

Приложение 2

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Школа №17» от «31» августа 2021г. № 85

**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Чудо-шашки»¹
для учащегося 2б класса Ожерельева Захара**

2 класс

личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

¹ Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса «Основы финансовой грамотности»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Учащийся Ожерельев Захар работает по обычной программе, но вместо 1 часа занятий он занимается 05 часа с учителем, остальное время (05 часа) отводится на самостоятельную работу дома.

2-ый класс

Исторический обзор развития игры Шашки на Руси. Шашки в странах Мира.

Правила игры

Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.

Дебют

Дебютная часть партии. Тактика в дебюте.

Миттельшпиль

Середина игры. Строение доски. Центр, левый фланг, правый фланг.

Коловое поле.

Эндшпиль

Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек.

Стратегия

Выигрыш партии приёмом «запирание». Нападение на шашку. Виды защит от нападения. Виды оппозиции.

Тактика

Ударная колонна из двух шашек. Решето и опорные шашки. Финальный удар. Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь. Использование нападения. Роздых.

Эстетика шашечной игры

Композиция. Необычные задания. Рекордные композиции и задания.

Решение позиций

Решение позиций по карточкам: эндшпиль – «Поймать дамку»; тактика – «Картотека №2», «Картотека «Финальный удар»

Турнирная практика.

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры.

Участие в городских и районных соревнованиях. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

Краткая история шахмат

Рождение шахмат.

Ходы и взятие фигур в шахматах

Правила хода и взятия каждой из фигур.

Игра «на уничтожение».

Белопольные и чернопольные слоны,

Одноцветные и разноцветные слоны.

Качество. Легкие и тяжелые фигуры.

Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.

Взятие на проходе

Цель шахматной партии

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.

Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.

Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.

Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения

Шахматная партия. Начало шахматной партии.

Представления о том, как начинать шахматную партию.
Короткие шахматные партии.

Формы организации: кружок занятия внеурочной деятельности по программе «Чудо-шашки» основаны на индивидуальной, парной, групповой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в игровой форме, с использованием дидактических пособий.

виды деятельности: исследовательская деятельность; творческая деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность, встречи с интересными людьми.

Во время каникул организуются и проводятся турниры, соревнования, дружеские встречи по шашкам и шахматам.

II. Тематическое планирование

2 класс (1 час в неделю, 35 часов).

№п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5
2.	Правила игры - 2	0,5	0,5
	Шашечная нотация.	0,5	0,5
	Запись ходов, запись партии.	0,5	0,5
3.	Тактика - 4	0,5	0,5
	Ударная колонна из двух шашек.	0,5	0,5
	Решето и опорные шашки. Финальный удар.	0,5	0,5
	Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь.	0,5	0,5
	Использование нападения. Роздых.	0,5	0,5
4.	Стратегия - 2	0,5	0,5
	Выигрыш партии приёмом «запирание». Нападение на шашку.	0,5	0,5
	Виды защит от нападения. Виды оппозиции.	0,5	0,5
5	Эндшпиль - 3	0,5	0,5
	Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур..	0,5	0,5
	Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк	0,5	0,5
	Приём «распутье». Борьба простых шашек.	0,5	0,5
6.	Миттельшпиль - 1	0,5	0,5
	Сравнительная сила полей доски.		
7.	Дебют - 1	0,5	0,5
	Дебютная часть партии. Тактика в дебюте.		
8.	Эстетика шашечной игры - 1	0,5	0,5
	Композиция. Необычные задания. Рекордные композиции и задания.		
9.	История игры - 1	0,5	0,5
	Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.		
10.	Турнирная подготовка - 5	0,5	0,5
	Тренировочные игры, матчевые встречи.	0,5	0,5
	Сеансы одновременной игры	0,5	0,5
	Участие в городских и районных соревнованиях.	0,5	0,5
	Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире	0,5	0,5

11.	Решение позиций - 4	0,5	0,5
	Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Поймать дамку»;	0,5	0,5
	Решение позиций по картотекам: тактика – «Картотека №2», «Картотека «Финальный удар»	0,5	0,5
12.	Участие в соревнованиях	0,5	0,5
13.	Выполнение контрольно-нормативных требований	0,5	0,5
14	Краткая история шахмат - 1 Рождение шахмат.	0,5	0,5
15	Ходы и взятие фигур в шахматах - 3	0,5	0,5
	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”.	0,5	0,5
	Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	0,5	0,5
	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе.	0,5	0,5
16	Цель шахматной партии - 4	0,5	0,5
	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии.	0,5	0,5
	Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.	0,5	0,5
	Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.	0,5	0,5
	Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.	0,5	0,5
17	Игра всеми фигурами из начального положения - 2	0,5	0,5
	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию.	0,5	0,5
	Короткие шахматные партии.	0,5	0,5
	Итого часов:	35	

