Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 17»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 620284c006ab4dd46e812c0ada7d3cc48f53c490
Владелец: Пермяков Михаил Викторович
Действителен: с 25.01.2021 по 25.04.2022

Утверждаю:
директор _____ М.В. Пермяков
приказ №85 от 31.08.2021

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17»

(в редакции 2021 года)

Срок реализации – 4 года

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021

Согласована Управляющим Советом
МБОУ «Школа №17»
Протокол № 1 от 31.08.2021
Председатель Т.И. Фритцлер

Полысаево 2021

Содержание

	Общие положения	4
1	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	15
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	15
1.2.2.	Русский язык	22
1.2.3.	Литературное чтение	23
1.2.4.	Родной язык (русский)	24
1.2.5.	Литературное чтение на родном языке(русском)	25
1.2.6.	Иностранный язык (английский)	26
1.2.7.	Математика	27
1.2.8.	Окружающий мир	28
1.2.9.	Изобразительное искусство	29
1.2.10.	Музыка	30
1.2.11.	Технология	30
1.2.12.	Физическая культура	31
1.2.13.	Основы религиозных культур и светской этики	32
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	33
2.	**Содержательный раздел**	74
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	74
2.1.1.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	77
2.1.2.	Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	79
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	83
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	93
2.1.5.	Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	133
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	140
2.2.1.	Общие положения	140
2.3.	Рабочая программа воспитания	142
2.3.1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	143
2.3.2.	Цели и задачи воспитания	147
2.3.3.	Виды, формы и содержания деятельности	152
2.3.3.1.	Модуль «Классное руководство»	152
2.3.3.2.	Модуль «Школьный урок»	155
2.3.3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	156
2.3.3.4.	Модуль «Работа с родителями»	159
2.3.3.5.	Модуль «Самоуправление»	161
2.3.3.6.	Модуль «Профориентация»	163
2.3.3.7.	Модуль «ДЮО «Беспокойные сердца»	164
2.3.3.8	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	175
2.3.3.9.	Модуль «Школьный музей»	178
2.3.3.10	Модуль «Профилактика»	179
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	184

2.3.5.	План воспитательной работы начальной школы	189
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	206
2.5.	Программа коррекционной работы	224
3.	**Организационный раздел**	240
3.1.	Учебный план начального общего образования	240
3.2.	Календарный учебный график	251
3.3.	План внеурочной деятельности	253
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	258
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	260
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	276
3.4.3.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	280
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	284
3.4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	294
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	302
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	305
3.4.8.	Контроль за состоянием системы условий	308

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов
Приложение 2. Рабочие программы курсов, курсов внеурочной деятельности
Приложение 3. Учебный план на 2021-2022 учебный год
Приложение 4. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год
Приложение 5. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» (далее – МБОУ «Школа №17»), разработанном в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе реализации ООП НОО МБОУ «Школа №17» при получении начального общего образования осуществляется:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО МБОУ «Школа №17» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на обеспечение:

– равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

– преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– единства образовательного пространства Российской Федерации;

– демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

– условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы

Цель программы - обеспечение достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО – планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений и навыков, и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

– обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;

– обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

– сформировать общую культуру, обеспечить духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся;

– создать условия для развития интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через поисково-исследовательскую деятельность на организованных видах деятельности и в самостоятельной деятельности;

– создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

– развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; поддерживать индивидуальность, самобытность, уникальность и неповторимость каждого обучающегося;

– сформировать у обучающихся основы теоретического и практического мышления и сознания;

– дать обучающимся опыт осуществления различных видов деятельности; предоставить возможность для эффективной самостоятельной работы;

– помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.);

– дать каждому обучающемуся опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

– обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и физического развития обучающихся.

Основные принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ «Школа №17»

Основные ***принципы формирования ООП НОО:***

– принцип гуманизации образования, ориентированный на приобщение подрастающего поколения к лучшим образцам мировой и российской культуры;

– принципы непрерывности и системности, которые обеспечивают преемственность содержания образования, форм, методов, средств обучения между уровнями общего образования (начального и основного);

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности обучающегося. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития в условиях вариативного образовательного пространства;

– принцип научности, предполагающий отражение в подготовке обучающихся подлинных научных данных при их адекватной предметной интерпретации;

– принцип совместной деятельности взрослого и обучающегося, обучающихся, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе их интересов;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося, который позволяет формировать у них стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, необходимости ведения и пропаганды здорового образа жизни;

– принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «максимуму» и «минимуму»;

– принцип единства обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач образовательной деятельности;

– принцип интеграции предметных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся и возможностями предметных областей;

– принцип практической направленности, который позволяет формировать прочные общеучебные умения, способность их применять в учебных и реальных ситуациях.

– принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип предоставления равных возможностей обучающимся;

– принцип развивающей направленности образовательной деятельности;

– принцип открытости образовательного пространства.

В основе формирования и реализации ООП НОО лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Участниками образовательных отношений МБОУ «Школа №17» являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Состав обучающихся комплектуется по принципу территориальной принадлежности, а также обучающихся, проживающих на другихтерриториях, при наличии свободных мест. В первые классы принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев к 1 сентября текущего учебного года, независимо от уровня их подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. При приеме в МБОУ "Школа №17" не допускается проведение испытаний, экзаменов, тестирования и иных форм контроля, направленных на выявлениеуровня готовности ребенка к школе, уровня обученности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «Школа №17», свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Школа №17» и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Педагогические работники имеют среднее или высшеепрофессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «Школа №17» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка -с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

– изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Школа №17» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– программу воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частьюосновной общеобразовательной программы, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Школа №17», в том числе на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ «Школа №17», создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа №17» организуется по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному,

духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В соответствии со Стандартом определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

Вне зависимости от реализуемого направления внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым общеобразовательной программы.

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ «Школы №17» проводятся педагогами школы. Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 учебных года.

Изменения в ООП НОО вносятся на основании педагогического совета по мере необходимости.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Школы №17» по ООП НОО основана на дифференциации содержания образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО предусматривают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование метапредметных результатов

«Чтение. Работа с текстом»

При получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт

критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся

(метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

В данную предметную область входят русский язык и литературное чтение.

1.2.2. Русский язык

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.3. Литературное чтение

У учащихся начальной школы сформируется понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; представление о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности, об успешности обучения по всем учебным предметам; потребность в систематическом чтении.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях. К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Предметные результаты по литературному чтению:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В данную предметную область входят родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

1.2.4. Родной язык (русский)

Освоение основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыковвыбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.5. Литературное чтение на родном языке (русском)

Освоение основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на

родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;освоят правила речевого и неречевого поведения.

Предметные результаты обучения иностранному языку (английскому):

1) приобретение первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

1.2.7. Математика

Изучениематематики при получении начального общего образования развивает уобучающихся математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение; обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Предметные результаты:

1) Научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) Приобретут начальный опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5)Приобретут первоначальные представления компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения окружающего мира при получении начального общего образования у обучающихся сформируются:

уважительное отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты:

В результате изучения окружающего миру обучающиеся

1) придут к пониманию особой роли России в мировой истории, обретут чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформируется уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознают целостность окружающего мира, овладеют основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы

и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) научатся устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Искусство»

Данная область представлена предметами **изобразительное искусство и музыка.**

В результате изучения изобразительного искусства и музыки при получении начального общего образования у обучающихсяразовьются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

1.2.9.Изобразительное искусство

Предметные результаты:

1) сформируются первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформируются основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3) овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах

художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1.2.10. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы**предметные результаты**:

1) первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4) умение использовать музыкальных образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология»

1.2.11. Технология

В результате изучения «Технологии» у обучающихся при получении начального общего образования сформируется опыт как основа обучения и познания, будет осуществляться поисково-аналитическая деятельностьдля практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформируется первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты:

1) получат первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правил техники безопасности;
4) будут использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

Основными задачами изучения предмета физическая культура являются укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.2.12. Физическая культура

Предметные результаты:

1) у обучающихся сформируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического); о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2) обучающиеся овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) у них сформируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основными задачами изучения предметы основы религиозных культур и светской этики являются воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **предметных результатов**:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общиеположения

Всоответствиистребованиями ФГОСНОО разработанасистемаоценки,ориентированнаянавыявлениеиоценкуобразовательныхдостиженийобучающихся для итоговой оценки подготовки выпускников при полученииначального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментовреализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО инаправленанаобеспечениекачестваобразования,чтопредполагаетвовлечённостьвоценочнуюдеятельностькакпедагогов,такиобучающихся.

В соответствиис ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценкеобразовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способностио бучающихся к решению учебно-познавательных и учебно практических задач. Оно беспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступаютпланируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных(регулятивных,познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур(текущей,промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных достижений

обучающихся(индивидуальногопрогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации(обособенностях обучающихся, условиях и процесса обучения и др.);

– использования разнообразных методов и форм, взаимнодополняющих друг друга (стандартизированныеписьменные иустные работы,проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,наблюденияидр.).

Особенностями данной системы оценки являются:

– ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемы хрезультатов освоения содержания учебных предметов начальногообщего образования и формирование универсальных учебных действий;

– комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общегообразования;

– использование планируемых результатов освоения ООПНОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценка достижений обучающихся и оценкуэффективности МБОУ «Школа №17»;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системыобразования;

– использование накопительной системы оценивания «портфолио»

характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практическиеработы, творческие работы,самоанализ,самооценка,наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «Школа №17» на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формированиеУУД.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием ООПНОО.

Направления оценочнойд еятельности:

– урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают *личностные, метапредметные и предметны ерезультаты* освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам(курсам);

– внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие *личностные и метапредметные результаты*;

– деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой определяется перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);

– деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику инструментарий мониторинг а достижения планируемых результатов;

– коррекционная работа, в организации оценивания которой используются рабочие программы коррекционных курсов, содержащие личностные и метапредметны ерезультаты, результаты коррекционной работы.

Целями оценочной деятельности являются:

– объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебныхпредметов,курсов;

– комплексный анализ личностных и метапредметных результатов

внеурочной деятельности;

– изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы;

– комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «Школа №17» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Такимо бразом, оцениваются результаты освоения обучающимися ООПНОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в 3 разделе ООПНОО).

Объектом оценки выступают результаты освоенияобучающимися ООПНОО, в том числе:

–в урочной деятельности (в программах учебныхпредметов– *личностные, метапредметные и предметные результаты*);

– во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности– *личностные и метапредметные результаты*);

– в коррекционной деятельности (в программах коррекционныхкурсов–*личностные, метапредметные результаты и результаты коррекционной работы*);

– достиженияобучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания и касается:

– предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;

– результатов духовно-нравственного развития, экологического

воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры, здорового, безопасного образажизни (получаемых в ходе реализации соответствующих программ);

– результатов коррекционной работы, полученных в процессе коррекционной деятельности.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

– ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности

– уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика»как примердля подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности–чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своегоуспеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки,уважать себяи верить вуспех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность иинтерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретениюновых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления ксовершенствованиюсвоихспособностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,с пособности к решению моральных проблем на основе
децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения /нарушения моральной нормы.

Основноес одержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться,т.е.той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийи умений, включая организацию этого процесса:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность всоответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решенияучебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известнымп онятиям;

– умение сотрудничать с педагогоми сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности

образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержатвсебе, во-первых, систему осново полагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее–системапредметныхзнаний), и,во-вторых,систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучениях, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляетне освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их встандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания прирешенииучебно-познавательныхиучебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (илипредметныедействия)–вторая важная составляющая предметных результатов.В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действияанализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление иинтерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах

эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действийносит специфическую «предметную»окраску.

Основное содержание оценки результатов коррекционной работы при получении начального общего образованияс троится вокруг показателей результатов коррекции недостатков в физическоми (или)психическом развитии детей с ОВЗ.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – ***наличии положительной тенденции развития.***

В качестве обязательного аспекта–связь с требованиями к результатам Освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение«в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

– уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения ООПНОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических,теоретико-практических,практических задач);эмоционально-ценностный (осознание

социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенными деям в повседневной жизни);

– Уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП НОО.

*Показатели критерии я*определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

– «удержание» цели деятельности в ходе решенияучебнойз адачи;
– Выбор использование целесообразных способов действий;
– Определение рациональности(нерациональности) способа действия.

2. Планирование,контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

– Составление план апересказа учебно-познавательног отекста;
– контроль(самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
– нахождение ошибок в работе(втомчислесобственной);
– адекватнаяс амооценка выполненной работы;
– восстановлении енарушенно йпоследовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

– чтение схем,т аблиц, диаграмм;
– представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

– выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
– установление причинно-следственныхсвязей;

– сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

– использование базовых предметных и метапредметных понятий дл яхарактеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

– составление текста-рассуждения;
– выбор доказательств дляа ргументации своей точки зрения;
– использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

– овладение навыками смыслового чтения текстов различныхстилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

– составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

– Поиск значения слова посправочнику;
– Определение правильного написания слова;
– «чтение»информации, представленной разными способами.

– уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия: освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметнойо бласти, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями,методами и приемами.

– уровень реализации индивидуально ориентированных

коррекционныхмероприятий (коррекционной работы), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ООП НОО.

Показатели критерии: определяются в соответствии с планируемыми результатами коррекционной работы – положительная динамика в коррекции недостатков в физическоми (или)психическом развитии детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных,метапредметных ипредметных.

Процедура и состав инструментария

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки(образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) *процедура оценивании явключает три этапа*:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «Школа №17»,педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОСНОО.
2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
3. Подготовка рекомендаций по повышениюэ ффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем (класснымруководителем) и внутренняя оценка(самооценка,взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг(сцелью определенияэ ффективности образовательной деятельности МБОУ«Школа

№17»);индивидуальное или групповое обследование(с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

Процедура установление соответствия деятельности МБОУ «Школа №17»,педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО определена Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (невыносятся на итоговую оценку обучающихся), а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

– внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, неработающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов);

– оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (портфолио);

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);

– психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законныхпредставителей) или педагогов и администрациипри согласии родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывается, что личностныерезультаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностныекачества)–направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению ипознанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие ихиндивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.)–готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующихестественныхразличиймеждулюдьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию–позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность ;стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходитч ерез триэ тапа:

– Этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностныхзадач;

– этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;

– этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации,поэ тому то,что для одних

обучающихся находится в пространстве коррекционной работы, для других –в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок1.Индивидуальность:

– наличие позиции (наличие обоснованнойточки зрения; наличиеценностно-смысловых установок; независимость суждений в сферес обственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);

– самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой,своими сверстниками, педагогами и родителями).

– творчество (проявление инициативы в реализации поставленныхзадач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поискновых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).

– забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок2.Социальныйинтерес:

– ценностьс емьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

– ценность разнообразия(понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов;вариативность профессионального самоопределения);

– понимание социальных норм(наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной

жизни;стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в общественормповедения);

– понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешенияконфликтныхситуаций;

– наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события ипоступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремлениек участию в общественно-значимыхделах);

– стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

– направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи;умение оценивать ситуацию,учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров ,оцениватьуспешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работупо самообслуживанию;

Блок 3.Готовность к развитию и саморазвитию:

– любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивациик обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

– адаптация(овладение начальными навыками самореализации в

динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения;понимание зависимости поведения от ситуации);

– ценность чужого, непохожего(пониманиетого,что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

–изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению
новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений обучающихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами–*тест, анкетирование, беседа* (таблица« Критерии оценивания личностных результатов», «Критерии формировании действия нравственно-этической ориентации», «Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников»), а *наблюдению* непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой,спортивнойит.п.;какурочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с обучающимися, либо которые могут находиться с ними регулярно напротяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество (таблицы1,2,3,4).

Таблица 1

Критерииоценивания личностны хрезультатов

Личностные результаты	**Основныекритерииоценивания**	**Методы исследования**
	Самоопределение	
Внутренняя позиция школьника	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения; • предпочтение уроков«школьного»типа урокам «дошкольного»типа; • адекватное содержательно епредставление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способам поощрения.	Методика «Беседа ошколе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгер); «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)
Самооценка	*Когнитивныйкомпонент:* • широта диапазона оценок; • обобщённость категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной ролиученика; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о качества ххорошегоученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я»и«хорошийученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я»и«хорошийученик». *Регулятивныйкомпонент:* • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспехавучении,связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Анкета «Хороший ученик»
	Смыслообразование	
Мотивации учебной деятельности	• сформированность познавательных мотивов; • интерескному; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов; • стремление ксамоизменению–приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.	Методика «Беседа ошколе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгер); «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова; рисуночная методика «Моя школа»

Таблица 2

Критерии формировании и действия нравственно-этической ориентации

Действиянравственно-этическойориентации	**Основныекритерииоценивания**	**методыиссле дования**
Выделение морального содержания ситуациинарушения моральной нормы \ следованиямора льнойнорме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа,анкетир ование,наблюд ения
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы.Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения Нескольких моральных норм.	Методика «Хлеб»
Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральныхсуждений	Анкетирование

Таблица 3

Карта оценк иличностны хоснований социальной успешности школьников

Компоненты	**Компетенции**
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.
Навыки иумения	Сформированность продуктивных приёмов и навыковучебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами
	Сформированность учебной мотивации
	Ценностное отношение к другой личности,с тремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация исаморегуляция
	Критичноеотношение ксебе.Интеллектуальная рефлексия

Таблица 4

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся

ЭТАПЫ	1-й этап: принятие(знаю, хочу)	2-й этап: инициативность(могу)	3-й этап: ответственность(изменяю)
Индивидуальность(+/–)			
Наличие позиции	Отсутствие боязни высказать своё мнение	Желание выразить и отстоять точку зрения ;интеллектуальное сопротивление не очевидномуине доказанному; независимость суждение	Наличие обоснованной точки зрения
Самостоятельность	Готовность самостоятельно действовать	Самостоятельное начало деятельности	Умение нести ответственность за полученный результат перед собой,своими сверстниками, педагогами и родителями (законнымипредставителями)
Творчество	Готовность принятия изменений	Проявление инициативы в реализации поставленныхзадач	Поиск новых путей саморелизации, воплощения своих замыслов, реализациипотребностей
Забота о здоровье	Отношение к своему здоровью как к ценности Пример:«знаю,что надо чистить зубы»	Умение предпринимать действия по укреплению своегоз доровья Пример:«умею ич ищу зубы»	Умениеобращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью или вперспективе
Социальныйинтерес(+/–)			
Понимание Социальных норм	Стремление к выполнению обоснованных норм поведения	Выполнение обоснованных норм поведения	Умение оценивать собственные действия и действия другихл юдей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения
Понимание другогочеловека	Умение слушать собеседника	Понимание прав другого человека	Разрешение конфликтных ситуаций
Наличие нравственных ориентиров	Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями	Умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла	Стремление к выработке нравственныхценностей

Стремление к красоте и сбережению Материального мира	Понимание ценности Искусства для собственной жизни	Сохранение объектов природы и материальной культуры	Творческое отношение к быту и повседневности
Готовность к развитию и саморазвитию(+/–)			
Любознательность	Интереск многообразным проявлениям окружающего мира	Мотивация к постоянному самообучению	Способность к организации собственной познавательнойд еятельности
Ценность чужого,непохожго	интерес к различиям в точках зрения	Интерес к разным системам обоснований,доказательств,способам поиска истины	Использование различных взглядов и позиций в собственном развитии

Кроме того, другим важным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся. К внеучебным достижениям обучающихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; эффективное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение стипендий, премий, общественных наград.

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МБОУ «Школа №17». Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах (например, характеристика на обучающегося); данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или обучающимся, или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу МБОУ «Школа №17»или родителям (законным представителям) детей, поступающих в школу) ввидеобобщения по группам обучающихся.

