

**адаптированная рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
учащегося 2б класса Ожерельева Захара  
«Почемучка»<sup>1</sup>  
2 класс  
I. Планируемые результаты освоения курса  
внеурочной деятельности**

**личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

---

<sup>1</sup> Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса «Основы финансовой грамотности»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Учащийся Ожерельев Захар работает по обычной программе, но вместо 1 часа занятий он занимается 0,5 часа с учителем, остальное время (0,5 часа) отводится на самостоятельную работу дома.

### **2 класс**

#### **Вода – источник жизни (12 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

#### **Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состо-

яние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### **Воздух и здоровье (2 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### **Мой край (6 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

### **Весенние работы (5 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

### **Формы организации:**

работа в группах, в парах, индивидуально, игра, познавательная викторина, экологическая акция, конкурсы, КВН «Знатоки природы»

### **Виды деятельности:**

строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; участие в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, работа в экологических лабораториях.

## **III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **2 класс (1 час в неделю, 35 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	
<b>Вода – источник жизни – 12 ч.</b>			
1	Вода в моём доме и в природе	0,5	0,5
2	Стихи, рассказы о воде и природе	0,5	0,5
3	Экскурсия к водоёму	0,5	0,5
4	Весна в нашем селе	0,5	0,5
5	Экскурсия в лес	0,5	0,5
6	Вода в жизни растений	0,5	0,5
7	Вода в жизни животного мира	0,5	0,5
8	Вода и здоровье человека	0,5	0,5
9	Личная гигиена	0,5	0,5
10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	0,5	0,5
11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	0,5	0,5
<b>Солнце и свет в нашей жизни – 10 ч.</b>			
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	0,5	0,5
14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	0,5	0,5
15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	0,5	0,5
16	Отношение к свету и теплу различных животных	0,5	0,5
17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	0,5	0,5

18	Электрический свет и тепло в моём доме	0,5	0,5
19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	0,5	0,5
20	Телевизор в моём доме	0,5	0,5
21	Сколько стоят свет и тепло	0,5	0,5
22	Итоговое занятие	0,5	0,5
<b>Воздух и здоровье – 2 ч.</b>			
23	Воздух и здоровье человека		
24	Практическое занятие «Уборка в классе»	0,5	0,5
<b>Мой край – 6 ч.</b>			
25	Растительный мир области	0,5	0,5
26	Животный мир области	0,5	0,5
27-28	Исчезающие растения и животные родного края	1	1
29-30	Экскурсия в краеведческий музей	1	1
<b>Весенние работы – 5 ч.</b>			
31-32	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	1
33-34	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	1
35	Итоговое занятие	0,5	0,5