

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17»

Программа рассмотрена
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1 от 30.08.21

Программа принята
педагогическим советом
МБОУ «Школа №17»
Протокол №1 от 31 августа
2021

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа
№17»

_____ М.В. Пермяков

Приказ № 85 от 31.08.2021

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Туристыята»
для 5-6 классов
(направление спортивно-оздоровительное)

Разработчик программы:
Е.С. Куклина,
учитель ОБЖ

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее икт – компетенции);

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание программы внеурочной деятельности

5 – 6 классы

Введение в образовательную программу

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления. История развития туризма в родном крае, городе. Знаменитые туристы города. Туристские традиции своего коллектива. Техника безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

1. Турист – друг природы

Туризм. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Способы познания окружающего мира туристами. План подготовки однодневного похода, экскурсии. Ознакомление с районом путешествия. Туристские и краеведческие должности и поручения. Туристские нормативы и значки “Юный турист России”, “Турист России”. Краеведение.

2. Мир растений и животных родного края

Обитатели леса и луга (типичные виды). “Красная книга” растений и животных края.

Растения – “живые барометры”, животные – синоптики – помощники юных туристов в определении изменения в состоянии погоды.

Лес – «многоэтажный дом», где нет “полезных” и “вредных”. Причины разрушения этого «дома» и возможности его сохранения.

3. Помоги себе сам

Правильное питание и режим дня, сон, прогулки и физические занятия на свежем воздухе. Гигиена, первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки, накладывание жгута и т.д.). Профилактика травматизма, отравлений.

Растения – враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. Ядовитые растения и грибы.

Физическая подготовка юного туриста – выполнение комплекса физических упражнений (утренняя зарядка, специальные тренировки), контроль и самоконтроль. Медицинская подготовка юного туриста – правильное дыхание, осанка, правила личной гигиены.

4. В поход – труба зовет...

Снаряжение туристов. Палатка – дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места. Выбор место для костра и обустройство кострища. Правила пользования костром в туристском походе. Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Туристские узлы, их использование.

Формы организации: беседы, лекции, игра «Кто быстрее»

Виды деятельности: познавательная, частично-поисковая, отработка навыков укладки рюкзака, вязания узлов.

5. Без языка, а рассказывает...

План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Виды карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство).

6. В походе – как дома

Выбор места для бивака и его обустройство. Требования к месту бивака. Правила “захоронения” бытовых отходов. Первая встреча со старым кострищем. Типы костров и

их назначение (шалаш, колодец, таежный, звездный). Правила общения с дикими животными.

7. Обобщение. Обобщение и закрепление пройденного.

Практическая работа: Игра «Собираемся в поход».

Тематическое планирование

5 – 6 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение	
1.	Туризм. История развития туризма в городе.	2
	Турист – друг природы	
2.	Виды туризма и его влияние на окружающую среду. Нормативы. Краеведение.	2
3.	Туристские и краеведческие должности и поручения.	2
	Мир растений и животных родного края	
4.	Обитатели леса и луга (типичные виды). “Красная книга”.	2
5.	Полезные растения и животные нашего края.	2
	Помоги себе сам	
6.	Режим дня. Правильное питание. Гигиена. Физическая подготовка туриста.	2
7.	Первая доврачебная помощь при кровотечениях и переломах. Профилактика травматизма.	2
8.	Ядовитые растения, грибы и животные нашего края.	2
	В поход – труба зовет...	
9.	Снаряжение туристов. Палатка: устройство, выбор места, правила установки.	4
10.	Рюкзак. Правила укладки вещей в рюкзак.	1
11.	Туристские узлы и их использование.	4
	Без языка, а рассказывает...	
12.	План города и школы. Топографические карты. Условные знаки.	2
13.	В мире ориентиров. Компас. Карта спортивного ориентирования.	2
	В походе – как дома	
14.	Выбор места для бивака и его обустройство. Требования к месту бивака.	2
15.	Правила захоронения бытовых отходов. Правила общения с дикими животными.	4
16.	Виды костров, выбор места для костра, правила пользования.	4
	Обобщение	
17.	Обобщение и закрепление изученного.	2
	Всего	34