Таблица 5

Процедура и состав инструментария оценивания личностны хрезультатов

№	Процедур аоценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности(опросы,анкеты, тестирование, наблюдение, проективныеметодики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Портфель достижений. Аналитическая Справка Классного руководителя
2	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях	Классный руководитель	В течение года	Аналитическая справка Классного руководителя
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Рабочий дневник Классного руководителя

Метапредметные результаты

Оценка метапредметны хрезультатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивныеучебныедействия», «Коммуникативные учебные действия»,«Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего бразования,а так же планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работас текстом».

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступатькак результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного видауниверсальных учебныхдействий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основ а (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. Взависимости от успешности выполнения заданий по математике, русскому языку и другим предметами с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся ,делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативныхучебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том,чтодействие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции,выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов в МБОУ «Школа №17»проводится в ходе различных процедур:

– решениез адачт ворческого и поисковогох арактера,
– учебное проектирование.

Приоритетноез начение при оценке достижения метапредметных результатов обучения учащихся1класса отводится *комплексной контрольной работе***,**которая проводится вконце учебного года.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебныхдействий, уровень овладения которым имеет определяющее значение для оценки эффективности всейс истемы начальногообразования, целесообразно проводить и в форме неперсонифицированных процедур. В ходе текущей, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий,которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе комплексной контрольной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий–формыи методыоценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работыит.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания(задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своегои нформационного продукта: вывода,оценки ит.п.

2. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов,как:целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по

заданным параметрам),самооценка ученика по принятым формам(например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных вне учебных и внешкольных работ, достиженийучеников.

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, онао существляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования. Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария.

Технология диагностики проектной деятельности

При разработке иформировании заданий для групповых проектов учитываются следующие моменты:

1. Предусматриваетсясоздание продукта проектной группы,требующего вклада от каждого участника.
2. Обучающимся предоставляется определенная свобода выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ.
3. Предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование логических операций.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап.

Наблюдатели(родители(законныепредставители), педагоги, старшеклассники) заранее знакомятся с «Картами наблюдения» ипроходят инструктаж школьногопсихолога. На данномэтапе

наблюдают, отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участникав отдельности и группы в целом последующим параметрам:

а)наличие элементов целеполагания;

б)планирование;

в)распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы.

Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуацийиих разрешение, а также особенности поведения и коммуникации ученика.

2. Основной этап проектировочногозадания.

Второй этап выполнения проекта: этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Обучающиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений,возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе обучающиесяп родолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых обучающимися элементов проекта общему плану изаданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения»по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведенияи коммуникации ученика.

3. Этап представления и публичной защиты итогового продукта.

На 3этапе учителем-экспертомз аполняется«Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы,качества итогового продукта в соответствии с требованиям изадания, работы с информацией.Во время защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого обучающегося и активность группы в

целом,отмечаетсявозникновение конфликтовиих разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации ученикаигруппыв целом.

4. Этапы самооценки и подведения итогов.

Этап самооценки включает самооценку выполненной работы группой обучающихся и каждого в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы игруппы в целом в достижение результата. На данном этапе обучающимися заполнялись «Листысамооценки», независимым наблюдателемв «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого ученикаи группы в целом.

На этапепод счета голосов обучающиеся оценивают работу д ругих групп. На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы,соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата.

Такой инструментарий обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность обучающихся в целеполагании и планировании; участие в распределении функций и последующее их выполнение; соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану; активность обучающегося в контроле своих действийи действий партнеров по группе.

Для коммуникативных действий:характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе; участие в конфликте; роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении); активность инициативность обучающегося в групповой работе ;активность иинициативность группы обучающихся; взаимодействие партнеров по группе; оценка лидерских качеств обучающегося; участие в презентации и защитеитогового продукта. В целом данная система показателей позволяет учителюнетолькоотслеживатьпроцессдостижениякаждымучеником метапредметных образовательных результатов начальной школы,

анализировать динамику этого процесса,оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные ио боснованныер ешения.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «Школа №17» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляе тсобой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации,так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

В соответствии с СанПиН обучениев1-х классах проводится безбалльного оценивания знаний обучающихся.

Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в4классе, атак же курсам внеурочной деятельности.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания:

Отметка «5» / «отлично» выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжениябученияна уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, дает правильный ответ на вопрос учителя.

Правильный полный ответ представляет собой связное,логически последовательное сообщение на определенную тему,умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях.

Обучающийся обосновывает свои суждения,применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности

внезнакомой ситуации.

Отметка«4»/«хорошо» выставляется, когдаобучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и самостоятельно осуществляет способыу чебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметка «3»/«удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательныхиучебно- практическихзадач. Ответ обучающегосяправильный,нонеполныйответ,допускаютсянеточностив определениипонятийиформулировкеправил,недостаточноглубокообучающийсяобосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебникаи(или) другихс редствобучения.

Устный ответ, письменнаяработа, практическая деятельность и её результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса(допускаетсяопределённый набор грубых и негрубых ошибок,неточностейи недочетов).

Отметка«2»/«неудовлетворительно» выставляется,когда обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями. В ответах или выполняемых работах имеются существенные недостатки игрубые ошибки, низкий объем знания и понимания материала. Устный ответ, письменнаяработа,практическаядеятельностьиеёрезультатычастичносоответствуютсодержаниюрабочейпрограммыучебногопредмета,курса.

Основа системы оценки достижений планируемых результатов обучающихся при получении начального общего бразованиявМБОУ «Школа №17»отражена в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования,необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся(процедуры)

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностическихработ,посредством следующих процедур:

– текущая диагностика(в ходе изучения программногоматериала)
– промежуточная аттестация(в конце каждого года обучения)

Цель текущей диагностики–систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развитияобучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельныхобучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные или *экспертныеметоды* (наблюдения, самооценкаи самоанализ и др.), так и *объективизированные методы*, основанные, как правило,на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов компьютерного тестирования.

Промежуточнаяаттестацияобучающихся,проводитсявформах,определённыхучебнымпланом,ивпорядке,установленномМБОУ«СОШ №44».

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижениярезультатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модуля, предусмотренных образовательной программой
по итогам учебного года,которая проводится с первого класса.

Промежуточная аттестация в 1х классах проводится в форме комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация по итогам учебногог одаобучающихся 2-4-х

классов осуществляется в форме годового оценивания побалльной системе, которое определяется как среднеарифметическое результатов четвертных отметок с применением приема мтематического округления. При промежуточной аттестации 2-4-ыхклассов–применяется балльная система оценивания в видеотметки(в баллах):«5»(отлично),«4»(хорошо),«3» (удовлетворительно),«2»(неудовлетворительно) .При промежуточной аттестации в 4классе покурсуОРКСЭ оценивание производится по системе «зачет/незачет».

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету учебного плана промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора МБОУ«Школа №17»создается комиссия (не менее 3-х человек). Обучающиеся,не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность,переводятся в следующий класс условно.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья письменная форма может быть заменена на устную (с учетом их психофизиологического состоянияи возможностей).

Результаты промежуточной аттестации 1классов оцениваются по четырехзначной шкале: уровень базовый, уровень высокий, оптимальный уровень, недопустимый уровень. Критерии оценивания комплексной контрольной работыв 1- х классах определяются методическим объединением учителей начальных классов.

Таблица 6

Формы контроля и учета достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Формы	Организатор	Сроки	Фиксацияр езультатов
1	Текущее оценивание	***русскийязык, роднойязык (русский):***устный опрос,письменный опрос,контрольное списывание,контрольная работа,проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по памяти, тест,сочинение, изложение,проекты; ***литературное чтение, литературное чтение на родном языке(русском)*:**выразительное чтение,пересказ,чтение наизусть,работавтетрадях на печатной основе, контрольная работа, тест, динамика формирования навыкачтения,проекты; ***математика:*** устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест,математический диктант, работа в тетрадях на печатной основе,проекты; ***окружающий мир:*** устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, контрольная работа, тест, проекты, практическаяработа, работавтетрадях напечатной основе; ***изобразительноеискусство:*** практическая работа,проекты,выставка; ***музыка:*** письменныйопрос,тест,проекты,исполнение,концерт,слухо-речевое восприятие ***технология:***практическая работа,работа вт етрадях на печатной основе,тест, проекты,выставка. ***физическаякультура:***устныйопрос,выполнение упражнений,выполнение нормативных показателей,участие в спортивных играх и др.	Учитель	В течениего года	Классный журнал /электронныйжурнал

2	Промежуточн аяаттестация	1класс-комплексная контрольнаяработа; 2-4 классы - годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок (в случае возникновения академической задолженности-контрольная работа).	Учитель, администра-ция	График Проведе-н ия	Классный журнал/электронный журнал, аналитическая справка, Портфель достижений

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

Наперсонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжениеобучения на следующем уровне общего образования, выносятся только *предметные и метапредметные результаты, которые и являются её критериями*.

Итоговое оценивание проводится в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а так же данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Предметом итоговой оценкиявляется способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного классаз адачя вляется предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений(портфолио)и оценок по всем учебным предметам.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся

За период обучения. А итоговые оценки характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по

русскомуязыку,математике,окружающему миру, литературному чтению, информатике, иностранному языку (английскому), а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании

Этихо ценок по каждому предметуи попрограмме формирования универсальных учебных действий делаются следующиевыводы о достижении планируемыхрезультатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями,необходимыми для продолжения образования на следующем уровне,и способен использовать их для решения простыхучебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данногопредмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение

Планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум,с оценкой «удовлетворительно».

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования,на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценкиз афиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка«хорошо»или«отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценкине зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, неподлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной

программы начального общего образования,относятся:

- Ценностные ориентацииобучающихся;
- Индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность,гуманизми др.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Школа №17» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Школа №17»информирует орган управления Управление образования в установленной регламентом форме о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённыхна следующий уровень общего образования.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

–журналыу спеваемости по предметам (вэлектронном виде);

–тексты предметных и метапредметных диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;

–портфель достижений(портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

–результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достиженийобучающихся;

–текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, недостигшими планируемых результатов освоения образовательнойп рограммы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОСНОО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и

достаточныйуровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа №17, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

–Журналов успеваемости поп редметам (в электронном виде);

–контрольныхработ;

–портфеля достижений (портфолио) обучающихся;

–материалов для проведения психолого-педагогических исследований;

–интерактивны есредства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательныхотношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой,уровень класса,уровеньОО).

Границы применения системы оценки определяются:

–рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность,регулируемую учебным планом и планом внеурочной

деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

–перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации», обучающиеся, родители(законныепредставители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

–возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса,группы,отдельныхобучающихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ«Школа №17»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «Школа №17» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

– Результатов мониторингового исследования разного уровня:федерального (ВПР), регионального (региональная комплексная контрольная работа),муниципального(муниципальнаяконтрольнаяработа);

– условий реализации ООПНОО;

– особенностей контингента обучающихся.

Критерием оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы:

–результаты обучающегося – это действия (умения) по использованиюзнаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словеснойхарактеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знакафиксациивопределённой системе);

–результаты учителя – это разница между результатами

обучающихся(личностными,метапредметнымиипредметными)вначалеобучения(входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает ,что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитиеу чеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создатьусловия (образовательнуюсреду)дляуспешногоразвития возможностей учеников.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося–Портфолио. Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качествао бразования;
- реализует одно из основных положений федерального
- государственного образовательного стандарта начального общего образования – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на уровне начального обучения; а так же педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Цель создания Портфолио – систематизация достижений обучающихся; определение динамики достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивациюо бучающихся;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся,

расширять возможности обучениями самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающегося;

– формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебнуюдеятельность;

– закладывать дополнительные возможности для успешной социализации.

В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общегообразования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *диагностики, контрольных работ* по отдельным предметам Остальные работы должны быть подобраны так, что бы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемыхучебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

– По русскомуязыку или тературному чтению, иностранномуязыку – диктанты и изложения ,сочинения на заданную тему,сочинения напроизвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексииит.п.;

– поматематике–математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований,записи решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексиии т.п.;

– по окружающемумиру–дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований имини-проектов, интервью,творческиеработы, материалы самоанализа и рефлексииит.п.;

– по предметам эстетического цикла–фото-ивидеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексииит.п.;

– по технологии–фото-и видео изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;

– пофизкультуре–дневникина блюденийи самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режимдня, комплексы физическихупражнений, материалы самоанализа и рефлексииит.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений *(оценочные листы,материалы и листы наблюденийит.п.)* за процессом овладенияуниверсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальныхклассов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классногоруководителя),иные учителя-предметники,школьный педагог-психолог,организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательныхотношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся вовнеучебной(школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как:процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика ;повод для«встречи»школьника, учителя и родителя.

Форму ведения рабочего Портфолио могут выбирать учитель, родители (законныепредставители) и обучающиеся. Допускается использование печатных

вариантов Портфолио, выпущенных в издательствах учебной литературы, а также электронных. Рабочий Портфолио может представлять собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общегообразования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решенияучебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основныхсферахразвития личности -мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий / программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады,

научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при получении начального общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Формирование УУД происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

– описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся, при получении начального общего образования, определяет следующие ***задачи***:

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся 1-4-х классов;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;

– обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию.

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

– обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;

– являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;

– обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом,

определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования** следующим образом:

1.Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
-отказ от деления на «своих» и «чужих»;
-уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?*- и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; - оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действияобеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей,партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие

каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развитияуниверсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных,познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательной

деятельности в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихсяраскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык», «Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических

действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функциейвосприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь насмысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, впервую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины

природного и социокультурного мира, отношений человека с природой,обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

-установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в томчисле на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действийбудут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентацииучащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческомсамовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской имировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкальногофольклора России, образцам народной и профессиональной музыкиобеспечит формирование российской гражданской идентичностиитолерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Вобласти развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций

сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет **способствует:**

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет способствует:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

2.1.4.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовыезадачиформированияличностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмыреализациипрограммывпрактическойдеятельностиучителяначальныхклассов.

Втиповыхзадачахвыделяютдвечастивсоответствиисгруппамипланируемых результатов:

– типовыезадачиформированиярегулятивных,познавательныхикоммуникативных универсальныхучебныхдействий;

– типовые задачи формирования личностных универсальных учебныхдействий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задачявляетсято,что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся–учебнойдеятельности,учебногосотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечитьо бучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий. Особенностьюличностныхуниверсальныхучебныхдействийявляется то, что они формируются не только в учебной, но и в других видахдеятельности:вигровой,трудовой,общении,творческой,ценностно-ориентировочной.Такимобразом,достижениеличностныхпланируемыхрезультатовобеспечиваетсякомплексомурочной,внеурочнойивоспитательнойдеятельности(деятельностиклассногоруководителя).

Дляформированияличностныхуниверсальныхучебныхдействийпредусматриваютсяследующие виды заданий:

– участиевпроектах;
– подведениеитоговурока;
– творческиезадания;

– зрительное,моторное,вербальноевосприятиемузыки;
– мысленноевоспроизведениекартины,ситуации,видеофильма;
– самооценкасобытия,происшествия;
– дневникидостижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальныхучебных действийцелесообразны следующиевидызаданий:

- «найдиотличия»(можнозадатьихколичество);
- «начтопохоже?»;
- поисклишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумныерешения;
- составлениесхем-опор;
- работасразноговидатаблицами;
- составлениеираспознаваниедиаграмм;
- работасословарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальныхучебных действийвозможны следующие виды заданий:

- «преднамеренныеошибки»;
- поискинформациивпредложенныхисточниках;
- взаимоконтроль;
- взаимныйдиктант;
- диспут;
- заучиваниематериаланаизустьвклассе;
- «ищуошибки»;
- Контрольныйопроснаопределеннуюпроблему(КОНОП).

Для диагностики формирования коммуникативныхуниверсальныхучебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составьзаданиепартнеру;
- отзывнаработутоварища;
- групповаяработапосоставлениюкроссворда
- магнитофонныйопрос;
- «отгадай,окомговорим»;
- диалоговоеслушание(формулировкавопросовдляобратнойсвязи);
- «подготовьрассказ...»,«опишиустно...»,«объясни...»ит.д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого родазаданий

обучающимися, объединенными в пары или микрогруппы п о3-4человека,когда они,например,должны выработать общее мнение или создать общее описание.Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей,устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируютсяучителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)предполагает осуществление субъектом (всвёрнутомилиразвёрнутомвиде)следующих навыков: ознакомление – понимание– применение –анализ– синтез-оценка. Вобщем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов(практическихзаданий)к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иныхУУД, были надежными объективными, они должны быть:

– Составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

– Сформулированы на языке,доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

– избыточнымисточком зрения выраженности в них«зоны ближайшего развития»;

– многоуровневыми,т.е.предполагающими возможность оценить:общий подход крешению; выбор необходимой стратегии;

– «модульными»,т.е.предусматривающим ивозможность, сохраняя общий конструкт задачи,менять некоторые из её условий.

Для мониторинга формирования универсальных действий используются типовые задачи,модифицированные методики различных авторов, .Г.Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебныедействия».– М.:«Просвещение»,2010.

Таблица7

Типовые диагностические задачи для обучающихся

1.Личностные УУД	**Типовые диагностические заданиядля учащихся**
	Самоопределение
а)Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой,Д.Б.Эльконина,А.Л.Венгер
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценкии самопринятия	Технология безотметочного оценивания(приемы «Ретро спективная самооценка», «Прогностическая самооценка»,«Взаимоконтроль устныхответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»,«Проверьсебя»,«Гибкая система балльной оценки»)Учебно-познавательные задачи на ценностные установки,на рефлексию
а)Мотивация учебной деятельности	Опросник Н.Лускановой, Диагностика мотивации эмоционального
	отношения к учению (модификация А.Д.Андреева)
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:Развития познавательны хинтересов,учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социальн означимой и социально цениваемой деятельности	Постановка и решение учебнойзадачи Теория формирования умственных действий Технологиябезотметочногооценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устныхответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работасэталоном»,«Проверьсебя»,«Гибкаясистемабалльной оценки») Учебно-познавательные(практические)задачи на коммуникацию,на сотрудничество Проектные задачи/групповыепроекты
Нравственно-этическое оценивание включает: Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость,честность,ответственность);выделении енравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм ;развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,готовнос и к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, Кто в ней нуждается	«Что такое хорошо и что такое плохо»(анкета), «Незаконченные предложения»(анкета) Учебно-познавательные(практические)задачи на ценностныеустановки,на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

2.Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия	
Организация учебной деятельности: Целеполагание , планирование, контроль,оценка	«Рисование по точкам», «Корректурная проба»
Целеполагание	Постановка и решение учебнойзадачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи/групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания(прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочногооценивания(приемы «Взаимоконтрольустныхответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»,«Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания(прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания(приемы «Ретроспективная самооценка»,«Комментирование устных ответов»,«Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексияспособовиусловийд ействия	Учебно-познавательная(учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
3.Познавательныеуниверсальныеучебныедействия	
б)Универсальные логические действия	1. «Найди отличия»-сравнениекартинок. 2. Выделение существенных признаков. 3. Логическиез акономерности. 4. Исследование словесно-логического мышления.
Общеучебные	Постановка и решение учебнойзадачи Проектные задачи/групповыепроекты Учебно-познавательные (практические)задачи на ценностныеустановки, коммуникацию, насотрудничество
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач,включающая моделирование (создание алгоритмов,пиктограмм,схем-опор,кратких записей,таблиц,ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановкаирешениепроблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
4.Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество,в том числе учебно-познавательная(учебно-практическая)задача На сотрудничество Постановка и решение учебной задачи

а) Коммуникация каквзаимодействие(интеракция)	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукермани
б) Коммуникация как кооперация.	Задание «Рукавичка» Г.А.Цукерман, «Совместная сортировка»
в) Коммуникация как условие передачиинформациидругимлюдям(интериоризация)	«Узор под диктовку»,Задание«Дорогак дому» (модифицированный вариант), 8- 10лет
Чтение.Работастекстом(работасинформацией)	
Поискинформации	Составление плана текста
Пониманиепрочитанного	Приемы« Внимание к слову»,«Знакомство с заголовком»,«Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретацияинформации	Работастаблицами,схемами,рисунками,ментальными картами
Оценкаинформации	Учебное сотрудничество Проектные задачи

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице 8.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным. (таблица8).

Таблица 8

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	**Типы задач**			
	1класс	2класс	3класс	4класс
Урочная деятельность	Постановкаи решение Учебной задачи Теория формирования Умственных действий Учебноес отрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работасэталоном») Учебно-познавательные (практические)задачина ценностные установки, насотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записейит.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальныедействия Проектные задачи / групповыепроекты	Постановка и решение Учебной задачи Теория формирования Умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устныхответов»,«Пошаговый Взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльнойоценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальныедействия	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устныхответов»,«Пошаговый Взаимоконтроль при работес алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество,нарефлексию, нарешениепроблем Моделирование (создание алгоритмов,пиктограмм,схем-опор,краткихзаписей,таблиц, ментальныхкартит.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальныедействия	Постановкаирешениеучебной задачи Теория формирования Умственныхдействий Учебноесотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»,«Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый Взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество,нарефлексию, нарешениепроблем *Моделирование* (создание алгоритмов,пиктограмм,схем-опор,краткихзаписей,таблиц, ментальныхкартит.п.) Учебные задания, формирующие логические

+

	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Проектные задачи/групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Проектныеза дачи/групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»,«Диало гс текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	Универсальные действия Проектные задачи/групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометкинаполях»,«Диалогс текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические)задачина ценностные установки, насотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповыепроекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектныезадачи/групповые проекты Применениеинформационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективнаясамооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектныезадачи/групповые проекты Применение информационно-коммуникационныхтехнологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективнаясамооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектныезадачи/групповые проекты Применение информационно-коммуникационныхтехнологий
Внеурочная деятельность*	Игроваядеятельность Трудоваядеятельность Общение Творческаядеятельность Ценностно-ориентировочная	Игроваядеятельность Трудоваядеятельность Общение Творческаядеятельность Ценностно-ориентировочная	Игроваядеятельность Трудоваядеятельность Общение Творческаядеятельность Ценностно-ориентировочная	Игроваядеятельность Трудоваядеятельность Общение Творческаядеятельность Ценностно-ориентировочная

Таблица 9

Знаниевый,мотивационный и деятельностны йкомпоненты личностны хрезультатов обучающихся1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностныерезультатыобучающихся1–4классов			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.Наличие внешней мотивациикпознанию основ гражданской идентичности. Знаниевыйкомпонент: –знание, чтоживёт в России, Кемеровской области,является россиянином; –знаниесимволовРоссии (герб,гимн,флаг); –знаниеназваниястолицы России. Мотивационныйкомпонент: –проявляетсяжелание изученияродного края. Деятельностныйкомпонент: –принятиеучастиявделах, Связанных с празднованием Знаменательных дат России.	1.1.Проявление желания к участию в гражданских акциях. Знаниевый компонент: –наличиеначальных знаний о географии страны и Родногокрая. Мотивационный компонент: –проявление желанияк участию в гражданских акциях. Деятельностный компонент: –выполнение поручений и Охотное участие во всех Гражданских акциях.	1.1.Появление внутреннего Мотива для познания основ Гражданской идентичности. Знаниевый компонент: –наличие начальных знаний Об истории Россиии Родногокрая(согласно программномуматериалу); –знание о профессиях Кемеровской области. мотивационныйкомпонент: –появляется внутренний Мотив для познания основ гражданской идентичности. деятельностныйкомпонент: –проявление творчеств ав Создании индивидуальных и Групповых проектов о Родине и родном крае.	1.1.Сформированность Основ российской Гражданской идентичности, Чувства гордости за свою Родину,российский народ, Историю Россиии родного края. Знаниевый компонент: –знаниеотом,чтоявляется Гражданиномвеликой России; –может привести примеры Из историии сегодняшнего ДняР оссии, доказывающие её силуи мощь; –знает особые формы культурно-исторической, Социальной и духовной Жизни своего родного села, города,района,области. Мотивационный компонент: –высказывает инициативу в Разворачивании социально Значимых проектов, Направленных на Совершенствование родного края. Деятельностныйк омпонент: –организация и активное Участие в социально Значимых делах; –демонстрация чувства

+

					ГордостизасвоюРодину, Роднойкрай,обладающими Достижениямивразличных сферах,какнапротяжении многовековойистории,так и всовременнойжизни.
		1.2.Преобладаниевнешнего Мотивак осознаниюсвоей Этническойинациональной Принадлежности. Знаниевыйкомпонент: –знание о своей национальной принадлежности; –знаниеосуществовании Другихнаций. Мотивационныйкомпонент: –наличиевнешнихмотивов к осознаниюсвоей Этническойинациональной Принадлежности. Деятельностныйкомпонент: –исполнениезаданий учителя,связанныхс Этническойинациональной Принадлежностью.	1.2.Появлениежеланияк Изучениюкультурысвоего народа. Знаниевыйкомпонент: –знаниеэлементов Национальногоязыкаи Культурысвоегонарода. Мотивационныйкомпонент: –проявлениежеланияк Изучениюязыкаикультуры своего народа. Деятельностныйкомпонент: –охотное участие в праздниках,фестивалях, Связанныхсдемонстрацией Культурысвоего народа.	1.2.Появлениеустойчивого Внутреннегомотивак Погружениювтрадициии Культурусвоегонарода. Знаниевыйкомпонент: –знаниеосновныхтрадиций Икультурысвоегонарода. Мотивационныйкомпонент: –обладаниеустойчивым Внутреннимимотивомк Погружениювтрадициии Культурусвоегонарода. Деятельностныйкомпонент: – осознанное участие в Различныхакциях, Направленныхнаизучение обычаев,традиций, Культурысвоейнации; –организация, либо активноеучастие Индивидуальныхи Групповыхпроектов, Связанныхсисторией, Культуройсвоегонарода, Ценностямисвоегоэтноса.	1.2.Осознанностьсвоей Этническойинациональной принадлежности. Знаниевыйкомпонент: –обладаниезнаниямиоб истории,культуре; Сегодняшнемднесвоего народа; – осознаниекультуры как Уникальногоявления; –знаниеипочитание Традицийсвоего идругих народов. Мотивационныйкомпонент: –демонстрацияинициативы вознакомлении Одноклассниковс образцами Народноготворчества своего народа. Деятельностныйкомпонент: – умение определятьи Различатьтрадиции народов; – способность Воздействоватьна Окружающуюсреду, Улучшатьеё,бытьактивным Приверженцемкак этнокультурных,таки Общекультурныхнорми традиций;

+

					– проявление готовностииспользовать возможностисвоей этнокультуры длякоммуникациис представителями другихкультур,вразвити и собственной культуроведческой компетенции.

		1.3. Выступление в ролинаблюдателя и исполнителязаданийучителя. Знаниевыйкомпонент: – знание основ базовыхнациональнымиценнностями: патриотизм – любовь к России, к своемународу, к своей малойРодине,служение Отечеству; семья – любовь иверность,здоровье, достаток, уважение кродителям, забота о старших и младших, заботао продолжении рода; труд итворчество – уважение ктруду,творчество и созидание, целеустремленность инастойчивость; природа – эволюция,роднаяземля, заповедная природа, планетаЗемля,экологическое сознание. Мотивационныйкомпонент: – наличие внешних мотивовдляпроявленияценнностных	1.3. Демонстрациятворчества в проявленииценностных установок.Знаниевыйкомпонент: – знание общечеловеческихценностей,присущих многонациональномуросси йскому обществу;традиционные российскиерелигии – представления овере, духовности,религиознойжизни человека, ценностирелигиозного мировоззрения,толерантности,формируемые на основемежконфессиональногодиалога; искусство илитература – красота, гармония, духовный мирчеловека, нравственныйвыбор,смыслжизни, эстетическое развитие,этическоеразвитие. Мотивационныйкомпонент: – возникновениепотребностивтворческом	1.3.Принятие самостоятельных решенийпри осуществлении выбора Знаниевыйкомпонент: – знания базовыхнациональных ценностей:наука ценность знания,стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность свободаличнаяинациональная, доверие клюдям,институтам государства и гражданскогообщества, справедливость, милосердие,честь, достоинство; гражданственность служение Отечеству,правовоегосударство, гражданское общество,закон и правопорядок, поликультурный мир,свободасовести и вероисповедания; человечество – мир во всёммире.Многообразиекультур	1.3. Сформированностьценностей Многонациональногоросийского общества.Знаниевыйкомпонент: – обладание системнымизнаниями о базовыхнациональных ценностях:патриотизм;социальная солидарность; гражданственность; семья;труд и творчество; наука;традиционные российскиерелигии;искусство и литература;природа. – знание о социально-исторических, культурных,семейныхтрадициях многонационального народаРоссии, передаваемых отпоколения к поколению иобеспечивающих успешноеразвитие страныв современныхусловиях; – знание о культурномногообразии, существующем в стране и вмире в целом.

+

		установок, заключающихсяв действии по образцу, требованиях учителя. Деятельностный компонент: –наблюдение за деятельностью старших ,исполнение заданийучителя.	Самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми впроцессепостижения базовых ценностей.Деятельностныйко мпонент: – демонстрация творчествов проявлении ценностныхустановок; – наличие направленностинавзаимод ействиесо сверстниками и взрослыминаоснове ценностей многонационального российского общества.	и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Мотивационный компонент: – наличие мотивации надействия с участниками образовательного процессасогласно сформированным ценностным установкам. Деятельностный компонент: – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе своенных базовых национальныхценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выборадействий.	Мотивационныйкомпонент: – наличие сформированныхмотивов на поддержкуценностей, традиций всехпредставителей многонационального народаРоссийскойФедераци и. Деятельностныйкомпонент: – принятие ценностимногонаци онального российского общества идействие согласноценностнымуст ановкам; – проявлениеини циативности впредотвращении напряженности разрешении конфликтов наэтнической или религиознойоснове; – проявлениетолерантнос ти, т. е.признания и уважениякультурных и другихразличий среди гражданстраныипрожива ющихв нейграждандругихстран.

		1.4. Наличие элементарныхправилнравственного поведения в социуме.Знаниевыйкомпонент: – знание того, что каждыйчеловек достоин уважения.Мотивационныйкомпонент: – наличие внешних мотивовдляосуществленияд ействий пообразцу,согласно	1.4. Демонстрация уважительного отношения ксверстникам взрослым. Знаниевыйкомпонент: – знание необходимостипринятия и уваженияразличия между людьми,вступатьвсовместные действия. Мотивационныйкомпонент:	1.4. Осознанное соблюдениенормнравственного поведения. Знаниевыйкомпонент: – знаниетого,чтотакое человеческоедостоинство; – знаниенорм нравственного поведения.Мотивационныйкомпонент: – наличиемотивациина	1.4. Сформированностьгуманистическихи Демократическихценностных ориентаций.Знаниевыйкомпонент: –знаниео взаимозависимости людейдруг от друга, о способахсотрудничествапри выполнениисовместных

+

		требованиям учителя иродителей. Деятельностныйкомпонент: – соблюдение элементарныхправилнравственного Поведениявсоциуме.	– зарождение мотивов осуществляет нравственных поступков,проявления уважительногоотношения к различнымлюдям. Деятельностныйкомпонент: – демонстрация уважительного отношения ксверстникамивзрослым; – осуществление совместных игр с другимиобучающимися, взаимодействие с ними входе урока и внеурочнойдеятельности.	проявление гуманистических установокквовзаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.Деятельностныйкомпонент: – осознанное следованиенормам нравственногоповедения; – демонстрация умениясотрудничества при выполнении заданий вучебной и внеучебнойдеятельности.	действий. Мотивационныйкомпонент: – обладание устойчивоймотивациейнаосознание собственных поступков, наважность вступления вконструктивное взаимодействие сокружающимилюдьми Деятельностныйкомпонент: – проявляет равноправиемнений ивзглядовв осуществлении совместныхдействий со сверстниками; – демонстрациянавыков сотрудничества и уваженияксемье, друзьям.

		1.5. Наличие первичногоопыта взаимодействия сокружающиммиром. Знаниевыйкомпонент: – знание элементарныхправилн равственного поведения в мире природы илюдей. Мотивационныйкомпонент: – наличие интереса кпознанию окружающегомира; – наличие потребностиучастия в диалогах сприродой. Деятельностныйкомпонент: – наличие первичного опытавзаимодействияс окружающиммиром;	1.5. Проявление доброты,чуткости, милосердия клюдям, представителямразных народов, природе.Знаниевыйкомпонент: – знаниенормы здоровьесберегающегопов едения в природной исоциальнойсреде. Мотивационныйкомпонент: – появлениежеланияпомочь окружающемумиру:семье, соседям, друзьям,представителямпри роды. Деятельностныйкомпонент: – самостоятельная работа сразличнымиисточниками информации, что позволяетнакопитьфактичес кий	1.5. Соблюдениеэкокульт урных нормповеденияв Социоприродной среде.Знаниевый компонент: – знаниедоступных способов изучения природыиобщества(наблюде ние, запись,измерение, опыт, сравнение, классификация идр., с получениеминформацииизсе мейных архивов, от окружающихлюдей, в открытоминформационно мпространстве). Мотивационныйкомпонент: – наличие потребностисамовыра жениянв	1.5. Сформированностьцелост ного, социальноориентированн ого взгляданамир вего органичном единстве и разнообразииприроды, народов, культури религий. Знаниевыйкомпонент: – знание норм и правилэкологически обоснованноговз аимодействияс окружающим миром,демонстрация трансформации значительной их части впривычки; – знаниеспособов установленияи выявления

+

		– демонстрация бережногоотношения к природе вовремяэкскурсий,прогулок.	материал, раскрытьсущностьпр облемы; – сопереживаниепредстави телям животногоирастительного мира; – проявление доброты,чуткости, милосердия клюдям, представителямразныхна родов,природе.	творческой деятельности вовзаимодействиис окружающим миром.Деятельностныйкомп онент: – проявление эстетическихчувств, умения ипотребности видеть ипониматьпрекрасноев мире; – участие в массовыхэкологичес киориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрацияопыта в соблюдении экокультурныхнормповеден ияв социоприроднойсреде.	причинно-следственных связейвокружающеммирев его органичном единстве иразнообразии природы,народов, культур и религий.Мотивационныйко мпонент: – наличие потребности вприобретенииэкологич еских знаний,ориентацияна их практическоеприменение; – наличие потребности в общении представителямиживотного и растительногомира. Деятельностныйкомпонент: – демонстрация осознанияцелостности окружающегомира; – соблюдение нравственныхи экологических принциповприродопользова ния; – проявлениеактивной деятельность по изучению иохране природысвоей местности; – стремление к участию виграх-маршрутах сэлементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезнойдеятельности; – демонстрация опытапринятия экологическихрешений,

					что позволятвнести реальный вклад визучениеиохрануместных экосистем,пропаганду

+

					Экологическихидей.
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам. Знаниевый компонент: – знание нравственных норми ценностей и понимание ихзначений для достойной жизни личности, семьи,общества. Мотивационный компонент: – наличие мотивовосуществления поступковпо общепринятым нормамповедения. Деятельностныйкомпонент: – действиесогласно установленным учителемправилам.	1.6. Выбор позиции,основанной на нормахнравственности. Знаниевыйкомпонент: – знаниеспособов нравственного поведения вразличныхжизненных ситуациях. Мотивационныйкомпонент: – наличиевнутреннего стремления к проявлениюнравственных начал вовзаимоотношенияхсо сверстниками и взрослыми.Деятельностныйкомпонент: – выбор позиции,основанной на нормахнравственност и вотношенияхсо сверстникамии .взрослыми.	1.6. Демонстрация умениянанализа ситуаций илогическихвыводов, рассуждений. Знаниевыйкомпонент: – знание правилапродуктивного поведения идействий в учебныхпроблемных ситуациях,требующих изменения себяи окружающей действительности. Мотивационныйкомпонент: – обладает сформированноймотивацие йна осуществление самостоятельных поступковвизменяющемсями ре. Деятельностныйкомпонент: – участиев систематическомобсужде нии различныхвариантов решенияпоставленных задач, чтоспособствует развитиюнавыков адаптации кизменяющемуся миру,умениюдействовать самостоятельно; – демонстрация умениянанализа ситуаций илогических выводов,рассуждений.	1.6. Владение начальныминавыкамиадап тации в динамично изменяющемся иразвивающемсямире. Знаниевыйкомпонент: – знание алгоритмов – эффективного разрешенияпроблемистра тегии поведения и преодолениявозникших трудностей наоснове позитивного стиляобщения. Мотивационныйкомпонент: – обладание устойчивымимотивами к саморазвитию исамоизменению на основеметодарефлексивной самоорганизации.Деятельно стныйкомпонент: – проявляетнавыки адаптации в современномизменяюще мсяи развивающемся мире, чтоопределяетсяуровнем сформированности уобучающегося умениячиться,то есть способности к самоизмененииои саморазвитию на основеметодарефлексив ной

					самоорганизации; – восприятиеситуаций затруднения как сигнала дляактивногопоискаспособов исредствих преодоления

+

		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье. Знаниевый омпонент: – знание полных имен родителей(лицих заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент: – наличиежеланияк общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – выполнение порученийродителей(ли цих заменяющих) и членовсемьи; – проявляет заботу о членахсемьи.	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках. Знаниевый компонент: – знание полных имен и сферд еятельности ближайших родственников,степеней родства. Мотивационныйк омпонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: – выполнение порученийродителей(ли цих заменяющих) и членовсемьи; – оказание помощи старшимродственникам; – забота о младших братьяхи сестрах.	1.7. Сформированность представлений об истории семьии ее традициях. Знаниевый компонент: – наличие представлений освоем генеалогическом древе, истории возникновения семьи,семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности кизучению истории семьи,семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно сродителями (лицами ихзаменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	1.7.Сформированность Уважительного отношения к собственной семье, еёчленам,традициям. Знаниевый компонент: – знание освоем генеалогическом древе,истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшимир одственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнегохозяйства; – забота остарших и младши хчленахсемьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		1.8. Сформированностьэлем ентарныхправил безопасного поведения иличнойгигиены. Знаниевыйкомпонент: – знание правил поведения вшколеи на уроке;	1.8. Сформированностьэлем ентарныхправил безопасного поведения надорогах и в общественномтранспорте, правил личнойгигиены. Знаниевыйкомпонент:	1.8. Сформированностькультур ы безопасногоповедения в общественныхместах,предс тавлений о Возможностях сохранения иукрепления собственногоздоровья.	1.8Сформированность установки на безопасный,здоровыйобр аз жизни. Знаниевыйкомпонент: – знание номеров телефоновэкстреннойпомощ и.Первая

		– знаниеэлементарных	–знаниеосновныхправил	Знаниевыйкомпонент:	помощь при легких травмах(ушиб,порез, ожог),

+

		Правил поведения на дорогах, в общественномт ранспортеи природе; – знание элементарных правил гигиены. Мотивационныйкомпонент: – понимание значимостивыполнениятп равил безопасного поведения иправил личной гигиены.Деятельностныйком понент: – соблюдение правилповедения в школе и науроке; – соблюдение правилдорожногодви жения, правилличнойгигиены.	дорожного движения,поведения на транспорте,улице, в природе, правилличнойгигиены; – знаниеправил пользования транспортом(наземным, в том числежелезнодорожным, воздушным и водным).Мотивационныйком понент: – понимание значимостибезопасного поведения надорогах, в общественномтранспорте и в природе,правилличнойги гиены. Деятельностныйкомпонент: – соблюдение правилдорожногодви жения, поведения на транспорте иулице, правил личнойгигиены; – составлениережимадня школьника.	– обеспечения сохранностиличныхвещей; особенностях поведения снезнакомымилюдьми; – знаниеправил пользования транспортом(наземным, в том числежелезнодорожным, воздушным и водным.Мотивационныйком понент: – понимание значимостибезопасного поведения надорогах, в обществнномтранспорте и в природе,правилличнойги гиены. Деятельностныйкомпонент: – соблюдение правилдорожногодви жения, поведения на транспорте иулице, правил личнойгигиены.	обмораживании,перегреве; – знаниеправил безопасного поведения надорогах, на транспорте(наземном, в том числежелезнодорожном, воздушном и водном), влесу, на водоеме в разноевремягода; – знание правил пожарнойбезопасности, основныеправила обращения с газом,электричеством,водо й; – знаниеправила безопасного поведения вприроде. Мотивационныйкомпонент: – осознание и принятиезначимости безопасногоповедения и соблюденияправил личной гигиены.Деятельностныйко мпонент: – демонстрация личнойответственност иза сохранение и укреплениесвоего физического инравственногоздоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающихлюдей.

2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника. Знаниевый компонент: – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;	2.1. Принятие социальной роли школьника. Знаниевый компонент: – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Знаниевый компонент: –знаниео бъективной важности учения в широком смысле;	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Знаниевый компонент: – знание значимости учения в аспектеличностного саморазвития;

+

		– знание основных правил поведения в школе. Мотивационныйкомпонент: – стремление получатьзнания; – интерес к тем или инымучебнымдисциплинам. Деятельностныйкомпонент: – выполнение правилповедения на уроке иперемене; – выполнение инструкцийучителя.	Дополнительного образования (кружков,секций). Мотивационный компонент: – стремление развиваться впроцессеучебной деятельности; – положительное отношениекучебномупроцессу. Деятельностный компонент: – готовность к участию вклассных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. Мотивационный компонент: – принятие значимостиучениялично длясебя; – чувство ответственностизарезультатыучебной деятельности; – совершенствованиеуверенности в процессеобучения. Деятельностный компонент: – бережное отношение кимуществушколы; – активное участие вшкольных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослоговыполнять учебны езадания.	– понимание общественной значимости процесса обучения. Мотивационный компонент: – выраженная ориентация на овладение новымизнаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельногоприобретениязнаний. Деятельностный компонент: – применение разнообразных способов иприемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.

		2.2. Наличие внешних (в томчислеигровых)и внутренних мотивов учебной деятельности .Знаниевый компонент: – знаниенеобходимости строить свою деятельность врамкахновых условий; – понимание важностиовладениячт ением, письмом, математическимсчетом. Мотивационныйкомпонент: – игровые мотивыпереплетаютсясу чебной деятельностью;	2.2. Преобладани е внутренней учебной мотивацией над внешней .Знаниевый компонент: – знание основногопредназначения школьнойатрибутики(уче бники, канцеляриииипр.); – знание необходимостисоответс твовать требованиям,предъявляемым к внешнемувидуобучающегося . Мотивационныйкомпонент: – желание получатьхорошиео тметки;	2.2. Наличие познавательныхи социальных мотивов учебной деятельности. Знаниевый компонент: – знание школьной символики (герб, гимн,традиции); – знаниеважности самостоятельности иактивности в учебнойдеятельности. Мотивационныйкомпонент: – интерес к овладениюспособамип олучения знаний;	2.2. Наличие мотивов Учебной деятельности и личностного смысла учения.Знаниевый компонент: – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностногосмыслау чения. Мотивационныйкомпонент: – направленность насамостоятельное совершенствование способовдобываниязнаний; – желание быть полезным всоциальныхакциях и

+

		– привлекательность какпроцесса, так и содержанияобучения. Деятельностныйкомпонент: – принятие новыхобязанностей,ко торые ребенокучитсявыполнять; – деятельность,направленн ая на одобрениеучителем.	– интерес к познаниюокружающе й действительности.Деятельно стныйкомпонент: – готовность продемонстрировать своиспособности как на уроке,таки вовнеурочной деятельности; – желаниебыть полноценным включеннымсубъектомклас са.	– осознание социальнойнеобходимости учения.Деятельностныйком понент: – установка на выполнениедомашнихзада ний самостоятельно или принебольшой помощивзрослого; – участие в проектной иисследовательской деятельности.	проектах школы.Деятельностныйком понент: – стремление получитьодобрениесво их достиженийотпедагоговис верстников; – конструктивныелично стные изменения впроцессеучебной деятельности.

3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность уважительного отношения кответам одноклассников науроке. Знаниевыйкомпонент: – знаниеправил фронтальной и групповойработе вклассе. Мотивационныйкомпонент: – формирование мотивовучебно-познавательнойдеятельности. Деятельностныйкомпонент: – принятие правилфронтальной и групповойработы вклассе; – умение выслушать ответыодноклассников приколлективныхобсуждениях.	3.1.Сформированность уважительного отношения кответамодноклассников, мнениям взрослых, в томчислепедагогов. Знаниевыйкомпонент: – знаниеправил фронтальной и групповойработе вклассе. Мотивационныйкомпонент: – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностныйкомпонент: – демонстрация уменияактивногослушания; – проявление умениязаботатьвгруппе; – выполнение требований ипоручений взрослых, учителя.	3.1.Сформированность уважительного отношения киному мнению, истории икультуресвоегонарода. Знаниевыйкомпонент: – наличие элементарныхзнаний об истории икультуре своего народа.Мотивационныйкомпонент: – удовлетворениепотребности в познанииокружающего мира. Деятельностныйкомпонент: – уважительное отношениекмнению педагогови другихвзрослых; – участие в общеклассных иобщешкольныхколлективных делах,проектной деятельностипосвященным вопросамтолерантности.	3.1.Сформированность Уважительногоотношенияк иному мнению, истории икультуредругихнародов. Знаниевыйкомпонент: – знаниеопраздникахкакодной изформ историческойпамяти; – знаниеобразцов нравственности в культурахразныхнародов; – представление о ролиизобразительных(пластических)искусствввповседневнойжизни человека, в организации егоматериального окружения.Мотивационный компонент: – преобладание мотивовбесконфликтного поведения. Деятельностный компонент: – участие в общеклассных иобщешкольных коллективныхделах,

+

					Посвященнымвопросам толерантности.
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства другихлюдей. Знаниевыйкомпонент: – наличие простейшихпредставлений об эмоциях ичувствах в том числе своихсобственныхи других людей (одноклассников,учителя ,родителей). Мотивационныйкомпонент: – стремление видеть вдействияхокружающих положительные поступки.Деятельностныйкомпонент: – умение определятьчувствад ругихв реальности, просмотренныхвидеофрагментах, прочитанныхтекстах.	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи. Знаниевый компонент: – наличие представлений одобре и зле, должном инедопустимом; – знание основныхморальныхнорм. Мотивационныйкомпонент: – стремление видеть вдействияхокружающих положительные поступки,совершать положительныепоступки в отношении кодноклассникам,членам семьи. Деятельностныйкомпонент: – умение определятьчувствад ругихв реальности, просмотренныхвидеофрагментах, прочитанныхтекстах, адекватно реагировать напроявлениях этихчувств.	3.2. Развитие этических чувств–стыда,вины, совести как регуляторов морального поведения .Знаниевый компонент: – знание основныхморальныхнорм. Мотивационный компонент: – ориентация на выполнениеморальныхнорм во взаимодействиях содноклассниками, учителями, членами семьи.Деятельностныйкомпонент: – умение этическиоценивать поступкиперсонажей, формироватьсвое отношение кгероям произведения,фильмаит.д.	3.2. Этические чувства,доброжелательностьи эмоционально-нравственнаяотзывчивость, понимание исопереживаниечувствам других людей. Знаниевыйкомпонент: – знаниеособенностей взаимоотношений людей вразличных социальныхгруппах(семья, группа сверстников,этнос). Мотивационныйкомпонент: – ориентация на выполнениеморальныхнорм во взаимодействиях содноклассниками , учителями, членами семьи.Деятельностныйкомпонент: – умение оцениватьхарактер взаимоотношенийлюдейвразличных социальных группах (семья,группа сверстников, этнос),в том числе с позицииразвития этических чувств,доброжелательности и эмоционально-

					нравственнойотзывчивости, пониманиячувств других людей .
		3.3. Осознание ответственности за Результатыучебной деятельности.	3.3.Принятие ответственности зарезультатыучебнойи информационной	3.3. Самостоятельность восуществлении учебной иинформационной деятельности.	3.3. Самостоятельность иличная ответственность засвоипоступки,втомчисле Винформационной

		Знаниевый компонент: – знание элементарныхпредставлений о правах,свободахиобязанностях. Мотивационныйкомпонент: – овладение рольюшкольника. Деятельностныйкомпонент: – готовность к каждомууроку, выполнениетребований и просьбучителя,членовсемьи.	деятельности. Знаниевый компонент: – наличие первоначальныхпредставлений оправах, свободах и обязанностяхчеловека вучебной деятельности. Мотивационныйкомпонент: – стремление к выполнениюсвоих обязанностей в учебно-познавательнойдеятельности. Деятельностныйкомпонент: – участие в знакомстве сдеятельностью детско-юношеских движений,организаций, сообществ,посильногоучастияв социальныхпроектахи мероприятиях, проводимыхдетско-юношескими организациями.	Знаниевыйкомпонент: – знание основных видовучебной деятельности(индивидуальной, парной,групповой,коллективной); – знание элементарныхпредставлений обинформационной безопасности при работе сразличными источникамиинформации, в том числе всетиИнтернет. Мотивационныйкомпонент: – стремление к выполнениюсвоих обязанностей в учебно-познавательнойдеятельности. Деятельностныйкомпонент: – проявление самостоятельности вподготовке домашнихзаданий,познании окружающего мира черезчтение познавательнойлитературы, просмотрапознавательных телевизионныхпрограмм.	деятельности, на основепредставленийо нравственныхнормах, социальной справедливостии свободе. Знаниевыйкомпонент: – знаниеодолге, ответственности итруде; – знание основных способовработыс информацией, способов ее представления.Мотивационныйкомпонент: – стремление кответственностиза совершенные действия,поступки, слова, в том числевучебнойдеятельности. Деятельностныйкомпонент: – способности к самостоятельным поступками действиям, совершаемымнаоснове морального выбора, к принятиюответственности за ихрезультаты; – ответственное отношениек слову как к поступку,продуктивное и безопасноеобщение; – участиев органах школьного ученическогосамоуправления.

		3.4. Освоение планированияи организации деятельности,положительное отношение кконструктивным Результатамдеятельности	3.4. Планирование иорганизациятворческой деятельности, принятие иоценка результатов деятельности лиц	3.4. Осуществлениетворческой деятельности,установка на результат,уважениепродук тов Деятельностидругихлюдей.	3.4. Наличие мотивации ктворческому труду, работена результат, бережномуотношениюкмате риальным и духовнымценностям.

+

		лиц ближайшего окружения.Знаниевыйкомпонент: – знание важности труда вжизничеловека; – понимание особенностейтворческой деятельности иразнообразия еерезультатов. Мотивационныйкомпонент: – положительные эмоциивызываетпроцесс рисования, лепки,конструирования и созданияновыхидей идр.; – интерес к урокамизобразительного искусства,технологиии музыки. Деятельностныйкомпонент: – попытки спланироватьсвоюдеятельность, завершитьначатое (дорисоватьрисунок, Доделатьподелкуи пр.); – реалистичная (адекватная)оценкадеятельности сверстниковиблизких.	Ближайшего окружения.Знаниевыйкомпонент: – понимание важностифантазирования творческойдеятельности; – осознание необходимостиработына результат. Мотивационныйкомпонент: – желание делать нечтоновое; – готовность оказатьпомощьвзрослому или сверстнику в учебной илитрудовойдеятельности. Деятельностныйкомпонент: – установканадостижениерезультата в учебной ихудожественно-конструкторской деятельности; – проявление чувстврадости, восторга, гордостизаположительную оценку своейдеятельности; – готовностьоказать поддержку сверстнику илизнакомомувзрослому.	Знаниевыйкомпонент: – усвоение первоначальныхпредставлениймо материальной и духовнойкультуре; – знание необходимостиценитьчужойтруд. Мотивационныйкомпонент: – потребность творческипреобразовывать действительность; – позитивное отношение ктворческой деятельности.Деятельностныйкомпонент: – способность видеть новоевпривычных и повседневных вещах илизадачах; – умение самостоятельноспланировать свою деятельность (и принеобходимости обратитьсяза помощью) при решенииучебно-познавательных ипроектных художественно-конструкторскихадач.	Знаниевыйкомпонент: – знание основныхпамятниковкультурыродногокрая; – понимание нравственногосмысла ответственности. Мотивационныйкомпонент: – позитивное отношение кматериальным и духовнымценностям; – стремление узнать новое.Деятельностныйкомпонент: – овладение элементарнымипрактическими умениями инавыками в различныхвидаххудожественной деятельности (рисунке,живописи, скульптуре,художественномконструировании); – умение оцениватьрезультаты своей деятельности и принеобходимости вноситькоррективы.

		3.5. Информированность опрофессиях, членов семьи илюдей из ближайшегоокружения. Знаниевыйкомпонент: – наличие элементарныхзнаний о различныхпрофессиях, в том числепрофессияхчленовсемьии Ближайшегоокружения.	3.5. Информированность опрофессиях, членов семьи илюдей из ближайшего окружения, пониманиенеобходимости Осуществлениярпро фессиональнойдеят ельности Знаниевыйкомпонент: – расширение знанийо	3.5. Информированность опрофессиях, представленных в родномкраю, стране, пониманиезначимости этих профессийдля человека, семьи, социума. Знаниевый компонент: – знание о различныхпрофессиях,	3.5.Уважениек труду других людей, пониманиеценности различныхпрофессий, в том числерабочихиинженерн ых. Знаниевый компонент: – знание мира профессий иихсоциальногозначения, Историииихвозникновенияир азвития.

+

		Мотивационный компонент: – наличие интереса кпрофессиональной деятельностичленовсемьии ближайшего окружения.Деятельностныйкомпонент: – участие в беседах счленами семьи об ихтрудовойдеятельности; – изучение семейныхархивов; – посещение места работычленовсемьи.	различных профессиях, втом числе профессияхчленов семьи и ближайшегоокружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса кпрофессиональной деятельностичленовсемьии ближайшего окружения.Деятельностныйкомпонент: – понимание необходимостипрофессиональной деятельности.	представленных в родномкрае,регионе, стране. Мотивационныйкомпонент: – наличие интереса кпрофессиям,востребованным в родномкрае,регионе, стране. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни,припосещении экскурсийит.д.	Мотивационный компонент: – наличие мотивов к овладению какой-либопрофессии. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни,при посещении экскурсийит.д.; – описание особенностей различных профессий,втомчисле, профессий своихродителейичленовсемьи; – уважительное отношениекрезультатамтрудовой деятельности другихлюдей.

		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: – элементарные знания ороли искусства в жизнилюдей; – знание названия основныхцветови некоторых оттенков,основных геометрических форм,узнавание на слух знакомыхзвуков. Мотивационныйкомпонент: – положительное отношениектворческимпродуктам, созданным человеком вразличныхвидахискусства – музыке,живописи,поэзии,	3.6. Уважительное отношение К продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: – понимание назначенияпродуктов художественнойдеятельности в жизниобщества; – знаниеосновных материалов, требующихсядля создания продуктовхудожественной, музыкальной, литературнойдеятельности. Мотивационныйкомпонент: – удовольствиепри созерцаниикрасивого	3.6.Способность выражать свое отношение к продуктамхудожественной музыкальной, литературнойдеятельности. Знаниевыйкомпонент: – понимание функцийпродуктов художественнойдеятельности в жизниобщества; – знаниеосновных материалов, требующихсядля создания продуктовхудожественной, музыкальной, литературнойдеятельности. Мотивационныйкомпонент: – интерес к выявлениюсобственных художественных,	3.6.Сформированность эстетических потребностей,ценностейичувств. Знаниевыйкомпонент: – понимание красоты какценности; – сформированностьпервоначальныхпредставленийороли изобразительного искусства,музыки,литературных и другихпроизведений вжизни человека, его роли вдуховно-нравственномразвитиичеловека. Мотивационныйкомпонент: – потребностьв художественномтворчестве; – интерес к общению сискусством,егоразличными

		архитектуре, хореографии ит. д.; – интерес к развитию своихтворческих способностей.Деятельностн ыйкомпонент: – бережное отношение ккниге,картинам; – заинтересованность взнакомстве с некоторымимузыкальны ми, литературными,изо бразительнымипро изведениями.	(цветка, животного,ландшаф таи пр.); – стремление к подражаниювзнакомстве с произведениями искусства.Деятельностныйко мпонент: – выражение своего – отношениякмузыкальном у,художественному, литературному и др.произведениям; – овладение некоторымипрактическими умениями инавыками различных видаххудожественной деятельности (рисунке,живописи, скульптуре,художествен номконструировании).	музыкальных и другихтворческихспособн остей; – интерес к культурномунаследиюм ирового масштаба, страны и родногокрая. Деятельностныйкомпонент: – овладение основнымипрактическими умениями инавыками в различныхвидаххудожеств енной деятельности (рисунке,живописи, скульптуре,художестве нном конструировании); – овладение практическимиумениямивв осприятии, анализе и оценкепроизведенийиску сства.	проявлениями. Деятельностныйкомпонент: – демонстрация художественного вкуса кмузыкальному художественному литературномуискусству; – сформированность основмузыкальнойи художественной культуры, втом числе на материалекультурыродногок рая; – овладение элементарнымипрактически ми умениями инавыками в специфическихформахху дожественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография,видеозапи сьипр.).

		3.7. Освоение правилобщения в классномколлективе. Знаниевыйкомпонент: – знаниеправил приветствия и прощания впространствешколы; – знание элементарныхправилд ружбы. Мотивационныйкомпонент: – потребность установитьположительные отношения(понравиться)су чителем; – желание подружиться содноклассниками. Деятельностныйкомпонент: – способностьобратитьсяза	3.7. Усвоение норм общениявклассе и повседневных ситуациях. Знаниевыйкомпонент: – знание элементарныхправил взаимодействия совзрослым(учителем, старшим родственником, снезнакомымилюдьми); – пониманиезначения доброжелательности дляблагополучияличност и. Мотивационныйкомпонент: – интерес к дружескомуобщениюс одноклассниками и другимисверстниками;	3.7.Способность Взаимодействоватьсо сверстниками и взрослыми впривычныхситуациях. Знаниевыйкомпонент: – знаниеприветливыхформо бщенияи обращенияк другому; – знаниеличностных качеств, способствующихположитель ному общению.Мотивационныйко мпонент: – желание быть принятымчленом в классномколлективе; – интерес к новымкоммуника циям.	3.7. Навыки сотрудничествасо взрослымии сверстниками в разныхсоциальных ситуациях.Знаниевый компонент: – знание элементарныеправила нравственного поведения в мире природы илюдей; – знаниеэффективные способы взаимодействия сосверстниками и взрослыми.Мотивационный компонент: – потребность бытьполноправнымчл еном коллектива;

+

		помощью к учителю (задатьвопрос или ответить навопросучителя); – готовность поделитьсяучебнымипри надлежностями, сладостями с некоторымиодноклассника ми.	– потребность в одобрениисостороны старших. Деятельностныйкомпонент: – проявление заботы облизкихчленахсемьи; – уважение к пожилымлюдям; – умение устанавливатьдружески еотношенияв классеидругихзначимыхсо обществах.	Деятельностныйкомпонент: – проявление уважения квзрослым (педагогическомуколлектив у,родителям и многимдругимвзрослым); – умение работать в паре,группекакс одноклассниками, так ималознакомыми сверстниками; – положительный социометрическийстатус.	– желание помогатьнуждающимся, учитывая собственные возможности.Деятельностны йкомпонент: – наличие первоначальныхнавыков совместнойпродуктивнойде ятельности; – выстраивание на уроке, вовнеурочной деятельности ивповседневнойжизни сотрудничества ивзаимопомощи.
		3.8. Способность бытьдоброжелательны м. Знаниевыйкомпонент: – знаниеправил дружелюбногообщения; – знание последствийпроявления агрессивностиМотивационн ыйкомпонент: – позитивное отношение кокружающемумиру; – интерес к общению созначимымилюдьми. Деятельностныйкомпонент: – проявление сочувствиягероям при обсуждениилитературны х произведений; – способность проявлятьжалость к сверстнику или	3.8. Умение выстроитьсобственное бесконфликтное поведение.Знаниевыйкомпо нент: – знание отрицательныхличност ныхкачеств; – знание последствий своегоконфликтногоповеден ия. Мотивационныйкомпонент: – стремление осознать своикачестваи поступки; – потребность совершатьдобрые дела. Деятельностныйкомпонент: – отзывчивое отношение кпереживаниям, несчастьюдругого; – переживаниечувства удовлетворения радостью иуспехомдругого.	3.8. Умение не создаватьконфликтов и разрешатьнекоторые спорныевопросы. Знаниевыйкомпонент: – знание причинно-следственныхсвязей конфликтногоповедения; – понимание основныхпричинконф ликтовсо сверстниками и взрослыми,возникающихуса мого ученика. Мотивационныйкомпонент: – дружелюбное отношение кносителямдругогоязыка; – интерес к способамразрешения конфликтов.Деятельностны йкомпонент: – адекватнаяоценкасвоегос	3.8. Умение не создаватьконфликтов и находитьвыходы изспорных ситуаций. Знаниевыйкомпонент: – знание несколькихварианто в решенияконфликтов ; – знание правил бесконфликтнойкомму никации. Мотивационныйкомпонент: – толерантность кносителямдругогоязыка; – интерес к различнымспособам разрешения ипредупреждениякон фликтов. Деятельностныйкомпонент:

		взрослому в соответствующих ситуациях.		оциального положения в классе и стремление его улучшить(вслучаестатуса«пренебрегаемого»или «отвергаемого»).	– присвоение отзначимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих наобщей или смежныхтерриториях.

2.1.5. Преемственность программы формированияуниверсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы издошкольной образовательной организации (предшколы) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком

новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к

школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки Формирования универсальных учебных действий

Целевыеориентирыдошкольногообразования	**ВидыУУД**
	Личностные
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности–игре,общении,познавательно-исследовательской деятельности, конструированииидр.;способен выбирать себе родз анятий, участнико в посовместной деятельности;	Самоопределение,смыслообразование
– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,к разным видам труда, другим людям и самому себе,обладает чувствомс обственного достоинства;	Самоопределение,нравственно-этическая ориентация
– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	Регулятивные
– ребенок владеет разными формами и видами игры ,различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика;он подвижен, вынослив,владеет основными движениями,может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
– ребенок способен к волевы мусилиям	Саморегуляция
	Познавательные
– ребенок обладает развитым воображением,которое реализуется в разных видах деятельности,и прежде всего в игре;	Общеучебные

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам,интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятиюсобственных решений, опираясь на свои знания и умения вразличныхвидахдеятельности	Логические общеучебные Постановка и решение проблем
	Коммуникативные
– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, Участвует в совместных играх.Способен договариваться, Учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватн опроявляет свои чувства;	Планированиеуче бногосотрудничес тва Постановка вопросовРазрешение конфликтов
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может Выражать свои мысли и желания,может использовать речь для Выражения своих мыслей,чувств и желаний,построения речевого Высказывания в ситуации общения,может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнераУмениесдостат очнойполнотойиточност ью выражатьсвоимысливсоо тветствиис задачамииусловиямиком муникации; владениемонологиче ской идиалогической формамиречи всоответствиисграмма тическими исинтаксическиминор мамиродного языка,современных средствкоммуник ации

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от предшкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения в первом классе**
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация,	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.

сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов.
Регулятивные действия: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия; - ориентация на образец и правило выполнения действия; - контроль коррекция; -оценка.	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным,

метапредметным, предметным) освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения программы внеурочной деятельности;
2) содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видовт деятельности;
3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов

Название учебного предмета	Название рабочей программы
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
Литуратурное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (1-4 классы)
Литературное чтение на родном языке (русском)	Рабочая программа учебного предмета «литературное чтение на родном языке (русском)» (1-4 классы)
Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы)
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) 6 моделей: Основы православной культуры Основы исламской культуры Основы буддийской культуры Основы иудейской культуры Основы мировых религиозных культур Основы светской этики

Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изхобразительное искусство» (1-4 классы)
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Название рабочей программы
Школа Здоровья	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа Здоровья»
Эрудит	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»
Чудо - шашки	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чудо - шашки»
По ступенькам Финансовой грамотности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам Финансовой грамотности»
Умелые ручки	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»

Список рабочих программ курсов внеурочной деятельности может быть дополнен по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Тексты рабочих программ учебных предметов представлены в приложении №1 к ООП НОО МБОУ «Школа №17» , учебных курсов внеурочной деятельности в приложении №2 к ООП НОО школы.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания»,

утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа №17» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Школа №17» располагается в одном здании: начальная и основная школы, что затрудняет организацию занятий внеурочной деятельности.

В школе обучается 609 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей). Не всегда семьи обучающихся являются благополучными, так как школа находится на окраине города, поэтому присутствуют обучающиеся «группы риска», из социально-опасных семей.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №17» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №17» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия в ДЮО «Беспокойные сердца», при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, ДЮО на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей, Совет отцов и Совет ДЮО «Беспокойные сердца».

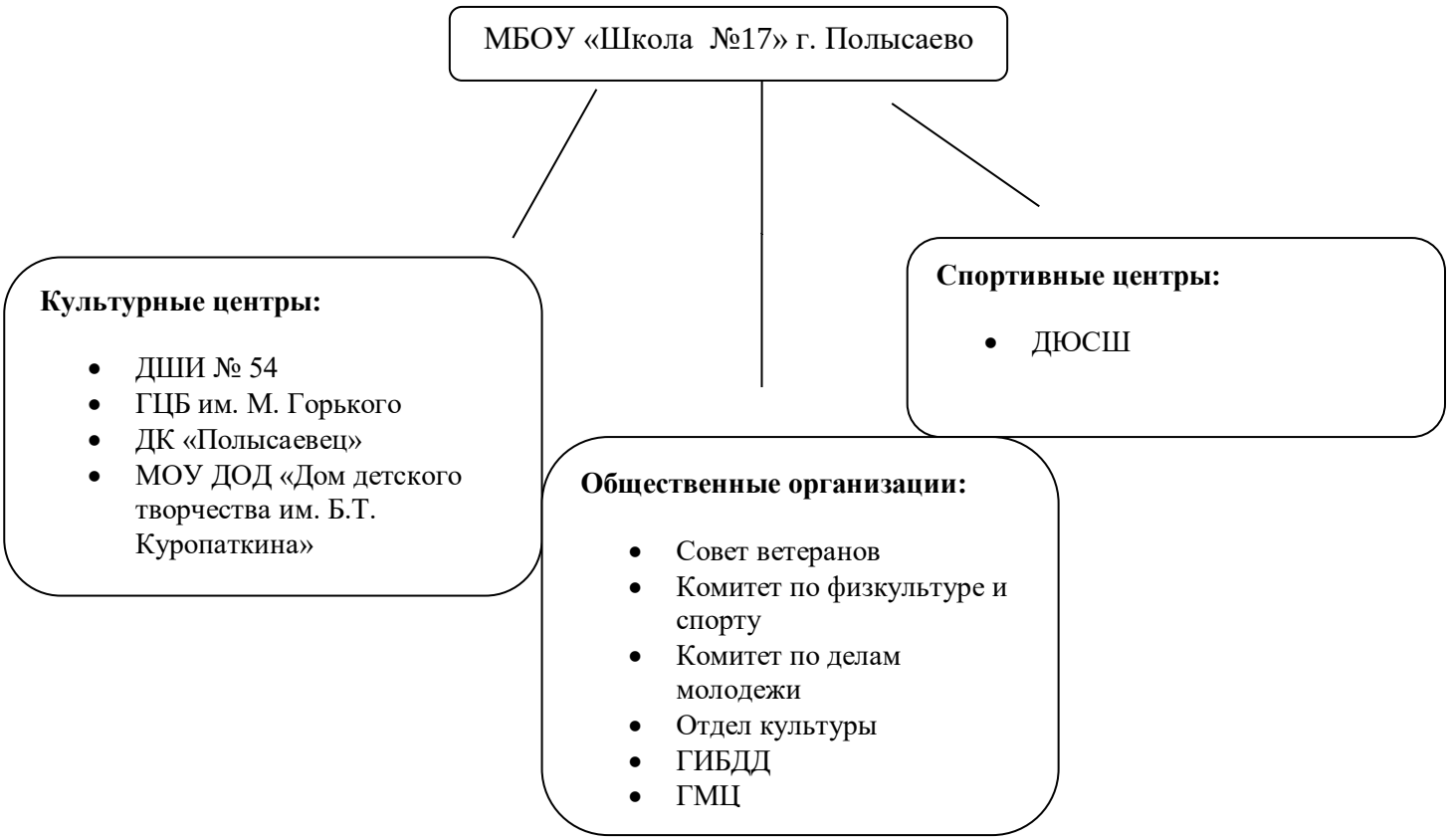
Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют работа ДЮО «Беспокойные сердца», занятия внеурочной деятельности.

Детско-юношеская организация «Беспокойные сердца» включает работу семи центров по разным направлениям: «Гражданско-патриотический», «Центр досуга и культуры», «Учебно-познавательный центр», «Штаб «Забота», «Трудовой центр», «Спортивно-оздоровительный центр», «Пресс-центр».

Занятия внеурочной деятельности реализуются по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Социальное партнерство МБОУ «Школа №17»



2.3.2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МБОУ «Школа №17» является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклада школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научить соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержания деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и ДЮО «Беспокойные сердца»;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах)

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками,

педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);

- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей (законных представителей);

- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

При организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. При составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в ДЮО «Беспокойные сердца» обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;

- педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;

- педагог подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;

- педагогу на основе этой деятельности удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Уровень начального общего образования

«Эрудит», «Чудо – шашки», «Почемучка», «По ступенькам финансовой грамотности», «Умелые ручки».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим

людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Уровень начального общего образования

«Умелые ручки»

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Уровень начального общего образования

«Чудо - шашки», «По ступенькам финансовой грамотности», «Почемучка»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень начального общего образования

«Школа Здоровья»

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие профессиональной ориентации.

Уровень начального общего образования

«Умелые ручки»

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования

«Школа Здоровья», «Эрудит».

2.3.3.4. Модуль «Работа с родителями»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи – все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

• круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

• выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

• традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

• продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;

знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения родного края, города;

• развитие совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты посвященные ценности материнства и отцовства;

• дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;

• плодотворная работа Управляющего Совета, Совета родителей, Совета отцов;

• общешкольные родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективной воспитательно-образовательной деятельности;

• консультации, на которых родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Школа №17», затрагивающих их интересы. Решения Совета обучающихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета обучающихся. Решения, принятые Советом обучающихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов;
- через работу центров ДЮО «Беспокойные сердца», инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно - медийное направление, волонтерская деятельность, интеллектуальное направление, здоровьесбережение;

- через деятельность Совета обучающихся по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДЮО «Беспокойные сердца» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура школьного самоуправления

Председатель Совета обучающихся

Совет обучающихся

Руководители центров ДЮО «Беспокойные сердца»

Старосты классных коллективов

Ответственные ученического самоуправления в классных коллективах

Классный коллектив

2.3.3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие

в мастер-классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (платформа проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного направления в школе, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к воспитательно-образовательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.3.7. Модуль «ДЮО «Беспокойные сердца»

С 2003 года в школе № 17 создана и плодотворно работает детско-юношеская организация «Беспокойные сердца»», которая объединяет все классные коллективы.

Девиз организации: «Зажигает тот, кто сам горит!». Поэтому все члены школьной организации своими делами, поступками пытаются следовать этому принципу.

Во главе детско-юношеской организации «Беспокойные сердца» стоит Совет, члены которого возглавляют 8 центров.

Центр «Гражданско - патриотический»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи центра:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Направления	**Формы занятий**
- Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации. - Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	- Классный час «День народного единства»; - Городской конкурс военно-патриотической песни «Успех»; - Месячник гражданско-патриотического воспитания; - Работа школьного музея «Память» - Уроки мужества; - Митинги - Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане; - День космонавтики; - Акция «Никто не забыт, ни что не забыто…» (праздничные концерты для ветеранов войны и труда с поздравлениями); - Классный час «День Конституции»;

Направления	Формы занятий
- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. - Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	- Экскурсии в историко-патриотические музеи области; - Школьный и городской конкурс «Смотр строя и песни»; - Интеллектуальные игры «По страницам нашей истории»; - Вечер встречи выпускников; - Деятельность отряда тимуровского движения; - Городские, областные и всероссийские конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности. - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Историческое краеведение», «Юные музееведы», «Юнармия»

Центр «Досуга и культуры»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, уважения к семье и семейным традициям.

Задачи центра:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе, институте семьи;

- установления дружеских взаимоотношений в семье, коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- развитие самосовершенствования личности.

Направления	**Формы занятий**
- Знакомство с примерами высоконравственных отношений людей; - Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте. - Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	- Классный час «День Знаний»; - Праздничные концерты ко Дню Учителя и Дню матери; - Новогодний карнавал; - Литературно-музыкальные гостиные; - Классный час «Традиции моей семьи»; - Творческий конкурс «Минута славы»; - Городской конкурс школьных команд КВН; - Городской конкурс «Школьная весна»; - Школьный и городской конкурс «Лидер»; - Школьные и городские конкурсы чтецов «Успех», «Живая классика»; - Мероприятия ко Дню защитника Отечества; - Посещение театров области; - Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; - Групповые занятия «Художественное

Направления	Формы занятий
	слово», «Мир искусства». - Занятия по курсам внеурочной деятельности театральный кружок «Вдохновение»

Центр «Спортивно - оздоровительный»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи центра:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Направления	Формы занятий
- Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. - Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а	- Ежегодные легкоатлетические эстафеты «Осенний и Весенние кроссы»; - Традиционный осенний турслет «Тропой здоровья; - Осенняя, зимняя, весенняя и летняя олимпиады; - День Здоровья; - Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; - Антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок», «Мир без наркотиков»,

Направления	Формы занятий
также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; - Понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; - Приобретение опыта по ограждению своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; - Соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; - Составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха.	«Летний лагерь – территория здоровья»; - Спортивные соревнования, эстафеты и мероприятия; - Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.; - Массовые мероприятия «День защиты детей»; - Флешмоб «Мы выбираем спорт»; - Школьный и городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»; - Городские и областные конкурсы «Безопасное колесо», «Содружество ради жизни», «Школа безопасности»; - Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - Экологические субботники; - Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - Участие в школьной и городской научно-практических конференциях с исследовательскими работами по экологии; - Групповые занятия «Юный эколог »;

Направления	Формы занятий
	- Занятия школьного отряда ЮИД «Дорожный дозор»; - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Как важно быть здоровым», «Спортивный клуб «Чемпион»», «Баскетбол», «ОФП», работа юнармейского отряда «Бесстрашные» - -Родительские собрания «Здоровье моего ребенка», «Профилактические меры вредных привычек», «Я – пример для своего ребенка в выборе здорового образа жизни».

Штаб «Забота» и «Трудовой центр»

Воспитание трудолюбия, гуманистического отношения к людям.

Задачи центра:

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Направления	Формы занятий
- Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	- Акция «Связь поколений»; - «Весенняя неделя добра»; - Благотворительные акции «Рождество для всех и для каждого», «Дети – детям»; - Акция милосердия «От сердца – к

Направления	Формы занятий
- Приобретение умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в трудовой деятельности. - Осознание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к результатам труда людей.	сердцу»; - Акции «Кормушка», «Помоги птицам зимой»; - Мероприятия общественно-полезного труда; - Строительство снежного городка; - Акция «Посади дерево»» - Акция «Чистый город»; - Городской конкурс «Форум добровольцев». - Деятельность школьного волонтерского движения. - Профориентационная работа.

Центр «Художественно-эстетический»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи центра:

- формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Направления	Формы занятий
- Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. - Знакомство с местными мастерами прикладного искусства. - Получение представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. - Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.	- Экскурсии по достопримечательностям Кемеровской области; - Фотоконкурсы, конкурсы рисунков; - Выставки творческих работ; - Фестиваль национальных традиций; -Праздники; - День технического творчества; - Посещение городских и областных музеев. - Социальные проекты «Озеленение школьного двора»; - Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня; - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Человек и профессия»; «Умелые ручки», «Фантазия»

Центр «Учебно-познавательный»

Формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

Задачи центра:

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- совершенствование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов;
- развитие познавательной активности.

Направления	Формы занятий
- Освоение нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. - Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий.	- День науки; - Школьная, городская, региональная, всероссийские научно-практические конференции; - Интеллектуальные и познавательные мероприятия; - Проектная деятельность по предметам; - Участие в городских, областных и всероссийских интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах, проектах. - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Решение задач по информатике», «Эрудит», «Лабораториум», «Мой инструмент - компьютер», «Математика вокруг нас», «В мире русского языка»

Пресс-центр

Расширение информационного пространства образовательной организации, формирование оценочной позиции приоритетных ценностных установок воспитательного процесса, формирование способности к самоопределению в современном информационном пространстве.

Задачи центра:

- расширение информационного диапазона всех субъектов образовательных отношений;
- актуализация социальной значимости детского ученического самоуправления в школе, его развитие посредством органа школьной печати;

- обучение детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей;
- обеспечение «обратной связи» педагогического коллектива школы с учащимися;
- знакомство с основами журналистики;
- выпуск общешкольной газеты "Парта. Здесь пишут самое интересное".

Направления	**Формы занятий**
- Развитие системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их. - Понимание духовного саморазвития и самореализации человека. - Способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.	- Теоретические занятия; - Творческий практикум; - Работа с прессой; - Работа со справочной литературой; - Анкетирование; - Социологический опрос; - Экскурсии; - Встречи с журналистами; - Участие в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах; - Выпуск школьной газеты «Перемена»

2.3.3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «Школа №17»» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально - благотворительная инициатива (акции): «Протяни руку помощи», «Весенняя неделя добра», «Рождество для всех и для каждого». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- экологические акции: «Не оставим птиц в беде», «Чистый двор», «Посади дерево».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийский открытый урок «Урок цифры»; Всероссийская акция «Диктант Победы»; Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»; Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

- участие в городских проектах: «Школьная весна», «Колесо безопасности», «Мама, папа, я – спортивная семья».

- открытые занятия, родительские собрания по правилам дорожного движения:
  - *«Безопасное колесо»;*
  - *«Знай, помни, соблюдай»,*
  - *«Безопасность детей – прежде всего!»*
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Праздничный концерт ко Дню 8 марта», «Дню пожилого человека».

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия, соревнования, праздники – ежегодно проводимые коллективно-творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - Легкоатлетическая эстафета «Осенний и Весенний кросс»
  - День учителя
  - Новогодние карнавалы
  - Предметные недели
  - Фестиваль народных традиций
  - Минута славы
  - Масленица
  - Стартинейджер и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

– «Посвящение в первоклассники»,
– «Прощание с букварем»;
– «Прощай начальная школа»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей в конце каждой четверти;
  - ежегодный слет отличников и активистов в конце учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.9. Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

- сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности;
- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников;
- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Виртуальные экскурсии:

-возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

- онлайн – экскурсии.

- Конкурсы: участие в конкурсах различных уровней;

-праздники \ фестивали: организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Школьный уровень:

Общешкольные мероприятия:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, Уроки Мужества: Организация и проведение Уроков

Классный уровень:

Музейные уроки: организация и проведение Музейных уроков;

Школьный урок: подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

Классные часы: Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея.

Индивидуальный уровень:

Занятия по интересам: научно – исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко - культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

2.3.3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Полысаевского городского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных семей, социально опасных;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев, индивидуальных бесед с родителями (законными представителями);
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей (законных представителей) учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

– достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
– формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
– разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

– продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей,

негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);

– способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа

жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей,

состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки банка данных подростков «группы риска»;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике

наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются

пользуются авторитетом у детей своих классов		значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных

		проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у

ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

2.3.5. План воспитательной работы МБОУ «Школа №17» на уровне начального общего образования 1-4 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	классы	Дата поведения	Ответственные
День знаний:	1-4	01.09.2021	зам. директора по

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Всероссийский открытый урок ОБЖ			ВР, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом: открытый урок памяти и мужества «Беслан – наша трагедия»	1-4	03.09.2021	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений: Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
День учителя: Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «От всей души!» Выставка аппликаций из природных материалов «Подарок любимому учителю»	1-4 2-3	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Месячник «Золотая осень»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всемирный день математики: Конкурс смекалистых	2-4	13.10.2021	зам.директора по ВР, классные руководители 2-4 классов
Международный день школьных библиотек: - творческий конкурс «Проба			зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

пера» - памятка-напоминание «А в портфеле все в порядке?»	4 1-4	октябрь	
День народного единства: - Классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»; - Познавательное занятие «Из истории праздника. Минин и Пожарский»; -Символы России; - Конкурс рисунков «Россия – родина моя!»	1-4	с 25 октября	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день слепых: - Внеклассное мероприятие ко Дню слепых	2-4		зам. директора по ВР, классные руководители 2-4 классов
Единый день правовой помощи: Акция «Знай свои права, живи по совести, поступай по закону» Правовая программа «Правознайка» (просмотр тематических мультфильмов, конкурс рисунков) Уроки правовых знаний: -школа-территория закона -вирус сквернословия -мои права и обязанности -телефон доверия	1-4	19.11.2021	классные руководители 1-4 классов
Международный день толерантности: - классный час «Калейдоскоп традиций разных народов»; -просмотр образовательных роликов и мультфильмов	1-4		зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Месячник безопасности и гражданской защиты детей: (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, зам. директора по БЖ
День матери в России: - Конкурс рисунков «Моя мама»; - акция «Пятерка для мамы» - Праздничный концерт «Мамам посвящается!»	1-4 2-4 2-4	22-26.11.2021	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День неизвестного солдата: - Внеклассное мероприятие «день неизвестного солдата»	2-4	03.12.2021	зам. директора по ВР, классные руководители 2-4 классов
Единый урок «права человека»	1-4	10.12.2021	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова: - Литературный квест по творчеству Н. Некрасова.	3-4	10.12.2021	зам. директора по ВР, классные руководители 3-4 классов
День Конституции РФ: Информационный час «Я – гражданин России!»	1-4	13.12.2021	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - классные часы, посвященные этой дате - мастер-класс «Красная	2-4	24.01.2022	зам. директора по ВР, классные руководители 2-4 классов

гвоздика»	3-4	25.01.2022	
Международный день родного языка: - игровая программа «Путешествие по станциям родного языка»	1-4	17.02.2022	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День защитника Отечества. Месячник оборонно-массовой работы	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя математики	1-4	март	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийская неделя музыки: - В стране музыкальных инструментов»	1-4	21-27.03.22	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04.2022	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны	1-4		зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне: - Урок мужества «они сражались за родину»; - Акция «Читаем о войне»; - Школьный митинг «Поклонимся великим тем годам!»	1-4	с 28.по 09.05.22	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день семьи:		12 по 16.05.2022	зам. директора по ВР, классные

- Классный час «Семейные традиции»	1-4		руководители 1-4 классов
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Урок знаний. Классный час по теме «Экология».	3	1 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час по теме «Дети Беслана»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Городской фотоконкурс посвященный Дню туризма «Широка страна моя родная»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Классный час «Экономим энергию – бережем планету»	1-4	16 октября	Классные руководители
Городской экологический конкурс «Зеленая тропа».	4	28 октября	Классные руководители
Конкурс чтецов «Успех» (школьный и муниципальный этап)	1 - 4	октябрь	Классные руководители
II межрегиональный детский литературно-экологический конкурс «Зелёный листок»	1-4	4 мая- 31 октября	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Конкурс рисунков «Спасенный мир»	1-2	10 января	Классные руководители
Литературная выставка «30 лет Полысаево»	1-4	январь	Библиотекари
Конкурс рисунков «Мой любимый герой»	1-4	февраль	Классные руководители

Конкурс чтецов «Эхо Афганской войны»	3-4	1 февраля	зам. директора по ВР
Городского конкурса, посвященного Дню защитника Отечества «Вперед, мальчиши!»	4	21 февраля	классный руководитель
Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград»	1-4	5 марта	классные руководители
Муниципальный этапа областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса»	1-4	31 марта	классные руководители
Муниципальный этап областного экологического конкурса «Флористическая радуга»	1-4	13 апреля	классные руководители
Весенняя неделя добра	1 – 4	апрель	Зам. директора по ВР
День Земли «Спасем планету от мусора!»	1 – 4	апрель	Зам. дир. по БЖ
Единый классный час «Великая Победа»	1 - 4	7 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	библиотекарь
Конкурс рисунков «Береги электроэнергию!»	1-4	июнь	Начальник лагеря
«Моя семья. Древо мастеров»	3	ноябрь	классные руководители 3 классов
«Кем быть? Каким быть?»	4	ноябрь	классные руководители 4 классов
«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
«Кто работает в школе?»	1	январь	классные руководители 1 классов
«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	2	январь-февраль	классные

			руководители 2 классов
«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	3	январь-февраль	классные руководители 3 классов
«Профессии будущего. Наука и искусство»	4	январь-февраль	классные руководители 4 классов
Экскурсия по школе. «Работа учителей»	1	февраль	классные руководители 1 классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов, родители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
«Любимый город мой Полысаево»	1	март	классные руководители 1 классов
«Профессии моего города»	2-4	март	классные руководители 2-4 классов
Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов

Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии «Семь чудес Кузбасса»	1-4	В течение года	классные руководители
День финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	1 – 4	28-30 октября	Классные руководители
Городской Интеллектуальный марафон	4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	2-4	3-9 декабря	Учителя информатики
День российской науки	1 - 4	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	19 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 марта	Классные руководители
День здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30 апреля	Зам. дир. по БЖ, Учитель ОБЖ
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Количество часов в неделю	Время проведения	Ответственные
«Эрудит»	1	в течение года	Антипина Н.Г. Гальс В.А. Гарина О.И. Долгова М.А. Ивлева Э.И.

			Кужелева Т.А.
«Почемучка»	1	В течение года	Гарина О.И. Долгова М.А. Ивлева Э.И. Кужелева Т.А. Трушкова Ю.В.
«Школа Здоровья»	2	в течение года	Антипина Н.Г. Гальс В.А. Гарина О.И. Долгова М.А.
«Чудо - шашки»	1	в течение года	. Гарина О.И. Долгова М.А. Ивлева Э.И. Кужелева Т.А. Трушкова Ю.В.
«Умелые ручки»	1	в течение года	Кужелева Т.А.
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	в течение года	Кужелева Т.А.
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, актив класса
Акция «Пожилой человек – это	1-4	сентябрь	зам. директора по

мудрости клад» 9поздравление бывших работников школы с днем пожилого человека)			ВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, актив класса
Проведение классных собраний			
Рейды «мой внешний вид»	1-4	ежемесячно	зам. директора по ВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню Здоровья	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Праздничные украшения кабинетов, окон	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Экскурсия по школе « Давайте познакомимся»	1	сентябрь	классные руководители 1 классов
Игровой урок «Какой я?»	2	сентябрь	классные руководители 2 классов
«Мои сильные и слабые стороны»	3	сентябрь	классные руководители 3 классов
«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»	4	сентябрь	классные руководители 4 классов
«Я – ученик школы»	1	октябрь	классные руководители

			1 классов
«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	2-4	октябрь	классные руководители 2-4 классов
«Профессии моих родителей»	1	ноябрь	классные руководители 1 классов
«Профессии моих родных и знакомых»	2	ноябрь	классные руководители 2 классов
«Моя семья. Древо мастеров»	3	ноябрь	классные руководители 3 классов
«Кем быть? Каким быть?»	4	ноябрь	классные руководители 4 классов
«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
«Кто работает в школе?»	1	январь	классные руководители 1 классов
«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	2	январь-февраль	классные руководители 2 классов
«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	3	январь-февраль	классные руководители 3 классов
«Профессии будущего. Наука и искусство»	4	январь-февраль	классные руководители 4 классов
Экскурсия по школе. «Работа учителей»	1	февраль	классные руководители

			1 классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов, родители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
«Любимый город мой Полысаево»	1	март	классные руководители 1 классов
«Профессии моего города»	2-4	март	классные руководители 2-4 классов
Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения.			
презентация деятельности ДЮО и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	актив ДЮО, члены движения Юнармия	в течение года	Зам. директора по ВР,
Минутки безопасности	члены отряда Дорожный дозор»	в течение года	зам. директора по БЖ, члены отряда «Дорожный дозор»
Соревнования по шашкам	члены ШСК «Чемпион»	октябрь, апрель	руководитель ШСК «Чемпион»
Новогодний марафон	Члены ДЮО	декабрь	зам. директора по

	Беспокойные сердца»		ВР, классные руководители 1-4 классов
Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве»	члены отряда Дорожный дозор»	январь	зам. директора по ВР Руководитель отряда «Дорожный дозор»
Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	1-4 , члены отряда «дорожный дозор»	февраль	руководитель отряда «Дорожный дозор»
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	2-4	февраль-март	Руководитель отряда Юнармии
Игра- путешествие «Учимся дружить с дорогой»	1-4	март	члены отряда «Дорожный дозор»
Конкурс рисунков, посвященных дню космонавтики	1-4	апрель	Члены совета ДЮО
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4	апрель	Советы ДЮО и Юнармии
Конкурс чтецов « Мы о войне стихами говорим»	2-4	май	члены совета обучающихся
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Трудовые десанты по уборке территории	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Праздничные украшения кабинетов, окон	1-4		классные

		в течение года	руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Определение направления экскурсионной, поисковой, фондовой, экспозиционной, проектной групп	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Тематические уроки в музее: «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», «Пионеры - герои», «История одной фотографии»	1-4	ноябрь февраль март	Руководитель музея, классные руководители
Проведение уроков мужества «День Героя Отечества», «Битва под Москвой», «Сталинградская битва», «Урок Победы», «Они защищали Родину» и др.	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители
Участие в тематических выставках, посвященным дням воинской славы и памятным датам России	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители
Поисковая работа, пополнение коллекции музея новыми экспонатами	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Конкурс «Осеннее чудо» (школьный и муниципальный этап)	1-4	октябрь	классные руководители
Заседание Управляющего Совета	1-4	сентябрь, декабрь,	директор, члены Управляющего

		февраль, июнь	совета
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	зам. директора, члены Совета профилактики
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	февраль	зам. директора по ВР
Городской конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	1-4	март	зам. директора по БЖ
Муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура»	1-4	март	зам. директора по ВР
Школьный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	апрель	учитель физкультуры
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	в течение года	классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	администрация, классный руководитель, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - туристический слет «Тропой здоровья» - Праздничное мероприятие ко Дню Матери - Новогодний марафон - праздник «Широкая масленица» - День здоровья	1-4	в течение года	классные руководители

- Родительский субботник Акция «Бессмертный полк»			
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	в течение года по необходимости	классные руководители, педагог-психолог
правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
Работа Совета отцов	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Международный день семьи	1-4	май	зам. директора по ВР
Акция «Первое сентября – каждому школьнику!»	1-4	июнь-август	соц.педагог, классные руководители
Профилактика			
Операция по ПДД «Внимание – дети!»	1-4	1-8 сентябрь	Зам. дир. По БЖ
Антинаркотическая акция «Классный час»	1 – 4	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Операция «Каникулы»	1 - 4	ноябрь	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Комплексная оперативно-профилактическая операции «Дети России».	1 – 4	ноябрь	классные руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	1-4	ноябрь	классные руководители
Городской конкурс фотографий «Стань заметней!», «Пристегнись и улыбнись!»	1-4	27-31 января	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья»	1 - 4	июнь	Начальник лагеря

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Целью программы является формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Формировать представление:

- о внешних факторах, влияющих на здоровье;
- об основных компонентах культуры поведения на дороге, здоровья и здорового образа жизни;
- о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения, помогающие адаптировать ребенка в обществе.
4. Развить у детей любовь к природе, нетерпимость к нарушениям экологических норм поведения, патриотизма, любви к Родине и т. д.

5. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Научить выполнять экологические правила, правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
7. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности:

– о негативных факторах риска здоровью детей о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
– о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
– об умении эмоциональной разгрузки (релаксации).

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной деятельности

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиН.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росто-возрастной норме.
- организация горячего питания и контроль состояния питания.
- контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока.
- осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.
- контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.
- контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.
- контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во время учебной деятельности (режим проветривания, прогулки).

- контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.

- контроль за составлением расписания.

- контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).

- контроль за соблюдением требований СанПиНа.

Организация питания

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Расписание работы столовой: 8.00 – 17.00

Охвачено горячим бесплатным питанием 100% обучающихся. Обучающиеся начальных классов питаются организованно в соответствии с графиком. Обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды в школе.

Создание условий для спортивно-оздоровительной работы

В школе имеется:

Универсальная спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола

Универсальная спортивная площадка с гимнастическим оборудованием

Игровая площадка на улице

Для физкультурно-оздоровительных мероприятий на улице имеются лыжи, лыжные ботинки, лыжные палочки, крепление.

Для физкультурно-оздоровительных занятий имеются мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты гимнастические, гимнастическая скамейка, секундомеры, свистки, скакалки, стол теннисный, мячики для настольного тенниса, ракетки, сетка волейбольная, обручи.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В школе работает ***медицинский кабинет***

Прием и медицинское сопровождение ведет школьный фельдшер.

График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница.

Режим работы: 9.00 – 17.00.

Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1-4-х классах.).

- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, прививка реакции Манту и выявление тубинфицированных).

- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебной деятельности и режима детям, учителям и родителям.

- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.

- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе.

- Осуществление контроля за состоянием детей, страдающих хроническими заболеваниями.

- Проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года (витаминотерапия, прогулки на свежем воздухе в режиме перемен и в группе продленного дня).

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: школьный фельдшер, педагог-психолог - 1, учитель физической культуры – 1.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся применяются ***здоровьесберегающие технологии:***

- защитно-профилактические: (выполнение норм СЭС, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).

- компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).

- стимулирующие: позволяют активизировать силы организма (педагогическая психотерапия).

- информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательной деятельности строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Методические мероприятия:

Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы (1 раз в год).

Методическая неделя учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (1 раз в год).

Заседание методического объединения учителей начальных классов с обсуждением здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебную деятельность (1 раз в год).

Организационно-педагогические мероприятия:

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей.

Организация дополнительных динамических минуток.

Организация внеурочных занятий «Игры на свежем воздухе».

Контрольные мероприятия:

Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиН с целью контроля организации учебной деятельности.

Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Посещение уроков администратором входит в план работы.

В учебной деятельности педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который представлен в предметах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)», «Литературное чтение» и других.

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- физзарядку в начале учебного дня;
- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- зрительную гимнастику по Аветистову и Базарнову;
- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;
- проектную технологию;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;
- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития*** обучающихся: темпа развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Предметные области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник научится простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Кроме того, с целью индивидуализации обучения учителями используются:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- разноуровневые тесты и проверочные, контрольные работы.

За обучающимися оставляется право выбора заданий, форм представления самостоятельной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- систему диагностики психологических состояний.
- индивидуальное консультирование.
- систему тренингов;
- систему классных часов.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. **Оздоровительные мероприятия в режиме дня уч-ся:**			
1.1.	Обсудить и провести беседу о режиме дня школьника и значении оздоровительных мероприятий для укрепления организма;	Сентябрь	Классные руководители
1.2.	Проводить физкультминутки на уроках в 1-4 кл.	Ежедневно	Классные руководители
1.3	Проведение утренней зарядки	Ежедневно	Классные руководители
2. **Работа по сдаче норм ГТО:**			
2.1.	Создать и утвердить комиссию по сдаче нормативов	Сентябрь	Учитель физ-ры
2.2.	Готовить уч-ся к сдаче нормативов на занятиях.	в теч. уч. года	Учит.физ-ры, учителя нач. классов
2.3.	Организовать сдачу норм ГТО	в теч. уч. года	Учит.физ-ры, учителя нач. классов
3. **Организация спортивной работы в школе:**			
3.1	Соревнования по футболу по возрастным группам.	октябрь	Учит.физ-ры
3.2	День Здоровья	октябрь	Учит.физ-ры, кл. руководители
3.3	Веселые старты (1 – 4 классы).	ноябрь	Учит.физ-ры, учителя нач. классов
3.4	День Здоровья	декабрь	Учит.физ-ры кл. руководители
3.5.	Эстафеты 1-4 кл.	январь	Учит.физ-ры, учителя нач. классов
3.6.	Всероссийский день здоровья.	7 апреля	Учит.физ-ры.
3.7.	День Здоровья. Спортивный праздник, посвящённый окончания учебного года.	май	Учит. физ – ры, кл. руководители
4. Агитация и пропаганда физкультуры и спорта:			
4.1.	Оформить стенд по сдаче норм ГТО.	1 четверть	Учит. физ – ры
4.2.	Успехи школы в городских соревнованиях.	В течение года	Учит. физ – ры
5. Работа с родителями учащихся:			
5.1	Привлечение к организации школьных соревнований родителей	В течение года	Учит.физ-ры
5.2	"Мама, папа и я — спортивная семья"	февраль	Уч. физ-ры

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

В школе сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;

- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);
- сотрудничество с поликлиникой ГБУЗ КО Полысаевская городская больница.

Просветительская работа с родителями предполагает родительский всеобуч:

- особенности образовательной деятельности в первых классах.
- организация знакомства с пособием для педагогов и родителей «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников».
- психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника.
- снижение уровня тревожности у детей (2-6 классы).
- юридическая ответственность родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

Индивидуальная работа:

-беседы с родителями совместно со специалистами ПДН;
- индивидуальные беседы с классным руководителем;
- индивидуальные консультации психолога;
- индивидуальные беседы с заместителем директора по УР, ВР, с директором;
- индивидуальные консультации учителя-логопеда.

Обеспечение безопасности обучающихся

Системы безопасности:

- система АПС;
- система видеонаблюдения;
- оснащение КЭВП.

Обеспечению безопасности участников образовательных отношений способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения, тревожная кнопка, а также информационный стенд по ГО, противогазы, приборы радиационно-химической разведки.

Вход в школу постоянно контролируется сотрудником поста охраны. В случае возникновения нестандартных ситуаций вызывается оперативная группа Росгвардии с помощью КЭВП. Время прибытия оперативной группы 3-5 мин.

Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 2 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. В школе расположены 2 запасных выхода.

Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Формирование экологической культуры обучающихся осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Посредством учебных предметов «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.

Формирование экологической культуры осуществляется в рамках

- учебной деятельности;

- внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальную деятельность);

- внеклассной деятельности (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирование экологически сообразного поведения в быту и природе);

- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды (инструктажи по ОТ, проектная деятельность, беседы, экологические праздники);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

Профилактика употребления ПАВ осуществляется через классные часы, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания.

Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного осуществляется через классные часы, инструктажи по ОТ, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания.

3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Урочная	Инструктаж по ОТ Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	Инструктаж по ОТ Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты
		Внеклассная	Олимпиады,конкурсы, конференции, праздники.
2.	Физкультурно-спортивная работа	Урочная	- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года 1-4 классы;
		Внеурочная	- реализация программ внеурочной деятельности
		Внеклассная	- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей;

			- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «Президентских состязаниях»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в ВФСК ГТО.
3.	Оздоровительная работа	Внеклассная	- организация декады «За здоровый образ жизни»; - организация участия в городской программе «Здоровье и развитие молодежи»; - организация работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей;
4.	Профилактика употребления психоактивных веществ	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.
5.	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. Инструктаж по ОТ.
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, Инструктаж по ОТ
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.

Модели физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

Оптимизационная модель состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Обучающимся предоставляется возможность выбора, (пусть и неширокого) спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе. Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных занятий (курсов) в соответствии с целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования.

Модели профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является постоянная урочная, внеурочная и внеклассная работа. Изучать БДД можно не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, мы включаем в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, различные формы внеклассной деятельности. Совместная работа педагогического коллектива с родителями, инспектора отдела профилактики ГИБДД, команды ЮИД «Дорожный дозор дают хорошие знания и закрепляют эти знания в жизни.

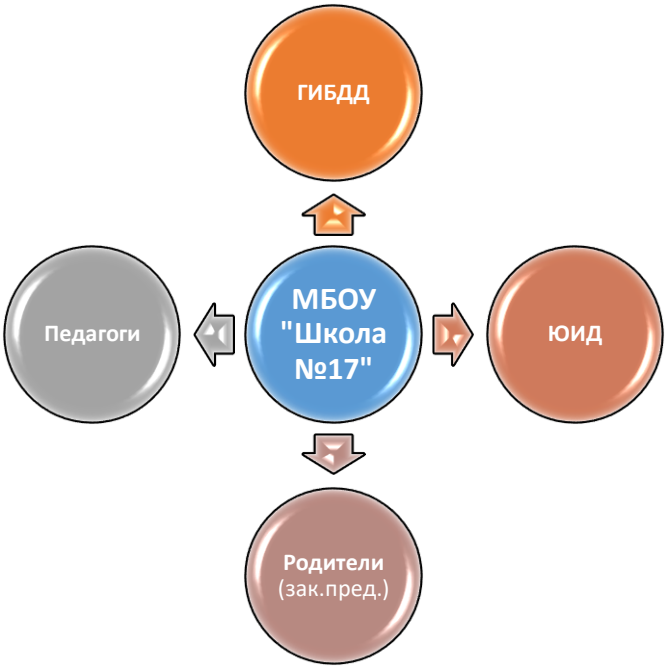


Рис.1 Модель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Так, для учащихся начальной школы (1-4 классы) применяем следующие формы работы:

- викторины, олимпиады, соревнования, экскурсии по городу;
- тематические классные часы;
- утренники, праздники;
- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.);
- посещение театрализованных и кукольных представлений;
- участие в библиотечных часах;
- организуем работу отряда ЮИД;
- акции;
- выступление агитбригад и членов отряда ЮИД в школе

Организация встреч с инспекторами ГИБДД проводится регулярно, в соответствии с планом. На них отрабатывают практические навыки перехода перекрестка по сигналам регулировщика, участвуют в различных играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, получают много новой, интересной и важной информации.

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде,

освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

4. Оценка эффективности деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках – в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности – в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

№	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Показатели эффективности реализации программы
1	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	отсутствие травматизма среди учащихся школы
2	пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	соблюдение учащимися режима дня, наблюдение, участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках
3	формирование познавательного интереса и	анкетирование учащихся и

	бережного отношения к природе	родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах («Экоколобок», «Краезнатцы» др.), внеклассных мероприятиях, экологических десантах
4	формирование установок на использование здорового питания	охват горячим питанием учащихся, анкетирование учащихся и родителей
5	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах
6	соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	соблюдение учащимися режима дня
7	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах
8	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности, акциях, направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
9	формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед.осмотрах и диспансеризации
10	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая	формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание

	здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	
11	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	отсутствие травматизма среди учащихся школы, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах

2.5. Программа коррекционной работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению общеобразовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитыватьособые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации (при наличии специалистов).

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программакоррекционной работыпредусматриваеткак вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе общегообразованияилипо индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения.

Формы получения образования и обучения по конкретной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом его мнения.

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обеспечиваются индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум выявляет детей с ограниченными возможностями здоровья и направляет их на областную или городскую психолого-медико-педагогическую комиссию,которая решает вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду. На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из рекомендаций областной или городской психолого-медико-педагогической комиссии, а также из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей), составляется Адаптированная Образовательная Программа, индивидуальная программа развития для такого ребенка, определяются специальные образовательные условия для него.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ

Описание программы

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-деятельностный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению обучающимися с ОВЗ стандарта образования.

Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться. Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, социального, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, педагога-психолога, медицинского работника и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Практическая работа по реализации Программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня психолого-медико-педагогической компетентности психолога, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских, социальных и

образовательныхорганизаций по осуществлению комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;

-междисциплинарного, позволяющегоосуществлятьсовместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развитиядетей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психолога, а с другой — интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа №17» включает в себя 4 направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативое, информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление детей с ОВЗ;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-медико-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

-изучение развития регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер обучающихся с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования);

- выявление причин социальной дезадаптации детей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- создание специальных образовательных условий в соответствии с психофизическими особенностями ребенка и рекомендациями ПМПК;
- организацию и проведение занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, коррекции и развития регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер (для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной и развивающей направленности);
- развитие УУД в соответствии с требованиями начального общего образования и психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов работы с обучающимися с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не

имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ;
- обучение педагогов на семинарах по инклюзивному образованию, проводимых городской ПМПК;
- обучение специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума на семинарах городской ПМПК по технологии деятельности консилиума образовательного учреждения.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы содержит систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.

Выявление детей с ОВЗ

Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ПМПК

Направление детей с ОВЗ на городскую или областнуюПМПК для определения образовательного маршрута и специальных образовательных условий

Разработка адаптивной образовательной программы и создание специальных образовательных условий согласно заключению и рекомендациям ПМПК

Реализация адаптивной образовательной программы

Оценка эффективности реализации адаптивной образовательной программы, коррекция адаптивной образовательной программы, коррекция адаптивной образовательной программы. Аттестация ребёнка и оценка «качества» его включения

Изменение (при необходимости) образовательного маршрута на ПМПК

1. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья через:

   - изучение личных дел обучающихся; банк данных детей различных категорий;
   - стартовую педагогическую диагностику;
   - анкетирование родителей;
   - психологическую диагностику адаптации обучающихся 1-х классов;
   - анализ учебной деятельности и коммуникации с одноклассниками.
2. Заключение с родителями соглашений о психологическом сопровождении ребёнка с ОВЗ.
3. Углубленная педагогическая, психологическая, социальная диагностика и анализ проблем и причин отклонений в развитии выявленных детей (на уровне ПМПК).
4. Направление ребёнка на городскую или областную ПМПК для определения образовательного маршрута и специальных образовательных условий для него.
5. Разработка адаптированных образовательных программ (в том числе коррекционной программы как компонента АОП) в зависимости от психофизических возможностей и особенностей ребенка (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и результатов диагностики, для детей-инвалидов – с учётом ИПР).
6. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов – на основании ИПР, и исходя из материальных возможностей образовательной организации.
7. Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям (внутри и вне организации).
8. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к инклюзивному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПК):

- с ребенком и его родителями;
- с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

9. Реализация адаптированной образовательной программы.
10. Оценка эффективности реализации адаптированной образовательной программы (мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы), при необходимости - коррекция адаптированной образовательной программы (ПМПК).
11. Аттестация ребенка и оценка «качества» его включения. При необходимости – повторное направление ребёнка на ПМПК для изменения образовательного маршрута и (или) специальных образовательных условий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

МБОУ «Школа №17» созданы условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптивных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных психофизических особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное

образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения

образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места,специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечениямедицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность*,

обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной,регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия,психолого-медико-педагогический консилиум и специалисты школы предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Школа №17» осуществляет *социальное* партнёрство, профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (Кемеровский региональный институт повышения квалификации работников образования, Кемеровский региональный институт развития профессионального образования, Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», Управление социальной защиты населения, детская поликлиника, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 III-IV и VIII вида).

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе

Показатели результативности и эффективностиреализации программы коррекционной работы

Результативность и эффективность реализации коррекционной программы оценивается по следующим показателям:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченнымивозможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Школа № 17» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта МБОУ «Школа № 17» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по составлению учебного плана в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в

очной, очно – заочной, заочной формах обучения, указанных в приложении к приказу департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 (в части реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования);

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020 № 806 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начальногобщего, основного общего им среднего общего образования, в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- ООП НОО МБОУ «Школа № 17»;
- Устава Школы.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4 классов, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Определен следующий режим занятий:

начало учебного года с 1 сентября; 1, 2, 3, 4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели, 1 классы в первую смену, продолжительность учебного года для

1 класса – 33 учебные недели, для 2, 3, 4 классов – 35 учебных недель,

начало уроков 1 смены – 08.00, 2 смены – 14.00.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в 1 полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; со 2 полугодия по 40 минут.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти.

В 1-4 классах МБОУ «Школа № 17» реализуется образовательная система «Школа России»(1,2,3,4 классы) и используются учебники из Федерального перечня учебников.

К числу планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 17» относятся:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план Школы включает:

- предметные области;
- перечень учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку учащихся.

Структура учебного плана и содержание предметных областей (в соответствии с заданными в ФГОС рамками) отражают содержание образования (учебные предметы).

Учебный план образовательной организации состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими предметами: **«Русский язык», «Литературное чтение»**. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В обязательной части учебного плана для изучения учебного предмета «**Русский язык»** отводится в 1-4 классах 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1-3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания, на развитие диалоговой и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности на родном языке. На учебные предметы **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русский)»** выделено по 0,5 часа в 1-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» в начальной школе представлена учебным предметом **«Иностранный язык»**, который предполагает изучение английского языка со 2 класса по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика». Изучение учебного предмета «**Математика» (**в 1-4 классах по 4 часа) направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых

для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом **«Окружающий мир»** (1-4 классы по 2 часа). Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в неделю). **Основные задачи реализации содержания:**

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Родителями по личным заявлениям выбран модуль «Светская этика». Преподавание учебных предметов ведётся по учебникам и учебной литературе в соответствии с рекомендуемым федеральным списком.

Предметная область «Искусство» включает 2 часа и представлена учебными предметами: «**Музыка»** - 1 час, «**Изобразительное искусство»** - 1 час. Изучение этих предметов эстетического цикл**а** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному

восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Технология»,** направленного на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников (по 1 часу в 1 – 4 классах).

В **предметной области «Физическая культура»** часы учебного предмета **«Физическая культура»** распределены по 2 часа в 1-4 классах. Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** реализуется за счёт внеурочной деятельности в рамках курса «Школа здоровья» в разделе «Подвижные игры». Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательная организация определила на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1-4 классах – 1 час.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения **русского языка** выделен 1 час с целью более углубленного изучения русского языка.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Целью текущей и промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам, включенным в учебный план, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического плана изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учёбы учащихся, и годовую по результатам четвертных оценок.

Аттестация проводится по всем предметам и может быть плановой, внеплановой.

Плановая аттестация является обязательной для учащихся Школы, к ней относятся:

- безотметочные диагностические работы в 1 классе;

- четвертная промежуточная аттестация (во 2 - 4 классах),

- годовая аттестация (во 2-4 классах).

Внеплановая аттестация проводится в случаях:

- для отдельных учащихся в связи с вынужденным отъездом учащегося, заявлением родителей учащегося;

- для классов (групп) в связи с незапланированным изменением календарного учебного графика, экспертизой качества образования, решением органов управления образованием.

Сроки письменных (контрольных) работ по проверке результатов обучения за четверть или год планируются по согласованию с другими учителями-предметниками. График этих работ составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Отметка учащегося за четверть как правило, не может превышать среднюю арифметическую всех накопленных отметок, в том числе по результатам контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовая аттестация включает в себя:

а) проверку техники чтения во 2-4-х классах;

б) диктант или тест по русскому языку во 2-4-х классах;

в) контрольную работу по математике или тест во 2-4-х классах;

г) сдачу нормативов по физической подготовке во 2-4-х классах.

Контрольные работы, диктанты, тестирование проводятся учителями-предметниками в присутствии администрации по контрольно-измерительным материалам, разработанным учителями и утверждённым на цикловых методических объединениях. В случае получения неудовлетворительной оценки учащемуся предоставляется право ее исправления на основе аналогичных заданий.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Система оценивания результатов по учебному курсу ОРКСЭ безотметочная. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - зачет/не зачет).

Учебный план

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**4**	**4**	**4**	**4**
	Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**3**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	Литературное чтение на родном языке (русский)	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	**-**	**2**	**2**	**2**

Математика и информатика	Математика	**4**	**4**	**4**	**4**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	**2**	**2**	**2**	**2**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	**-**	**-**	**-**	**1**
Искусство	Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**
	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**	**1**
Технология	Технология	**1**	**1**	**1**	**1**
Физическая культура	Физическая культура	**2**	**2**	**2**	**2**
Итого обязательная часть		**20**	**22**	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	**1**	**1**	**1**	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график включает:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года–не позднее 31 августа.

Продолжительность учебного года:

1 класс –не более 33 учебных недель;

2-4 классы – не более 35 учебных недель.

Учебная четверть	Продолжительность учебных недель
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	9
Учебный год	**35**

Форма обучения: очная

Сменность занятий: 1 смена – 8.00, 2 смена – ступенчато

Продолжительность учебной недели, уроков, перемен

Продолжительность уроков: 40 минут

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы - пятидневная

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После второго, третьего уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая сосбой среднее арифметическое четвертных отметок применением приёма математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для учащихся 1-4 класов проводится на второй неделе мая.

Продолжительность и время каникул

Продолжительность и время каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менеее 8 недель.

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

	Сроки каникул	**Продолжительность в днях**
Осенние	1-я неделя ноября	7 календарных дней
Зимние	1я, 2я неделя декабря	14 календарных дней
Весенние	4-я неделя марта	9 календарных дней

Летние	с 1-й недели июня по 4-ю неделю август	92 календарных дня

Продолжительность дополнительных каникул в 1-х классах

	Скоки каникул	**Продолжительность в днях**
III четверть	2-я неделя февраля	7 календарных дней

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ «Школа №17», создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа №17» организуется по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №17» используются возможности МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т. Куропаткина», городской модельной библиотеки и др.

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №17» проводятся педагогами школы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся как со всем классом, так и с группами учащихся до 10-12 человек. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении основного общего образования до 1350 часов за четыре года обучения с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан с соблюдением преемственности с планом внеурочной деятельности реализуемом при получении начального общего образования.

Образовательные результаты внеурочной деятельности

I уровень	II уровень	III уровень
Школьник знает и	Школьник ценит	Школьник

понимает общественную жизнь	общественную жизнь	самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней воспитательных результатов будет свидетельствовать об эффективности работы школы по вопросам воспитания и социализации учащихся.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов**
Спортивно-оздоровительное	«Школа Здоровья»	До 1350 часов за 4 года обучения
Духовно-нравственное	«Почемучка»	
Социальное	«По ступенькам финансовой грамотности»	
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	
Общекультурное	«Чудо – шашки»	
	«Умелые ручки»	

Перечень курсов внеурочной деятельности может быть скорректирован в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей).

Характеристика программ

Спортивно – оздоровительное направление

Программа **«Школа Здоровья»** (составители Антипина Н.Г., Гальс В.А., Гарина О.И., Долгова М.А. – учителя начальных классов) нацелена на формирование здорового образа жизни. Занятия способствуют укреплению иммунитета, развитию мышечного скелета, укреплению связок и формированию осанки, помогают сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, учат бережному отношению к себе и своему здоровью. Программа дает представления о факторах, влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности.

Духовно-нравственное направление

Программа **«Почемучка»** (составители: Гарина О.И., Долгова М.А., Ивлева Э.И., Кужелева Т.А. ,Трушкова Ю.В., - учителя начальных классов) формирует осознанное отношение к объектам природы, находящимся рядом, т.о. формируется экологическая культура. Способствует развитию убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира, гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству.

Социальное направление

Программа **«По ступенькам финансовой грамотности»** (составитель Кужелева Т.А., учитель начальных классов) развивает экономический образ мышления, воспитывает ответственность и нравственное поведение в

области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Через игровую деятельность формирует основы предпринимательства.

Программа **«Эрудит»** (составители: Гарина О.И., Ивлева Э.И., Кужелева Т.А., Трушкова Ю.В., - учителя начальных классов) включает в себя четыре раздела, которые соответствуют предметам: математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. Целью данной программы является развитие познавательных способностей и подготовка обучающихся начальных классов к предметным олимпиадам на основе системы развивающих занятий.

Программа **«Чудо – шашки»** (составители: Трушкова Ю.В., Антипина Н.Г., Селиверстова Л.А. – учителя начальных классов) обеспечиваент решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на формирование умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Общекультурное направление

Программа **«Умелые ручки»** (составитель Кужелева Т.А.) обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала, развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Она дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию

работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №17».

В МБОУ «Школа №17» создаются и поддерживаются комфортные условия развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Они соответствуют требованиям Стандарта, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения, запросы участников образовательных отношений, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

–сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

–контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Школа №17» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая включает:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО МБОУ «Школа №17», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров к достижению целевых ориентиров в системе условий;
- разработке сетевого графика (дорожной карты), созданию необходимой системы условий;
- разработке механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

– характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

– описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

– описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

– описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность МБОУ «Школа №17» квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%. Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО -12 человек (вместе с учителем английского языка и с учётом внутреннего совместительства).

Сведения по образованию:

Высшее образование	Неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование
6	–	6

Сведения по категориям:

СЗД	Без категории	Первая	Высшая

–	2	3	7

Сведения по званиям:

Почетный работник общего образования РФ	–
Отличник народного просвещения	2

Сведения по стажу работы:

До 1 года	2-5 лет	5-10 лет	10-25	Свыше 25 лет
2	0	1	2	7

Сведения по полу:

Мужчин	Женщин
-	12

Описание кадровых условий в соответствии с должностными обязанностями и уровнем квалификации специалистов

Должность	Должностные обязанности	Количество работников требуется имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка

	образовательного учреждения		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	«Менеджмент в социальной сфере», 2014г., стаж работы на руководящей должности 13 лет
Заместитель руководителя (УВР; ВР)	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы - 43/22/34 стаж работы на руководящей должности - 12/8/7

	качеством образователь ной деятельности		государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование (6 чел.), среднее профессиональное образование (5 чел., из них 1 учится заочно в пед. вузе)

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж – 9лет
Зав. библиотекой	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированю информационной компетентности учащихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология», стаж - 26 лет
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, соматического и социального благополучия	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование, стаж 9 лет

			работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель - логопед		1/1		внештатный

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской

этики» преподают учителя при соответствующем повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов.

Перспективный план
аттестации и повышения квалификации
педагогических работников

№	ФИО	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Пермяков М.В.				Высшая (23.12)		
2	Рахметова Т.Ю.		Высшая (25.07)		*СЗД (24.12)*		
3	Бабкина С.В.			СЗД (21.11) Высшая (26.08).			
4.	Радомский С.Н.		СЗД (19.10)	Высшая (24.04)			

5	Сенина Л.В.		СЗД (19.10)			Высшая (23.03)	
6	Ивлева Э.И.				Высшая (23.12)		
7	Прайс Н.А.				Высшая (23.12)		
8	Гальс В.А.	Высшая (22.03)					
9	Долгова М.А.	Высшая (22.03)					
10	Антипина Н.Г.			Высшая (26.06)			
11	Гарина О.И.				Высшая (23.12)		
11	Селиверстова Л.А.	Первая (22.03)					
12	Кужелева Т.А.				Высшая (26.02)		
1	Трушкова				Высша		

3	Ю.В.				я (23.12)		
14	Ткалич М.С.		первая (28.06)		*поступ 15.08*		
15	Позднякова Н.А.					Поступ 16.08	
16	Перевалова Е.М.					Поступ 16.08	

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Школа №17» 2021– 2022 учебный год

№	ФИО	Должность	Дата прохождения	Кол-во часов	План	ГО, ЧС. ОТ
1	Пермяков М. В.	Директор математика	11.11.2020 01.04.2020	120	2023/24 (1пол) 2022/23(2пол)	2021
2	Рахметова Т. Ю.	Зам. по УВР История ОДНКНР	Менеджер, 31.03.2016, 20.04.2018 08.04.2021	520 120	2020/21(2пол) 2020/21(1пол)	2021
3	Бабкина С. В.	Зам. по УВР	Менеджер, 31.03.2016 14.11.2018	520 120	2021/22(1пол)	2017

4	Сенина Л. В.	Зам. по ВР	Менеджер, 31.03.2016 14.11.2018	520	2021/22(1пол)	2019
5	Радомский С. Н.	Зам. по безоп. Технология	30.04.2020 Менеджер, 31.03.2016 16.03.2021	120 520 120 120	2022/2023(2пол) 2023/24(2пол) 2020/21(2пол)	2019
6	Ивлева Э. И.	Нач. классы ОРКСЭ	13.11.2020 30.08.2019	120 72	2023/24(1пол) 2022/23(2пол)	
7	Прайс Н. А.	Нач. классы ОРКСЭ	20.03.2020 16.11.2017	120 120	2022/23(1пол) 2021/2022(2пол)	
8	Гальс В. А.	Нач. классы ОРКСЭ	20.03.2020 16.11.2017	120 120	2022/23(1пол) 2021/2022(2пол)	
9	Селиверстова Л. А.	Нач. классы ОРКСЭ	19.04.2019 30.08.2019	120 72	2021/22(1пол) 2022/23(2пол)	
11	Долгова М. А.	Нач. классы ОРКСЭ	19.04.2019 28.01.2016	120 72	2021/22(1пол) 2019	
12	Антипина Н. Г.	Нач. классы ОРКСЭ	19.04.2019 28.01.2016	120 72	2021/22(1пол) 2019	

13	Гарина О. И.	Нач. классы ОРКСЭ	20.03.2020 30.08.2019	120 120	2022/23(1пол) 2022/23(2пол)	
14	Кужелева Т. А.	Нач. классы ОРКСЭ Русский язык	19.04.2019 16.11.2017 12.03.2019	120 120	2021/22(1пол) 2021/2022(2пол) 2021/22(1пол)	
15	Ткалич М.С.	Англ.яз.	14.09.2021	120	2021/22(1пол)	

Соответствие уровня квалификации работников начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Оценка результативности деятельности учителей начальных классов определяется на основе динамики достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов систематизируется и заполняется в таблицах, отражающей критерии.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Оценки результативности деятельности педагогических работников начальных классов

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**Показатели/ индикаторы**
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Грамоты, дипломы, Гранты
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Защита проектов, участие в конференциях, семинарах, слетах, школьном самоуправлении
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Участие в олимпиадах, достижение стабильных результатов, повышение качества знаний.

Система методической работы МБОУ «Школа №17»обеспечивает

сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов МБОУ «Школа №17» к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для определения уровня продвижения педагогов, с целью определения направлений методической работы, в ОО применяется аналитическая таблица

Оценки деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

Критерии оценки деятельности учителя нач.кл.	*Показатели оценки деятельности учителя нач.кл.*	*Уровни проявления показателей*	*Показатели проявлений*

1.**Когнитивный критерий:** наличие системы знаний о требованиях ФГОС НОО, специальных предметных знаний	Объем и прочность знаний ФГОС НОО, теоретических сведений о рекомендуемых образовательных технологиях деятельностного типа	низкий 0-49%	Имеет поверхностные представления о требованиях ФГОС НОО, отрывочные знания о некоторых образовательных технологиях; не использует их в практической деятельности
		средний 50-79%	Имеет некоторые представления о требованиях ФГОС НОО, теоретические знания об образовательных технологиях; частично использует их в практической деятельности
		высокий 80-100%	Имеет системное представление о требованиях ФГОС НОО, прочные и разносторонние базовые педагогические, психологические знания, теоретические знания об образовательных технологиях; умеет использовать их в практической деятельности
	Целостность совокупности предметных знаний и теоретических представлений о формировании УУД на уроках и во внеурочной деятельности	низкий 0-49%	Обладает необходимыми знаниями по предмету, отрывочными теоретическими знаниями о формировании УУД
		средний 50-79%	Обладает научными знаниями по предмету, теоретическими знаниями о формировании УУД, иногда целенаправленно подбирает специальные задания на уроке для их формирования
		высокий 80-100%	Обладает целостными системными научными знаниями по предмету, теоретическими знаниями о технологиях деятельностного типа, логичен в применении их в

			образовательной деятельности с целью формирования УУД
2.Пректировочный критерий: умения проектировать воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО	Умения разрабатывать рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности	низкий 0-49%	Работает по авторским программам, не внося изменений
		средний 50-79%	Вносит незначительные изменения в авторские программы
		высокий 80-100%	Самостоятельно разрабатывает рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности
	Умения проектировать уроки посредством технологической карты	низкий 0-49%	Не использует при проектировании уроков технологическую карту, затрудняется в определении заданий, направленных на формирование различных УУД
		средний 50-79%	Проектирует урок, используя технологическую карту, однако при ее заполнении требуется консультационная помощь извне
		высокий 80-100%	Умеет проектировать уроки посредством технологической карты, без затруднений определяет задания, направленные на формирование различных УУД
3.Деятельностный критерий: владение технологиями деятельностн	Навыки организации совместной продуктивной деятельности	низкий 0-49%	В основном организовывает репродуктивную деятельность учащихся
		средний 50-79%	При преобладающей репродуктивной деятельности учащихся применяет некоторые

ого типа, активными методами обучения, способами педагогического взаимодействия, методами обучения данному предмету			активные методы обучения
		высокий 80-100%	Организовывая совместную продуктивную деятельность, использует современные образовательные технологии деятельностного типа, активные, «субъект-субъектные» методы обучения
	Способность к пошаговой проработке (алгоритмизации) деятельности	низкий 0-49%	Не способен к пошаговой проработке организации деятельности на уроке
		средний 50-79%	Способен к пошаговой проработке деятельности учащихся на отдельных этапах урока
		высокий 80-100%	Способен к алгоритмизации совместной с учащимися деятельности, проектируя ее самостоятельно, с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа
	Умения анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД школьников и вносить коррективы	низкий 0-49%	Не обладает умениями анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД и вносить коррективы
		средний 50-79%	Обладает умениями анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД, затрудняется в корректировке
		высокий 80-	Анализирует и критически оценивает результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД, при

		100%	необходимости вносит коррективы

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В МБОУ «Школа №17» можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного

движения;

– формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Педагоги владеют современными педагогическими технологиями:

проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектно-исследовательской деятельности, технологии типа правильной читательской деятельности, дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии обеспечивают образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию.

Организацию образовательной деятельности учащихся педагоги строят на основе системно-деятельностного подхода**,** который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В связи с этим работа коллектива направлена на:

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности. Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей - одно из важных направлений работы школы. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании. Наряду

с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы учащихся;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность организации эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации ООП НОО позволяют обеспечить организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта.

Объём действующих расходных обязательств отражен в задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовые условия обеспечивают организации осуществляющей образовательную деятельность возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся. Формирование фонда оплаты труда общеобразовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положение об оплате труда работников МБОУ «школа №17», Положением о стимулировании работников МБОУ «Школа №17».

Локальный нормативный акт о системе оплаты труда в МБОУ «Школа №17» предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников МБОУ «Школа №17» на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями (законными представителями), консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в коллективном договоре. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. д.

Школой самостоятельно определено и отражено в локальных нормативных актах:

– соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета ОО).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность***:***

1) установлены предмет закупок, количество пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

2) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

3) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации Стандарта и определено распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

4) определен объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Школа №17» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренную основной образовательной программой. Материальная и техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарнымправилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание МБОУ «Школа №17» построено в 2000 году. Здание типовое, трехэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту.

Территория МБОУ «Школа №17» имеет ограждение, школьный двор освещается светильниками «Кобра», которые включаются в здании школы.

Система видеонаблюдения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 30 дней. Все камеры имеют высокое разрешение и чувствительность, работают в режиме «день/ночь». Камеры размещены согласно плана.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют
требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «Школа №17» оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ «Школа №17» в таблице

Показатель	Расшифровкапоказателя	Показатели
Материальныесовременныеусловия		
Наличие всех(обязательных)современных условий пожарной без-опасности.	Определяется в соответствии со следующим перечнем: – оборудованы аварийные выходы; – необходимоеколичествосредств пожаротушения; – подъездные пути к зданию; – электропроводка в соответствии требованиям безопасности; – действующая пожарная сигнализация; – автоматическая система оповещения людей при пожаре; – все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности(отсутствие нуждающихся)	+ + + + + + +
Наличие всех(обязательных)современныхусловий антитеррористической безопасности.	Определяется всоответствии с перечнем: – наличие сторожа ; – наличие кнопки экстренного вызова полиции; – наличии еограждения территории по периметру; – наличие системы видео наблюдения; – наличие средств связи ; – все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствиенуждающихся)	+ + + + + +
Наличие всех(обязательных)современных условий дорожной безопасности.	Определяется в соответствии с перечнем: – наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе МБОУ «Школа №17»	+
Наличие всех(обязательных)современныхусловийсанитарно-гигиеническихбезопасности.	Определяется в соответствии с перечнем: –наличие температурного режимав соответствии с требованиями	Соответствует
	– наличие системы холодного и горячеговодоснабжения (включая локальныесистемы),обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим; – канализация соответствует требованиям.	Имеется Соответствует

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиеническиенормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)

санитарно-бытовые условия – наличие оборудованного гардероба, имеется 4 туалета, места личной гигиены, Для подвижных игр имеется спортивный площадка с комплексом турников.

социально-бытовые условия – имеется оборудованное рабочее место для учеников и учителя, библиотека расположена на первом этаже школы. Содержит необходимый библиотечный фонд, обеспечена принтером и компьютером.

Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта – капитальный и текущий ремонт выполняется своевременно.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к: участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности

образовательного учреждения и их оборудование) - соответствуют;

зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота (3-х этажное здание) и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, освещенность - в норме, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности) - соответствуют;

помещениям библиотек (площадь 47,9 кв. м, размещение рабочих зон, наличие читального зала (имеется), число читательских мест (12 мест), медиатеки (имеется);

помещениям для питания обучающихся (столовая на 80 посадочных мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещениям для медицинского персонала (медицинский кабинет имеет лицензию);

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) – имеются в необходимом количестве.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и

административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Средства обучения (к которым относится и учебное оборудование), способствуют качественной организации образовательнойдеятельности в МБОУ «Школа №17».

В школе созданы условия для досуговой деятельности, имеется библиотека.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ «ЦГБ». Медицинский кабинет МБОУ «Школа №17» имеет лицензию, разделен на 2 зоны: медицинскую и процедурную. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогическими работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Особые требования предъявляются к организации образовательной деятельности в условиях распространения инфекции (вчастности, короновирусной).В таких условиях деятельность школы направлена на обеспечение безопасных условий деятельности по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Условия работы школы регламентируются специальными правилами, например-санитарно-эпидемиологическими правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работыо бразовательных организацийи других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусно йинфекции(COVID-19)».

В условиях распространения инфекцийв школе за каждым классом

закрепляется отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всемпредметам.

В условиях распространения инфекций школа должна осуществлять работу по специально разработанному расписанию(графику)уроков,перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращенияих количества во время проведения термометрии ,приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы в условиях распространения инфекций должно проводиться во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, была осуществлена с учетом «Примерного перечня учебного и наглядного оборудования для кабинетов начальных классов» и «Требований к образовательной среде начальной школы, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО» по форме:

наименование	степень обеспечения
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	+
помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой хореографией изобразительным искусством	+ – –
помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+
актовым залом	–

спортивными сооружениями комплексами залами бассейнами стадионами спортивными площадками тирами оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	 – – – + – +
помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
помещениями медицинского назначения	+
административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+
гардеробами, санузлами, местами личной гигиены	+
участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон	+

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает комплектом средств обучения обеспечивающим реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

– возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
– его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются:

– книгопечатная продукция;
– печатные пособия;
– интерактивные доски;
– технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
– натуральные объекты.

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов.

Общешкольное оснащение

	Есть	необходимо	примечание
Административная зона	Ноутбук-1 шт. Компьютер-6шт МФУ- 4 шт. принтер-2 шт. Копир-3 шт Переплетная машина -1 шт Ламинатор -1 шт Цифровая видеокамера-1 Фотоаппарат-1		
Социально-психологическая служба	Компьютер-1шт Проектор -1 шт Экран-1 шт. Принтер-1 шт	компьютеры	
Комплект мобильного оборудования	Начальная школа-2 шт	ноутбуки	
Система интерактивного тестирования	Система 26 пультов -1 шт		

Оснащение учебных кабинетов

Кабинет информатики	Компьютеры - 11 шт МФУ -1 шт Документ камера -1 шт Интерактивная доска -1 шт Проектор -1 шт Беспроводные планшеты - 11 шт
Кабинет начальных классов № 2	Компьютер -1 шт Проектор 1 шт
Кабинет начальных классов № 6	Компьютер -1 шт МФУ -1 шт Интерактивная доска -1 шт Проектор -1 шт Видеокамера -1 шт
Кабинет начальных классов № 7	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт
Кабинет начальных классов № 8	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт
Кабинет начальных классов № 9	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт
Кабинет начальных классов № 10	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт

Таким образом, в МБОУ «Школа №17» создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательнойдеятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательныхотношений информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательнойдеятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательныхотношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательнойдеятельности для решения задач управления этой деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательныхотношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начально образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социальноактивной личности, а также компетентность участников образовательнойдеятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач сприменением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательногоучреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт,делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечатьсовременным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

 в исследовательской и проектной деятельности;

 при измерении, контроле и оценке результатов образования;

 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности,в том числе в рамках дистанционного образования, а такжедистанционное взаимодействие образовательного учреждения сдругими организациями социальной сферы и органам управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

 реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательнойдеятельности;

 ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста наиностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

 записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей(включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка,сканирование);

 создания и использования диаграмм различных видов(алгоритмических, концептуальных, классификационных,организационных, хронологических, родства и др.),специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов

 организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

 выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

 вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

 информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

 поиска и получения информации;

 использования источников информации на бумажных ицифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях,поисковых системах);

 вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

 общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);

 создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

 включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

 занятий по изучению правил дорожного движения

 размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

 проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

 обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

 проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов ; текстовый редактор для работы с текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных

нормативных актов образовательного учреждения; подготовка программформирования ИКТ-компетентности работников ОО.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа 2.0.»

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта еженедельно обновляется.

При организации дистанционной работы с детьми школа предоставляла цифровые версии учебников, адаптированные под онлайн задания, видеоуроки, интернет-ресурсы в качестве образовательных платформ. В школе используются следующие программные средства для организации электронного и дистанционного обучения: Windows 7/10, Word, Excel, PowerPoint, MyTest, , АИС «Электронная Школа 2.0», LifeSize SoftPhone, сервисы Google, Padlet. Онлайн уроки проводятся с помощью Skype,Zoom.

По всем предметам есть созданные учителями самостоятельно или найденные в сети Интернет (в свободном доступе) цифровые образовательные ресурсы.

Для дистанционного обучения используют следующие ресурсы сети интернет: база знаний АИС «Электронная Школа 2.0», Учи.ру. Школа располагает достаточными ресурсами для организации дистанционного обучения при его необходимости.

Методический кабинет оснащен современной техникой:

4 компьютера с выходом в Интернет, МФУ, мультимедийный проектор,копировальный аппарат.

Все заместители директора и директор своевременно проходят курсы повышения квалификации имеют второе высшее образование по специальности«Менеджер»

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

С целью обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Школа №17» для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- − эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Кемеровской области;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Анализ условий

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с высшей категорией. Привлечение молодых специалистов. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ-технологий, по ФГОС НОО через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за

		высокие результаты работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;	обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом. Выполнение всех санитарно-технических норм. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение оборудования для дистанционного обучения
учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Пополнение фонда методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

 учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

 предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

 описание кадровых, психолого-педагогических, финансово- экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

 обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;

 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

 систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основногообщего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентир в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	− разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ; − внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с образовательной программой
2	Наличие педагогов, способных реализовать основную образовательную программу (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	− подбор квалифицированных кадров; − систематическое повышение квалификации педагогических работников; − аттестация педагогических работников; − мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; − эффективное методическое сопровождение деятельности; − оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных организаций.
3	Наличие единой информационной среды	− внедрение электронного документооборота; − внедрение электронного журнала, дневника, портфолио.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ -технологиями педагогами) в образовательной деятельности	− приобретение цифровых образовательных ресурсов; − повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; − качественная организация работы официального сайта.
5	Наличие комплексного плана работы, учитывающего разные формы организации деятельности всех участников образовательных отношений; динамическое расписание учебных занятий	− эффективная система управленческой деятельности; − реализация планов работы методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы; − реализация плана внутришкольного контроля. − эффективная система управленческой деятельности;

		− реализация планов работы методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы; − реализация плана внутришкольного контроля.
6	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации образовательной программы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	− соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; − организация изучения общественного мнения по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов
7	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	− приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; − аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; − эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
8	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	− эффективная организация спортивно-оздоровительной работы; − организация комплексного сбалансированного питания обучающихся; − организация мониторинга здоровья обучающихся.

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Организационноеобеспечениереализацииф ГОСНОО		
Рассмотрение вопросов реализации ФГОСНОО на педагогическом совете,МО учителей начальных классов	В течение учебногогода	Администрация
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОСНОО	Май	Директор школы
Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,в том числе курсов внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора по УВР, ,педагоги
Утверждение новой редакции основной образовательной программы начального общего образования	Август(помере необходимости)	Администрация
Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОСНОО	По меренеобходимости	Директор школы

Разработка плана методической работы,обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Август	Заместител ь директора по УВР, Руководитель МО
Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализации внеурочной деятельности обучающихся	Май	Заместитель директора по УВР,ВР
Проведение инструктивно-методическихсовещанийи обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОСНОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам Реализации ФГОСНОО	Согласно плану ОО,УО	Заместитель Директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагоговпо вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОСНОО	В течение учебного года	Заместитель Директора по УВР,
Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОСНОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОСНОО	В течение учебного года	Заместитель Директора поУВР
Организация отчѐтности по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель Директора поУВР
Исследование удовлетворѐнности родителей(законныхпредставителями)несовершен нолетних Обучающихся предлагаемыми образовательными услугами	Май	Заместитель директора по УВР
2.КадровоеиметодическоеобеспечениереализацииФГОСНОО		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и Внесение изменений в план курсовой подготовки ОО	Ежегодно	Заместитель Директора поУВР
Повышение квалификации учителей школы всфере современных методик и технологий всоответствииcФГОС НОООВЗ	По мере необходимости	Директор школы, Заместители Директора по УВР
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

3.ИнформационноеобеспечениереализацииФГОСНОО		
Информированиеродительскойобщественностио Ходеирезультатахработыпореализации ФГОСНОО	Ежегодно	Заместители директорапоУВР
Размещение материалов по реализации ФГОСНОО на официальномсайте МБОУ«Школа №17»	Постоянно	Заместители директорапоУВР, техничес кий специал ист
Организацияизученияобщественногомненияпо вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООПНОО	Ежегодно,по Мере необходимости	Заместители Директора поУВР
Разработка и утверждение локальныхнормативных актов, регламентирующих проведение самообследования МБОУ«Школа №17»	По мере необходимости	Директор школы, заместители Дирек тора по УВР
Проверка обеспеченности доступа к печатным иэлектроннымобразовательнымресурсам	Ежегодно	Заместители директорапоУВР
4.Финансово-экономическоеобеспечениереализации ФГОСНОО		
Проведение расчетов потребностей ОО вобеспечениииучебникамииучебнымипособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО (перспективныйплан закупок).	Ежегодно	Директор школы
Разработка (внесение изменений) локальныхнормативных актов, регламентирующихустановлениезара ботнойплатыработниковОО,втом числе стимулирующих надбавок и доплат,порядкаиразмеров премирования.	По мере необходимости	Директор школы
Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовомудоговоруспедагогическимир аботникам	По мере необходимости	Директор школы
5.Материально-техническоеобеспечениереализацииФГОСНОО		
Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии стребованиямиФГОС НОО	По мере необходимости	Директор школы
Обеспечение соответствия материально-техническойбазыООтребованиямФГОСНОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОСНОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия условий реализацииООПпротивопожарнымнормам,норм амохраны трудаработниковобразовательнойорганизации	Постоянно	Директор школы

Обеспечениесоответствияинформационно-образовательнойсредыООтребованиямФГОСНОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всему чебным предметам учебногоплана в соответствиисФГОСНОО	Постоянно	Директор школы

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля–важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба,как ФГОС НОО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ«Школа 17» системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, таки к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельностио бразовательной организации в условиях введения ФГОСНОО.

Одним из таких контрольных действийявляется организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООПНОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООПНОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию ООПНОО и, в конечном итоге,достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

– мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

– внесение необходимыхк орректив в систему условий(внесение изменений и дополнений в ООПНОО);

– принятие управленческих решений

(изданиенеобходимыхприказов), локальных нормативных актов;

– аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодич-ность	Ответстве нный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Замести тель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Выполнение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, расписанию, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию; требований к санитарно-бытовым условиям ; требований к социально-бытовым условиям; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	На начало и конец учебного года	Директор, замести тель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	отчеты	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 2 раза в год	Заместите ли директора, учитель информати ки
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми	Отчёты	Директор

реализации ООП	субъектами образовательных отношений		
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния уч. кабинетов	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ	Библиотекарь, заместители директора,