

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №17»

Программа рассмотрена
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1 от 30.08.21

Программа принята
педагогическим советом
МБОУ «Школа №17»
Протокол №1 от 31 августа
2021

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа
№17»
М.В. Пермяков
Приказ № 85 от 31.08.2021

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Еще раз о текстовой задаче »

для 7 классов

(направление общеинтеллектуальное)

Разработчик программы:
А.Г. Гамарских ,
учитель математики

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее икт – компетенции);

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса

1. Текстовые задачи (1 ч). Формирование навыка построения схем для решения текстовых задач.
2. Задачи на движение (8ч.). Движение из одного пункта в одном направлении . Движение с остановкой в пути . Движение навстречу друг другу . Движение по воде. Формирование навыка решения задач двумя методами: арифметическим и алгебраическим.
3. Задачи на работу (8ч.). Задачи на совместную работу. Задачи на планирование. Формирование навыка решения задач двумя методами: арифметическим и алгебраическим.
4. Задачи на части, проценты (8 ч.). Задачи на смеси, сплавы . Задачи на разбавление. Формирование навыка решения задач двумя методами: арифметическим и алгебраическим.
5. Нестандартные задачи (9 ч.). Особенности процесса решения нестандартной задачи . Моделирование в процессе решения задачи . Формирование навыка сведения задач к отдельной схеме, которая позволяет решать нестандартные задачи стандартными методами с помощью разбиения или моделирования.

Формы организации: кружок

Виды деятельности: решение логических задач, решение творческих задач, поиск информации, моделирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Текстовые задачи	1
2.	Задачи на движение	8
3.	Задачи на работу	8
4.	Задачи на части, проценты	8
5.	Нестандартные задачи	9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

_____ Т. В. Слободчикова
дата

Протокол № _____

от _____

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Л.В. Сенина

Утверждаю
Директор МБОУ
«Школа №17»
_____ М.В. Пермяков

Приказ № _____

от _____

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
кружок «Еще раз о текстовой задаче»
для 9А класса
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:
учителя начальных математики
А.Г.Гамарских

Полысаево, 2021г.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Виды деятельности
			теория	практика		
1	08.09	Раздел 1. Сущность и структура решения текстовых задач. Схематическая запись условия задачи	0,5	0,5	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение
		Раздел 2. Задачи на движение	2	6		познавательная, проблемно-ценностное общение
2-3	15.09 22.09	Движение из одного пункта в одном направлении				
4-5	29.09 06.10	Движение с остановкой в пути				
6-7	13.10 20.10	Движение навстречу друг другу				
8-9	27.10	Движение по воде				
		Раздел 3. Задачи на работу	2	6		познавательная, проблемно-ценностное общение
10-13		Задачи на совместную работу				
14-17		Задачи на планирование				
		Раздел 4. Задачи на части, проценты	2	6		познавательная, проблемно-ценностное общение
18-		Задачи на смеси, сплавы				

21						
22-25		Задачи на разбавление				
		Раздел 5. Решение нестандартных задач	1	8		познавательная, проблемно-ценностное общение
26-27		Особенности процесса решения нестандартной задачи				
28-30		Моделирование в процессе решения задачи				
31-33		Решение задач всех видов				
34		Решение задач всех видов				

Памятка для решения текстовых задач

В задачах с практическим содержанием рассматриваются только те реальные процессы, которые с достаточной степенью точности можно описать алгебраическими уравнениями и неравенствами или системами таких уравнений и неравенств. В соответствии с рассматриваемыми процессами все задачи делятся на три условных группы: задачи на движение, задачи на проценты и пропорции, задачи на совместную работу. Каждый тип задач предполагает некоторые допущения, основанные в большинстве своем на здравом смысле.

Основные допущения, которые принимаются в условиях задач на движение, состоят в следующем:

1. Движение на отдельных участках считается равномерным, то есть пройденный путь прямо пропорционален скорости и времени движения.
2. Скорость, время движения, пройденный путь, как в реальной жизни, считаются положительными.
3. Повороты движущихся тел происходят без затрат времени.
4. Скорость тела, движущегося по течению реки, представляет собой сумму собственной скорости тела и скорости течения реки.

В задачах на проценты и пропорции мы предполагаем, что:

1. Все получившиеся сплавы и смеси являются однородными.
2. При слиянии различных растворов их смешивание происходит мгновенно.
3. При слиянии двух растворов объём смеси равен сумме объёмов сливаемых растворов.
4. Объёмы растворов и массы сплавов не могут быть отрицательными.

В задачах на совместную работу обычно предполагается, что:

1. Производительность труда рабочих постоянна в указанные промежутки времени, а объём выполненной работы прямо пропорционален производительности труда и времени работы.
2. Скорость течения жидкостей по трубам, наполняющим и опустошающим бассейн, постоянна в указанные промежутки времени.
3. Открытие и закрытие кранов, регулирующих поступление жидкости, происходит без затрат времени.

4. Производительность труда, объём работы, скорость движения жидкости, заработная плата, время – величины положительные.

Виды задач, решаемых в курсе математики:

По характеру объектов: практические (реальные); математические.

По отношению к теории: стандартные; нестандартные.

По характеру требований: нахождение (распознавание) искомых величин; преобразование или построение; доказательство или объяснение.

Перечень ключевых слов

Алгебраическое выражение	Процент
Алгоритм	Путь (расстояние)
Анализ	Распродажа
Банковские операции	Раствор
Время	Система
Исследование	Скорость
Классификация	Собственная скорость
Концентрация	Смесь
Линейное уравнение	Сплав
Масса	Совместная работа
Метод	Стандартная задача
Моделирование	Стоимость
Модуль	Стратегия решения
Нелинейное уравнение	Схема
Нестандартная задача	Таблица
Объём работы	Тариф
Производительность	Творческий отчет
Скорость сближения	Уравнение
Скорость удаления	Цена
Скорость течения реки	Числовое выражение
Скорость по течению реки	Эвристика
Скорость против течения реки	