

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 17»

Принято педагогическим
Советом МБОУ «Школа № 17»
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено:
Директор МБОУ «Школа № 17»
_____ М.В. Пермяков
Приказ №1 от 01.09.2020 №95

ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте учащихся

Полысаево

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 17» (далее – Школа) и Устава.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение учащимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления Школы.

1.7. **Проект**-это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. **Цель** проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнерства участников образовательной деятельности, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;

расширять области тематического исследования в проектной деятельности;

укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;

расширять границы практического использования проектных работ учащихся;

привлекать социальных партнеров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

обучать планированию собственной деятельности;

формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;

развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);

формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;

формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;

мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Проект как форма итоговой аттестации учащихся на уровне основного общего образования

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 8-9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося.

3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для учащегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для ее дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью учащихся в Школе на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебной-воспитательной работе.

4.2. Руководителями проектной деятельности учащихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта учащегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) учащихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнеры).

4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является учащийся.

4.6. Руководители проекта:

-организуют работу учащегося над индивидуальным итоговым проектом,

-обращаются за консультациями к специалистам по просьбе учащихся,

-проводят индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,

-заявляют об участии учащихся в конкурсах различного уровня,

4.7. Учащиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.8. Учащиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и ее жанровые особенности, планируют деятельность.

4.9. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть

по содержанию:

- ✓ монопредметный - относящийся к определенным областям знаний;
- ✓ метапредметный - относящийся к определенной области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- ✓ информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов;

- ✓ исследовательский – подчиненный логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- ✓ творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- ✓ практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- ✓ игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), веб-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- ✓ продукт проектной деятельности;
- ✓ паспорт проекта объемом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

6.2. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

6.3. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.4. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта. Определение источников информации, способов сбора и анализа. Определение способа представления результата.	Приказ. Список тем проектов. План работы над проектом.
2.	Работа над проектом (Октябрь - март)	Формулировка проблемы. Определение метапредметных планируемых результатов. Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач. Подбор инструментария и его применение. Консультирование. Подготовка конечного продукта	Выступление учащихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет
3.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май)	Выводы и предложения.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых

			результатов
--	--	--	-------------

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в Школе создается специальная экспертная комиссия.

8.2. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

9.2. Защита проекта производится в сроки, установленные комиссией.

9.3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

9.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта учащегося должно содержать:

обоснование выбранной темы,

цели и задачи проекта и степень их выполнения,

обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,

описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

эмоциональное воздействие на слушателей,

правильность речи, артистичность,

умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

9.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

9.9. Учащимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов учащихся 8-9 классов,

продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта.

10.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности учащихся в ходе выполнения проекта (приложение 2).

10.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов учащегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочной таблице (приложение 3).

10.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии (приложение 4).

10.6. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня соответствует получению 4-6 первичных баллов (не менее одного балла за каждый из четырех критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 баллов, достижение высокого уровня соответствует получению 10-12 первичных баллов.

10.7. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта учащегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,

- оказывать консультационную поддержку учащемуся;

- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;

- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия учащегося и его родителей, заменен другим руководителем.

11.3. Учащийся обязан:

соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;

соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;

представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения учащийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

12. Порядок вступления в силу локального акта

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и Управляющим советом Школы и утверждается приказом директора.

12.2. Положение публикуется на сайте Школы и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 17»

«_____»

(название проекта)

(индивидуальный итоговый проект)

Выполнил проект:

_____,
ученик _____ класса.

Руководитель проекта:

_____,
учитель _____

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации,</p>

			самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее

	руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося		хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, работа/сообщение вызывает интерес, продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении: вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Учащийся организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления, находить компромисс, свободно отвечать на незапланированные вопросы

Приложение 3

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 17»
_____ М.В. Пермяков

**Оценочная таблица
индивидуальных проектов
за _____ учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Тема проекта	Критерии				Общее количество баллов
				Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Знание предмета	Регулятивные действия	Коммуникативные навыки	

Члены комиссии:

_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи
_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи
_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи

Приложение 4

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 17»
_____ М.В. Пермяков

**Протокол
защиты индивидуальных проектов
за _____ учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя	Баллы	Уровень проектной деятельности

Члены комиссии:

_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи
_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи
_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи