Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 372B0952CADF2B8BA3E0E80E2CFECF58
Владелец: Пермяков Михаил Викторович
Действителен: с 05.06.2023 до 28.08.2024

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №17»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №17»
_____ М.В. Пермяков
Приказ № 81 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №17»

Полысаево, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ……3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 Направления воспитательной деятельности……..5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……...10

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....12

РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....28

3.1 Кадровое обеспечение 28

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 30

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 30

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……33

3.5 Анализ воспитательного процесса 34

Примерный календарный план воспитательной работы……36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17» (далее – МБОУ «Школа №17» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа №17», в том числе совета обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; исторического просвещения, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «Школа №17», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №17» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:
создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделять,планировать и осуществлять на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МБОУ «Школа №17» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- усваивать обучающимися знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традици, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достигать личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №17» в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2.Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №17» в соответствии с ФГОС третьего поколения:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданско-патриотическое воспитание	Обучающийся: Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,

	поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре. Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражают готовность к участию в решении практических трудовых

	дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации. Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад МБОУ «Школа №17»

Микрорайон школы – один из самых старых, но активно развивающихся районов города Полысаево. Недалеко от школы функционируют детский сад, модельная библиотека, ДК «Полысаевец», спортивная школа, работает шахта.

Большую часть населения составляют молодые семьи шахтеров. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Уникальность МБОУ «Школа №17 состоит в том, что это одна из старейших школ в

городе, имеющая богатейшую историю, славные традиции. Уже несколько поколений наших учащихся учились в родной школе.

В школе стараемся создать необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi имеется кабинет информатики, столовая. Также на территории школы есть современные спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля,

Работает школьный музей боевой и трудовой славы «Память».

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Школа находится недалеко от центра города Полысаево, обучающиеся имеют возможность посещать библиотеки, выставки, концерты и иные мероприятия, проводимые на различных площадках города.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети, обучащиеся инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «Школа №17». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

– Акция «Георгиевская ленточка»;

– Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);

– Акция «Весенняя неделя добра»;

– Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);

– Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

– Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

– Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);

– День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок» и т.п.

– Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона; - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждени;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

5) включение в личностно творческие виды деятельности;

6) участие в общественно значимых делах;

7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1.Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий:

Направление	Класс	Название курса
На уровне начального общего образования		
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и	1-4	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	«Школа Здоровья»

Проектно-исследовательская деятельность	1-4	«Эрудит» «По ступенькам финансовой грамотности»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4	«Умелые ручки» «Азбука этикета» «Юный художник»
Информационная культура	1-4	«Тропинка в профессию» Экскурсии, посещение выставок, театров и т.д.
Интеллектуальные марафоны	1-4	Орлята России
На уровне основного общего образования		
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	5-9	«Разговоры о важном»
	6-7	«Юные музееведы»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	8	«Удивительный мир физики»
	9	«Географический мир»
	9	«Математика вокруг нас»
	8	«Лабораториум»
	8	«Химия вокруг нас»
	8	«Живая лаборатория»
	8-9	«В мире русского языка»
	5	«Загадки русского языка»
	8	«Практическая биология»
	9	«Решение задач по информатике»
	8	«Занимательная химия»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности научной	5-6	«Основы функциональной грамотности»
	5-6	«Мой друг – компьютер»
	8-9	Робототехника
	5,6,7,8	Основы финансовой грамотности

Спортивно – оздоровительная деятельность	6	Баскетбол
	5-7	ОФП
	5-6	Игры на свежем воздухе
	9	«Как важно быть здоровым
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	8-9	«Мир современных профессий»
	6-9	«Россия – мои горизонты» (проф. минимум)
Социальное направление	5-9	«Школа актива»
	5-6	«Школа этикета»
	6	«Юный эколог»
	6,7,8	Юнармейский отряд «Бесстрашные»
	5-6	«Туристенок»
	7-8	Отряд волонтеров «Доброе сердце»
	7	«Быть гражданином»
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	5-9	Ученический совет
	5-8	ЮИД «Дорожный дозор»
	5-9	«Движение первых»
	5-9	Медиацентр
Общекультурное направление	6,7,8	Театральная студия «Вдохновение»
	5-6	«Удивительный мир животных»
	5,6,7,8	«Вираж»
	5,7,8	«Фантазия»
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	5-9	Еженедельная организационная линейка

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Школа №17» предусматривает*:*

–оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, и города Полысаево (флаг, герб, гимн);

–карты России, Кемеровской области-Кузбасса, города Полысаево с изображениями значимых культурных объектов.

–художественные изображения, представленные фотографическими изображениями исторического Полысаево;

–портреты выдающихся деятелей культуры (художественного и театрального искусства);

–оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

–размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики

школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

–родительские дни и конференции, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

–обеспечение деятельности Совета учащихся, избранного путем прямых выборов в МБУ «Школа №17» по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Школа №17»

–защита прав обучающихся;

–участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Школа №17»;

–объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;

–участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост)
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления в МБОУ «Школа №17»:

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. Совет включает в себя несколько министерств.

Функции министерств:

Министерство образования отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

Министерство культуры отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности.

Министерство спорта отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы.

Министерство труда и социального развития - за организацию деятельности по благоустройству школы.

Министерство информации и печати отвечает за организацию информационного поля школы.

*структура может варьироваться и меняться в зависимости от потребностей УС

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального бразвания.

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули.

Модуль *«Детские общественные объединения»*

Действующие на базе школы детские общественные объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МБОУ «Школа №17» данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

- ШСК (Школьный спортивный клуб) «Чемпион»
- Экологический отряд «Юный эколог»
- Волонтерский отряд «Доброе сердце»
- Медиацентр
- Школьный музей «Память
- Юнармейский отряд
- Центр детских инициатив

Школьный спортивный клуб «Чемпион»

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК «Чемпион» живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

В спортивном клубе занимаются обучающихся с 5 по 9 класс по нескольким направлениям: лыжи, легкая атлетика, шахматы, баскетбол, футбол, ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год. Спортсмены принимают активное участие в городских соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

Экологический отряд «Юный эколог»

Экоотряд состоит из учащихся основной школы. Это объединение обучающихся, которые заботятся об экологическом состоянии родного края и активно принимают участие в муниципальных, областных и всероссийских проектах.

Участие в делах отряда даёт ребятам возможность развить свои навыки коммуникации, научиться работать в команде, повысить свою экологическую грамотность, найти новых друзей, познакомиться с людьми, которые не понаслышке знают об экологии, принять участие в различных экологических мероприятиях города, региона и страны! Отряд работает в нескольких направлениях. Просвещение школьников - это направление является самым

обширным, проводятся внеклассные мероприятия, игры, квесты, мастер-классы и викторины для обучающихся школы экологические темы, а также агитация жителей нашего микрорайона.

Волонтерский отряд «Добре сердце»

Выбрав для себя участие в этом направлении, обучающиеся школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Волонтерство развивается в рамках общешкольных мероприятий и акций. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтёры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Бумажный бум», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Центр Детских Инициатив

С 2022 года в школе появилась должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДДМ.

Юнармейский отряд

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Юнармейский отряд был организован в нашей школе в конце 2021-2022 учебного года.. Занятия строевой подготовкой, сбором и разбором оружия, вокалом, хореографией, плаванием дают возможность девчонкам и мальчишкам проявлять свои возможности на достойном уровне.

Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителем отряд посещает выставки, музеи, сморят тематические развивающие фильмы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе создан Медиацентр, который объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся журналистикой, видео и фото-творчеством, в единый социальный проект, который включает в себя школьную газету, фото студию, школьную видеостудию.

Работа медиацентра регламентируется планом, графиком работы и распределяется по следующим направлениям: техническая поддержка образовательного процесса, освещение учебно-воспитательного процесса — и, как результат, медиацентр играет роль системообразующего фактора в деятельности школы.

На базе медиацентра есть возможность осуществлять поиск информации в сети Интернет.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МБОУ «Школа №17» во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея «Память» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Полысаево, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Раздел3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования присутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

Педагог-организатор	Педагог-библиотекарь	Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель-логопед
1	1	1	1	-
Итого: 28 педагогических работников				

Уровень образования педагогических работников	
Высшее педагогическое Образование (чел)	Среднее профессиональное образование (чел)
23(82%)	5 (17%)

Возраст педагогических работников СОШ №58 им. М.В. Овсянникова

До 30 лет	30-55 лет	Старше 55 лет
3 (11%)	10 (36%)	7 (25%)

Педагогический стаж

До 5 лет	3 (11%)
Из них молодые специалисты	3 (11%)
Свыше 30 лет	7(25%)

Уровень квалификации педагогов

Высшая квалификационная категория	18 (64%)
Первая квалификационная категория	4 (14%)
Соответствие занимаемой должности	3 (11%)
Без категории, из них молодых специалистов	3 (11%) 3 (11%)
Кандидат педагогических наук	0
Отраслевые награды, из них «Почетный работник общего образования РФ»	7 (25%) 7

Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в МБОУ «Школа №17» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «Школа м№17» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание ***нормативно-правового обеспечения*** как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Школа №17» включает в себя: Федеральные законы, приказы, постановления:
- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
-Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17»
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график; • рабочая программа воспитания; • рабочие программы педагогов.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав МБОУ «Школа №17».

Все выше перечисленные документы размещены на сайте образовательной организации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Школа №17»! и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельностей

и событий.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №17» обучается 7 детей с особыми образовательными потребностями, из них 1 обучающийся с ОВЗ со статусом инвалидности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

–налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: - сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной

жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: –взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранении уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельно обучающихся;
- работы школьного спортивного клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №17»
_____ М.В.Пермяков

Календарно-тематический план
по воспитательной работе
МБОУ «Школа №17»
на 2023-2024 год
(приложение к программе воспитания)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
1-4 классы

Дела, события, мероприятия	1-4 класс	Дата проведения	ответственные
МОДУЛЬ «Школьный урок» **(согласно программе по общеобразовательным направлен6иям и календарно-тематическому направлению по предметам)**			
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4 класс	04.10.2023	классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4 класс	по графику	классные руководители

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
  - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
  - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
  - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
  - неформальное общение учителя и ученика вне

урока;

- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

- Организация исследовательской деятельности учеников.

МОДУЛЬ «Основные общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвященная **Дню Знаний**	1-9 классы	01.09.2023г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	1-9 классы	сентябрь 20232г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	1-9 классы	сентябрь 2023г.	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 классы	03.09.2023г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
Рейд-акция «Будь в форме»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР Совет обучающихся
Поднятие флага Росси и исполнение гимна России. Изучение государственной символики Российской Федерации	1-4	еженедельно	Заместители директора по ВР, Классные руководители
Уроки мужества, музейный урок, посвященные **100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)**	1-9 классы	13-20.09.2023г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
Тропа безопасности. Маршрутный лист «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека. Операция «!Забота», подарки и поздравления для бабушек и дедушек	1-9 классы	29.09.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия». Памятные поздравления для учителей. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	1-9 классы	05.10.2023	зам. дир. по ВР, классные руководители
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-9 классы	04.10.2023г.	классные руководители

4 октября День защиты животных Игровая программа «В мире животных» сбор пожертвований для питомника бездомных животных	1-4 классы 1-9 классы	04.10.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский **День отца** «Папина профессия» конкурс рисункуов	1-9 классы	20.10.2023г	зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек – классные часы	1-9 классы	02-06.10 2023г.	заведующая школьной библиотекой
Общешкольная линейка -подведение итогов 1 четверти.	1-9 классы	27.10.2023г.	администрация школы, классные руководители
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ **«День народного Единства» -** классные часы, выход в библиотеки и музеи города, просмотры исторических фильмов	1-9 классы	27.10-10.11.2023г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные часы по духовно-нравственному направлению	1-9 классы	13-17.11.2023г	классные руководители
Декада правовой помощи детям «Мой выбор».	1-4	ноябрь	советник по воспитанию
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актового зала.	1-9 классы	20 - 24.11.2023г**.**	классные руководители
30 ноября День государственного герба Российской Федерации Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» Фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб России» (1-4 класс)	1-4 классы	30.11.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	1-9 классы	04.-.29.12.2023 г**.**	классные руководители
3 декабря День неизвестного солдата Внеклассное мероприятие «Они остались неизвестными»	1-4 классы	03.12.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
3 декабря Международный день инвалидов Игровое мероприятие «Клуб добрых	1-4 классы	03.12.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители

сердец»			
5 декабря День добровольца (волонтера) Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»	2-4 классы	05.12.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
8 февраля Международный День художника Конкурсно - игровая программа «День художника»	1-4 классы	08.12.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
9 декабря День героев Отечества классные часы	1-4 классы	09.12.2023г.	классные руководители
12 декабря День Конституции Российской Федерации классные часы, внеклассные мероприятия	1-4 классы	11.-15.12.2023г.	классные руководители
25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ информационные пятиминутки	1-4 классы	25.12.2023г.	классные руководители
Общешкольная линейка - подведение итогов II четверти.	1-9 классы	27.12.2023г.	администрация школы, классные руководители
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление классных комнат и окон школы. Конкурс на самую красивую и большую поделку **«Символ Нового года».** Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе. **Конкурс костюмов и ёлок** из бросового материала – участвуют все желающие.	1-9 классы	25.- 29.12.2023г**.**	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
27 января 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады **Классные часы на тему:** «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	1-9 классы	22 -26.01.2024г.	классные руководители
Рейд-акция «Будь в форме»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР , Совет учащихся
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Уроки мужества	1-4 классы	02.02.2024г.	классные руководители
8 февраля День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук внеклассные мероприятия	1-4 классы	08.02.2024г.	классные руководители

Классные часы, посвящённые **Дню защитника Отечества**. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).	1-4 классы	12– 22.02.2024г.	классные руководители
Конкурсно-игровая программа (эстафета) **«А ну-ка, парни!»**	1-4 классы	19– 22.02.2024 г.	классные руководители
21 февраля Международный день родного языка. Презентация, посвященная этому дню.	1-4 классы	21.02.2024г.	классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	1-4 классы	06.03.2024г.	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии	1-4 классы	01-06.03.2024г.	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	1-4 классы	01-07.03.2024г.	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Выставка рисунков **«Славим руки матери».**	1-4 классы	01-07.03.2024г	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	3 неделя марта	Библиотекарь Классные руководители
14 марта.450- летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) информационный час	1-4 классы	14.03.2024г.	классные руководители
Широкая Масленица – праздник	1-9 классы	15.03.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
14 марта. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Внеклассные мероприятия	1-4 классы	18.03.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
27 марта Всемирный день театра Внеклассное мероприятие День театра.	1-4 классы	22.03.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
7 апреля День здоровья	1-4 классы	05.04.2024г	Зам. директора по ВР классные руководители
12 апреля День космонавтики Игра-квест, посвященная дню космонавтики	1-4 классы	12.04.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
22 апреля День Земли. «Праздник День Земли»	1-4 классы	22.04.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
1 мая Праздник Весны и Труда Внеклассное мероприятие	1-4 классы	30.04.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
Классные часы, посвящённые **Дню Победы.** Уроки мужества **«Фронтовыми дорогами».**	1-4 классы	22.04. – 08.05.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители

Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны.	1-4 классы	29.04.-08.05.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
Общешкольный митинг «поклонимся великим тем годам!», посвященный Дню Победы	1-4классы	07.05.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
Классные часы **- 15 мая - Международный день семьи**	1-4классы	17.05.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятие, посвящённое прощанию с начальной школой **«Привет 5 класс!»**	4 классы	20-22.05.2024г.	классные руководители
«Лагерь – территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».	1-4 классы	01 - 29.06.2024г.	Начальник пришкольного лагеря
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Знакомство с классами	1 классы	август – сентябрь 2023г.	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024»	1-4 классы	август 2023г.	Зам директора по ВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководите лей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4 классы	октябрь 2023г. декабрь 2023г. апрель 2024г.	заместитель директора классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4 класс	октябрь 2023г. декабрь 2023г. апрель 2024г.	заместитель директора по ВР классные руководители
Ведение документации классным руководителем: □□ личные дела обучающихся, □□ план работы Программы образования класса, □□ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, □□ ЭЖД, □□ журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. □□ Составление социальных паспортов классных коллективов.	1-4 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	классные руководители
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных	1-4 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	классные руководители

ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. **Работа с учителями, преподающими в классе:** • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.			
Тематические классные часы (по плану классных руководителей): • **1 октября** - Международный день пожилых людей;	1-4 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	классные руководители

• День сухопутных войск • **4 октября** - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России; • Всемирный день животных; • Международный день врача; • 5 октября - Международный день учителя; • 16 октября - Международный день хлеба; • 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; • 24 октября - Всемирный день информации • 28 октября – День бабушек и дедушек; • 31 октября – Всемирный день городов; • 4 ноября – День народного единства; • 5 ноября – День военного разведчика; • 10 ноября - День сотрудников внутренних органов; • Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; • Всемирный день доброты; • 16 ноября - Международный день толерантности; • 19 ноября – День отказа от курения; • День ракетных войск и артиллерии; • 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. В 1999 году Великий Устюг бы официально назван родиной российского Деда Мороза; • 20 ноября – Всемирный день ребенка; • 21 ноября - Всемирный день телевидения; • Всемирный день памяти жертв ДТП • 22 ноября – День словаря • 28 ноября День матери в			

России; • 3 декабря - День Неизвестного Солдата; • Международный день инвалидов; • 5 декабря – Международный день добровольца в России • 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве по д Москвой (1941 год) • 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; • 9 декабря - День Героев Отечества • 10 декабря - «Международный день прав человека » • 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; • 17 декабря -День ракетных войск стратегического на значения; • 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; • 28 декабря – Международный день кино • 7 января - Православный праздник «Рождество Христово » • 11 января – Международный день «Спасибо » • 21 января – Международный деньобъятий; • 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) • 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 - 1950) • 28 января – Международный день защиты персональных данных; • 1 марта - Всемирный день гражданской обороны; • 3 марта – Всемирный день			

писателя; • 8 марта- Международный женский день, • 14 марта - День православной книги • 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; • 20 марта - Международный день счастья; • 21 марта – Всемирный день поэзии; • 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги • 23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для дет ей и юношества • 27 марта – Международный день театра; • 1 апреля – День смеха; • 2 апреля – Международный день детской книги; • 7 апреля – Всемирный день здоровья • 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; • День войск противовоздушной обороны; • 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики • 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; • 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; • 30 апреля День пожарной охраны. • 1 мая – Праздник весны и труда; • 3 мая – День Солнца; • 4 мая – Международный день пожарных; • 7 мая – День создания вооруженных сил России; • 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войн е (1945) • 13 мая – День Черноморского флота • 15 мая – Международный день семей • 17 мая – Международный день детского телефона			

доверия; • День Балтийского флота; • 18 мая – Международный день музеев, • 21 мая – День Тихоокеанского флота; • 24 мая – День славянской письменности и культуры; • 27 мая – Общероссийский день библиотек; • 28 мая – День пограничника • Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-4 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог. классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4 классы	май - июнь 2024г.	классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	заместитель директора по ВР
День открытых дверей	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители зам. директора по ВР классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1-4 классы	ежедневно	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы	1-4 классы	1раз в неделю	классные руководители
День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти.	1-4 классы	конец каждой четверти	классные руководители
Рекомендуемые мероприятия			
Посвящение в первоклассники	1-4 классы	Конец сентября	классные руководители
День друга	1-4 классы	Октябрь	классные руководители
Открытая библиотека	1-4 классы	В течение года	классные руководители
Синичкин день	1-4	Ноябрь	классные руководители

	классы		
Акция «Секретный друг»	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой»	1-4 классы	Декабрь	классные руководители
День психического здоровья	1-4 классы	Январь	классные руководители
День доброты	1-4 классы	Февраль	классные руководители
МОДУЛЬ «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»			
Беседы: «Свой и чужой»	1-4 классы	сентябрь 2023г.	инспектор ПДН классные руководители
Классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы»	1-4 классы	сентябрь 2023г.	инспектор ГИБДД, классные руководители
Выставка рисунков «Я – гражданин России	1-4 классы	октябрь 2023г.	советник по воспитанию
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	1-4 классы	октябрь 2023г.	зам. директора по ВР, педагог-психолог
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1-4 классы	октябрь 2023г.	классные руководители
Беседы: «Я имею право!»	1-4 классы	ноябрь 2023г.	классные руководители инспектор ПДН
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4 классы	декабрь 2023г.	классные руководители участковый инспектор
Классные часы на темы: «Правила поведения в школе»	1-4 классы	январь 2024г.	классные руководители советник по воспитанию.
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	1-4 классы	февраль 2024г.	классные руководители, участковый инспектор
Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-4 классы	март 2024г.	инспектор ПДН, зам. директора по ВР
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	1-4 классы	апрель 2024г.	советник по воспитанию.

			классные руководители, зам. директора по ВР
Беседы по ПДД.	1-4 классы	май 2024г.	инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1-4 классы	май 2024г.	зам. директора по ВР
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	1-4 классы	май 2024г.	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
План мероприятий по профилактике буллинга			
Информационные часы, беседы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам? • Как научиться жить без драки.	1-4 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г. 1 раз в месяц	классные руководители
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильма «Чучело» (1983 г.).	1-4 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)	классные руководители
Конкурс рисунков «Территория детства»	1-4 классы	апрель 2024г.	классные руководители
МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»			
Спортивно-оздоровительное направление «Школа Здоровья»	1-4 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г.	Классные руководители 1-4 классов
Духовно-нравственное направление экологический клуб «Почемучка»	1-4 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г.	классные руководители
Социальное направление «По ступенькам финансовой грамотности»	1-4 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г.	классные руководители
Общеинтеллектуальное направление «Эрудит»	1-4 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г.	классные руководители
Общекультурное направление «Школа этикета» «Умелые ручки» «Юный художник»	1-4 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г.	классные руководители
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-4 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г.	классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Безопасные маршруты “Дом–Школа – Дом”. Беседа, конкурс рисунков, тема «Дорога домой»	1-4 классы	сентябрь 2023г.	классные руководители

Знакомство с дорожными знаками, светофором - Беседа, презентация, игра	1-4 классы	сентябрь 2023г.	классные руководители
Флешмобы по пропаганде ЗОЖ. Конкурс рисунков «ЗОЖ».	1-4 классы	октябрь 2023г.	классные руководители
Акция «Помоги зимующим птицам», сбор корма для птиц.	1-4 классы	ноябрь 2023г.	классные руководители
Игра - путешествие по станциям «В поисках клада»	1-4 классы	декабрь 2023г.	классные руководители
Ярмарка талантов.	1-4 классы	февраль 2024г.	классные руководители
Праздник Масленицы.	1-4 классы	март 2024г.	зам. директора по ВР классные руководители
Работа на пришкольном участке.	1-4 классы	Апрель 2024г.	классные руководители
Встреча с родственниками ветеранов ВОВ.	1-4 классы	Май 2023 г.	классные руководители
МОДУЛЬ «Профориентация»			
Классные часы по темам: 1. «Мир моих интересов» 2. «Все работы хороши – выбирай на вкус» 3. «Профессии наших родителей» 4.«О профессиях разных, нужных и важных»	1-4 классы	сентябрь – октябрь 2023г.	Классные руководители
Реализация социального проекта **«Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения»**	1-4 классы	сентябрь 2023-май 2024 г.	классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4 классы	сентябрь 2023-май 2024 г.	классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: • Конкурсы • Выставки • Фестивали	1-4 классы	сентябрь 2023-май 2024 г.	классные руководители
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»			
1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Создание эмблемы школы и включение ее в школьную форму в виде шеврона. 3. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы. 4. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-4 класс	сентябрь 2023г.	классный руководитель советник по воспитанию

школьной символике.			
1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. «Посвящение в первоклассники» 5. Конкурс поделок «Символ года» 6. Кругосветка «Прощание с Букварем» 7. Новый год 8. 23 февраля 9. 8 марта 10. 12 апреля 11. **Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями,** посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 12. Участие в акции «Письма Победы», 13. Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое» 14. **Оформление окон школы к 21 сентября** к единому часу духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	1-4 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	классные руководители
1. Трудовые десанты по уборке территории школы 2. «Аллея первоклассников» 3. Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны	1-4 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	классные руководители
МОДУЛЬ «Работа с родителями»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-4 классы	сентябрь 2023 г.	классные руководители
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	1-4 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	октябрь 2023г. – май 2024г.	администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул,	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог

встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	классные руководители
Консультации психолога школы	1-4 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	классные руководители
День отца	14 классы	третье воскресенье октября	классные руководители, родительский комитет
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	зам. директора по ВР Купрякова И.В., педагоги ДО, Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	зам.директора по ВР классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей	1-4 класс	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4 классы	21.09. 2023 г.	заместитель директора по ВР
Родительские собрания	1-4 классы	21.09. 2023 г.	классные руководители
Заседание Управляющего совета	1-4 классы	21.09. 2023 г.	администрация школы
День открытых дверей	1-4 классы	19.10. 2023г.	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	16.11.2023 г.	классные руководители
День открытых дверей	1-4 классы	14.12. 2023г.	Классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	15.02.2024 г	Классные руководители
Родительская конференция	1-4 классы	18.04.2024г.	администрация школы

Муниципальное родительское собрание	1-4 классы	16.05.2024 г	заместитель директора по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4 классы	16.05.2024 г	заместитель директора по ВР
Итоговые родительские собрания	1-4 классы	16.05.2024 г	классные руководители
Заседание Управляющего совета	1-4 классы	май 2024г.	администрация школы
МОДУЛЬ «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 классы	сентябрь .2023 г	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	сентябрь 2023 г – май 2024г.	классные руководители
День учителя: праздник	1-4 класс	5 октября 2023г.	заместитель директора по ВР Совет школы
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери		ноябрь 2023г.	заместитель директора по ВР, Совет школы
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4 классы	сентябрь 2023 г – май 2024г.	заместитель директора по ВР педагог-организатор, Совет школы

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ

Заместитель директора по ВР
Сенина Л.В.

Приложение 2

Утверждаю.
Директор МБОУ «Школа №17»
_____М.ВУ. Пермяков

Календарно-тематический план по воспитательной работе МБОУ «Школа №17» на 2023-2024 год (приложение к программе воспитания)

Основная школа (5-9 классы)

Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «Школьный урок» ***(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)*** **Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов** • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: ➢ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ➢ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ➢ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ➢ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: ➢ неформальное общение учителя и ученика вне урока; ➢ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; ➢ использование потенциала юмора; ➢ обращение к личному опыту учеников; ➢ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; ➢ проявление участия, заботы к ученику;			

➢ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; ➢ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока ➢ признание ошибок учителем; ➢ тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников.			
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	5-9 классы	04.10.2023г	классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9 классы	по графику	классные руководители
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая **Дню знаний.**	1-9 классы	01.09.2023г.	зам. директора по ВР классные руководители
Сбор макулатуры	1-9 классы	сентябрь 20232г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	1-9 классы	сентябрь 2023г.	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 классы	03.09.2023г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
Уроки мужества, музейный урок, посвященные **100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)**	1-9 классы	13-20.09.2023г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
День пожилого человека. Операция «!Забота», подарки и поздравления для бабушек и дедушек	1-9 классы	29.09.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия». Памятные поздравления для учителей. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	1-9 классы	05.10.2023	зам. дир. по ВР, классные руководители

4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-9 классы	04.10.2023г.	классные руководители
4 октября День защиты животных Игровая программа «В мире животных» сбор пожертвований для питомника бездомных животных	5-9 классы 1-9 классы	04.10.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский **День отца**	1-9 классы	20.10.2023г	зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек – классные часы	1-9 классы	02-06.10 2023г.	заведующая школьной библиотекой
Общешкольная линейка - подведение итогов 1 четверти.	1-9 классы	27.10.2023г.	администрация школы, классные руководители
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ **«День народного Единства» -** классные часы, выход в библиотеки и музеи города, просмотры исторических фильмов	1-9 классы	27.10-10.11.2023г.	зам. дир. по ВР, классные руководители
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Вечер памяти для 8-9 классов	5-9 классы	08.11.2023г.	зам. директора по ВР классные руководители
Классные часы по духовно-нравственному направлению	1-9 классы	13-17.11.2023г	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актового зала.	1-9 классы	20 - 24.11.2023г**.**	классные руководители
20 ноября День начала Нюрнбергского процесса Информационный час	7-9 классы	20.11.2023г.	учитель истории классные руководители

30 ноября День государственного герба Российской Федерации Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» классные часы	5-9 классы	30.11.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	1-9 классы	04.-.29.12.2023 г.	классные руководители
3 декабря День неизвестного солдата Внеклассное мероприятие «Они остались неизвестными»	5-9 классы	03.12.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
3 декабря Международный день инвалидов Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец»	5-9 классы	03.12.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
5 декабря День добровольца (волонтера) Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»	5-9 классы	05.12.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
8 февраля Международный День художника тематическое внеклассное занятие «День художника»	5-9 классы	08.12.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
9 декабря День героев Отечества классные часы	5-9 классы	09.12.2023г.	классные руководители
10 декабря День прав человека Игра-вертушка «Мои права» «Знатоки права» игра	5-7 классы 8-9 классы	11.12.2023г.	классные руководители
12 декабря День Конституции Российской Федерации классные часы, внеклассные мероприятия	5-9 классы	11.-15.12.2023г.	классные руководители
25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных	5-9 классы	25.12.2023г.	классные руководители

символах РФ информационные пятиминутки			
Общешкольная линейка - подведение итогов II четверти.	1-9 классы	27.12.2023г.	администрация школы, классные руководители
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление классных комнат и окон школы. Конкурс на самую красивую и большую поделку **«Символ Нового года».** Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе. **Конкурс костюмов и ёлок** из бросового материала – участвуют все желающие.	1-9 классы	25.- 29.12.2023г**.**	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
25 января День российского студенчества Праздник «Татьянин день в кругу друзей»	6-9 классы	25.09.2023г.	советник по воспитанию, классные руководители
27 января 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9 классы	22 -26.01.2024г.	классные руководители
27 января День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима. День памяти жертв Холокоста Уроки памяти	5-9 классы	29.01.2024г.	классные руководители
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Уроки мужества	5-9 классы	02.02.2024г.	классные руководители
8 февраля День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук внеклассные меброприятия	5-9 классы	08.02.2024г.	классные руководители
15 февраля день памяти о россиянах, исполнявших	5-9 классы	15.02.2024г.	классные руководители

служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989г) Уроки мужества			
Классные часы, посвящённые **Дню защитника Отечества**. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).	5-9 классы	12– 22.02.2024г.	классные руководители
Конкурсно-игровая программа (эстафета) **«А ну-ка, парни!»**	5-9 классы	19– 22.02.2024 г.	классные руководите ли
21 февраля Международный день родного языка. Презентация, посвященная этому дню.	5-9 классы	21.02.2024г.	классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	5-9 классы	06.03.2024г.	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии	5-9 классы	01-06.03.2024г.	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	5-9 классы	01-07.03.2024г.	зам. дир. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
14 марта.450- летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) информационный час	5-9 классы	14.03.2024г.	классные руководители
Широкая Масленица – праздник	1-9 классы	15.03.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
14 марта. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Внеклассные мероприятия	5-9 классы	18.03.2024г.	зам. директора по ВР классные руководители
27 марта Всемирный день театра Внеклассное мероприятие День театра.	5-9 классы	22.03.2024г.	зам. директора по ВР классные руководители

7 апреля День здоровья	5-9 классы	05.04.2024г	зам. директора по ВР классные руководители
12 апреля День космонавтики Игра-квест, посвященная дню космонавтики	5-9 классы	12.04.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны классные часы	5-9 классы	19.04.2023г.	зам. директора по ВР классные руководители
22 апреля День Земли. «Праздник День Земли»	5-9 классы	22.04.2024г.	зам. директора по ВР классные руководители
27 апреля День российского парламентаризма Внеклассное мероприятие	5-9 классы	26.04.2023г.	классные руководители
1 мая Праздник Весны и Труда Внеклассное мероприятие	5-9 классы	30.04.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
Классные часы, посвящённые **Дню Победы.** Уроки мужества **«Фронтовыми дорогами».**	5-9классы	22.04. – 08.05.2024г.	зам. директора по ВР классные руководители
Акция «Напиши письмо герою» -пишут все желающие и передают ветеранам войны.	5-9 классы	29.04.- 08.05.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
Общешкольный митинг «поклонимся великим тем годам!», посвященный Дню Победы	5-9 классы	07.05.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
Классные часы **- 15 мая - Международный день семьи**	5-9 классы	17.05.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители
«Лагерь – территория здоровья» -открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».	5-9 классы	01 - 29.06.2024г.	Начальник пришкольного лагеря
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Знакомство с классами	5 классы	август-сентябрь 2023г.	классный руководитель
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	5-9 классы	сентябрь 2023г.	зам. директора по ВР классные руководители
Работа с классным	5-9 классы	сентябрь 2023г. –	классные

коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. **Работа с учителями, преподающими в классе:** •консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских		май 2024г.	руководители

собраний; •привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.			
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	5-9 классы	сентябрь 2023г.	классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог. классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9 классы	Май - июнь 2024г.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог. классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-9 классы	Ежедневно	заместитель директора по ВР, педагог-психолог. классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, педагог-психолог. классные руководители
Классные часы	5-9 классы	1раз в неделю	классные руководители
Рекомендуемые мероприятия			
День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти.	5-9 классы	конец каждой четверти	классные руководители
День друга - Выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, фотоколлажи, стенгазеты, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок	5-9 класс	Октябрь	классные руководители

в пользу приюта для бездомных животных			
Синичкин день - Создание кормушек, изучение местных птиц.	5-9 класс	ноябрь	классные руководители
После уроков поход в лес для того, чтобы развесить кормушки.			классные руководители
Акция «Секретный друг» - Педагог вместе с ребятами определяет, кому именно из класса будет оказана «секретная» поддержка и следит за тем, чтобы ребенок не узнал о планируемой акции. В назначенную дату в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не переигрывать	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
День психического здоровья -Обучение социально приемлемым способам выплеска агрессии, расслабления, снятия напряжения.	5-9 класс	январь	классные руководители
День доброты - В течение дня ученики внимательно наблюдают за окружающими, чаще предлагают свою помощь, совершают 2-3 добрых поступка для кого-то так, чтобы он об этом не догадался	5-9 класс	февраль	
День детских изобретений -Изучение изобретений, придуманных детьми. Создание образа собственного изобретения	5-9 класс	март	
Персональная выставка - Организация выставок творческих работ детей (фотографии, рисунки, картины, костюмы, поделки).	5-9 класс	в течение года	
Операция «Малышок» - Установление шефства	5-9 класс	2 раза в год	

школьников над детским садом. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например: строительство снежного городка, проведение игр-викторин и т.д.			
Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы -Изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении.	5-9 класс	апрель	
Репортаж с места событий - Найти в школе, городе что-либо интересное или узнать о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и описать его. Репортаж публикуется в классную стенгазету или создается видеоролик.	5-9 класс	в течение года	
Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»			
Беседы: «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	5-9 классы	сентябрь 2023г.	инспектор ПДН классные руководители
Классные часы на темы: «Как не стать участником ДТП»	5-9 классы	октябрь 2023г.	инспектор ГИБДД, классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-9 классы	октябрь 2023г.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседа: « Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	5-9 классы	октябрь 2023г.	социальный педагог
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая	5-9 классы	Октябрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ПДН

грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»			
Беседы: «Я имею право!»	5-9 классы	ноябрь 2023г.	классные руководители
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	5-9 классы	ноябрь 2023г.	заместитель директора по ВР, инспектор ПДН классные руководители
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря)	5-9 классы	декабрь 2023г.	классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы на темы: «За что ставят на внутришкольный учет?»	5-9 классы	январь 2024г.	классные руководители, инспектор ПДН
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	5-9 классы	февраль 2024г.	классные руководители, участковый инспектор
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	5-9 классы	март 2024г.	Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	5-9 классы	апрель 2024г.	советник по воспитанию
Беседы по ПДД.	5-9 классы	май 2024г.	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	5-9 классы	май 2024г.	заместитель директора по ВР социальный педагог
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	5-9 классы	май 2024г.	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР
План мероприятий по профилактике буллинга			
Информационные часы, • Бояться страшно, надо действовать. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Я не один. • Безопасное поведение. • Что такое	5-9 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г. 1 раз в месяц	классные руководители

агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками.			
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.).	5-9 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)	классные руководители 5-9 классов
Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература): • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	5-9 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)	заведующая школьной библиотекой классные руководители
Цикл лекций по межличностному общению: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	5-9 классы	сентябрь - май 2023-2024г.г.	педагог-психолог

Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	5-9 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г.	педагог-психолог
Креативная деятельность: плакат «Мы против буллинга!» • творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентация «Стоп насилию!» • сочинение, эссе «Дружба – главное чудо»	5-9 классы	сентябрь - май 2023-2024 г.г.	классные руководители
Профилактика социально негативных проявлений			
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	сентябрь	классные руководители
Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	классные руководители
Беседа «Осторожно, Я – вирус!»	5-9	октябрь	классные руководители
Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	классные руководители
Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	классные руководители

Беседа «Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	классные руководители
Беседа «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	классные руководители
Беседа «Об угрозах Интернета»	5-9	январь	классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	классные руководители
Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	классные руководители
Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	классные руководители
Беседа «Один дома»	5-6	апрель	классные руководители
Беседа «Жизнь без конфликтов»	7-9	апрель	педагог-психолог
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	классные руководители
Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
I. Организационно-информационная деятельность			
Размещение информации о профориентации на официальном сайте школы	в течение года	педагоги, учащиеся	зам. директора по ВР
Организация мониторинга эффективности работы ОО по профориентации	в течение года	педагоги	зам. директора по ВР
Проведение мониторинга профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9 классов.			
Координация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с колледжами , техникумами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, предприятиями и организациями и ГКУ СО «ЦЗН г. Ленинск-Кузнецкий».	в течение года	классные руководители	зам. директора по ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	август-сентябрь	классные руководители	куратор по профориентационной работе
Вовлечение обучающихся	в течение года	учащиеся, педагоги	куратор по

ОО в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			профориентационной работе
Вовлечение обучающихся ОО к участию в онлайн-уроках проекта «Проектория»	в течение года	учащиеся	куратор по профориентационной работе, классные руководители
Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	апрель	классные руководители	куратор по профориентационной работе в школе
Организация профориентационной работы с учащимися 1 – 9 классов: - «Первые шаги в профессиональной подготовке младших школьников» - «Профессиональная ориентация учащихся 5 – 6 классов в условиях введения ФГОС основного общего образования» - «Профессиональная ориентация учащихся 7-8 классов в условиях введения ФГОС основного общего образования» - «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов» -«Психолого – педагогическое сопровождение детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Мониторинг количества участников мероприятий профориентационной направленности	в течение года	классные руководители, учащиеся	куратор по профориентационной работе в школе
Организация посещения учащимися 9 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	в течение года	учащиеся	зам. директора по ВР
II. Работа с педагогическими кадрами			
Проведение профконсультаций для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов уч-ся» 5-9 классов. Оказание помощи в подготовке и	5-9 классы	ноябрь 2023г.	школьный педагог-психолог

проведении мероприятий			
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	в течение года	педагоги	куратор по профориентационной работе в школе
Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы	в течение года	педагоги	куратор по профориентационной работе в школе
III. Работа с родителями			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	в течение года	родители, классные руководители	куратор по профориентационной работе в школе классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	в течение года	родители	куратор по профориентационной работе в школе, классные руководители
Проведение родительских собраний в 9 классах «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»	в течение года	родители	классные руководители
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	в течение года	родители	куратор по профориентационной работе в школе, классные руководители
Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	в течение года	учащиеся, родители	куратор по профориентационной работе в школе
Работа с родителями (законными представителями) детей с инвалидностью и ОВЗ «Самоопределение и профориентация учащихся» (индивидуальные консультации, помощь в организации образовательного маршрута)	в течение года	учащиеся, родители	куратор по профориентационной работе в школе
III. Работа с учащимися	8-9 классы	сентябрь - октябрь 2023г.	классные руководители 8-9 классов зам. директора по ВР

Урочная деятельность	8-9 классы	сентябрь 2023г.	классные руководители 8-9 классов зам. директора по ВР
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	в течение года	учащиеся, учителя	зам. директора по ВР , учителя-предметники
Использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	в течение года	учащиеся, учителя	учителя-предметники
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	в течение года	учащиеся, учителя	классные руководители, учителя-предметники
Проведение занятия «Мой профессиональный выбор»	февраль	учащиеся 9 классов	классные руководители
Внеурочная деятельность	9 классы	март 2024г.	классные руководители 9 классов зам. директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»(6-9 классы)	в течение года	учащиеся 6-9 классов	классные руководители
Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-9 классов, направленных на раннюю профориентацию, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	в течение года	учащиеся 8-9 классов	классные руководители
Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОеКТОриЯ»	в течение года	учащиеся 8-9 классов	классные руководители
Участие обучающихся в работе школьных объединений: школьный спортивный клуб «Чемпион», отряд Юнармия, ,отряд ЮИД «Дорожный дозор», школьный медиацентр (ранняя профориентация)	в течение года	учащиеся 5-8 классов	руководители объединений
Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	1 раз в месяц	учащиеся 2-9 классов	классные руководители
Профориентационная онлайн -диагностика	ноябрь	учащиеся 8-9 классов	классные руководители, педагог-психолог

Урок с разбором результатов проф. диагностики			
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профессиональному самоопределению	в течение года	учащиеся 8-9 классов	куратор по профориентационной работе в школе, педагог-психолог
Проведение классных часов на тему: «Мотивы выбора профессий. Психологические характеристики профессий»	по планам классных руководителей	учащиеся 7-9 классов	классные руководители
Мастер – класс «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	ноябрь	учащиеся 5-6 классов	куратор по профориентационной работе в школе
Круглый стол «Россия – страна больших возможностей»	декабрь	учащиеся 7-8 классов	куратор по профориентационной работе в школе
Часы общения с элементами тренинга по выбору профессии	март	учащиеся 8-9 классов	педагог-психолог
Воспитательная работа	5-9 классы	сентябрь2023г. – май 2024г.	Классные руководители Советник по воспитанию
Игра по станциям «Дорога в страну профессий» для учащихся	апрель	4 классы	куратор по профориентационной работе в школе, классные руководители
Организация встреч с представителями различных профессий и экскурсий на предприятия и в учебные заведения	в течение года	2-9 классы	классные руководители
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	в течение года	7-9 классы	Кураторы по профориентационной работе в школе, педагог-психолог
Организация и проведение встреч с Представителями различных профессий. Организация экскурсий и встреч со специалистами ГКУ СО «ЦЗН г. Ленинск-Кузнецкий»	в течение года	учащиеся 9 классов	Кураторы по профориентационной работе в школе
Обеспечение участия старшеклассников в Днях	в течение года	учащиеся 9 классов	куратор по профориентационной

открытых дверей профессиональных образовательных учреждений			работе в школе
Единая неделя профессиональной ориентации обучающихся	январь	учащиеся 2-9 классов	классные руководители
Конкурс профориентационных исследовательских проектов «Я и моя будущая профессии» для 8-9 классов	Январь	учащиеся 8-9 классов	классные руководители
Проведение конкурсов презентаций учащихся 5-7 классов «Все профессии важны, все профессии нужны»	январь	учащиеся 5-7 классов	классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» для 1-4 классов	март	учащиеся 1-4 классов	классные руководители
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-9 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	зам. директора по ВР классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9 классы	сентябрь 2023г. – май 2024г.	зам. директора по ВР классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей	5-9 класс	сентябрь 2023г. – май 2024г.	классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9 классы	21.09. 2023 г.	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета	5-9 классы	май	администрация классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	21.09. 2023 г.	классные руководители
Заседание Управляющего совета	5-9 классы	21.09. 2023 г.	администрация школы
День открытых дверей	5-9 классы	19.10. 2023г.	классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	16.11.2023 г.	классные руководители
День открытых дверей	5-9 классы	14.12. 2023г.	классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	15.02.2024 г	классные руководители
День открытых дверей	5-9 классы	14.03.2024 г.	классные руководители
Родительская конференция	5-9 классы	18.04.2024г.	администрация школы
Заседание общешкольного родительского	5-9 классы	16.05.2024 г	Заместитель директора по ВР

комитета			
Итоговые родительские собрания	5-9 классы	16.05.2024 г	классные руководители
Заседание Управляющего совета	5-9 классы	май 2024г.	администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	сентябрь .2023 г	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	сентябрь 2023 г – май 2024г.	классные руководители
День учителя: праздник	5-9 класс	5 октября 2023г.	заместитель директора по ВР Совет школы
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери	5-9 класс	ноябрь 2023г.	Заместитель директора по ВР, Совет школы
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	5-9 классы	сентябрь 2023 г – май 2024г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет школы
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9 классы	сентябрь 2023 г – май 2024г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет школы
Модуль «Школьный музей»			
Фондовая работа			
Работа с музейной документацией, оформление книги первичного учета	5-9	в течение года	руководитель музея Совет музея
Составление справочной алфавитной картотеки музея	5-9	в течение года	руководитель музея Совет музея
Комплектование материалов, связанных с научно-исследовательской деятельностью _обучающихся, творческие работы	5-9	в течение года	руководитель музея Совет музея
Работы по развитию экспозиции музея: - оформление стендов - выставки книг и творческих достижений обучающихся	5-9	в течение года	руководитель музея Совет музея

Пополнение коллекций музея новыми экспонатами	5-9	в течение года	руководитель музея Совет музея
Организационно- методическая работа			
Организация работы Совета музея		в течение года сентябрь - май	руководитель музея
Организация работы творческой группы экскурсоводов музея	5-9	сентябрь-октябрь	руководитель музея
Организация работы с Советом ветеранов, уточнение списка членов, обсуждение плана работы	5-9	сентябрь-октябрь	руководитель музея
Утверждение и корректировка плана музея на год	5-9	сентябрь	Совет музея
Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий по музею	5-9	в течение года	руководитель музея Совет музея
Подготовка к научно-исследовательской деятельности и разработка тем: 1.Вклад моей семьи в летопись Великой Отечественной войны", 2."Великая Отечественная война в произведениях искусства", 3."История военной техники времен Великой Отечественной войны", 4. "Награды Великой	5-9	в течение года	Руководитель музея

Отечественной войны", 5.«Учителя – Ветераны труда»			
Принять участие в мероприятиях, посвящённых Дням Воинской Славы: День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День памяти героев – молодогвардейцев День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов защитников Сталинграда, День юного героя, День памяти воинов-интернационалистов, День защитников Отечества, Праздник, посвященный Дню Победы»	5-9	4 ноября 3 декабря 9 декабря 11 января 27 января 2 февраля 8 февраля 15 февраля 23 февраля 9 мая	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Организация работы музея по подготовке и участию в смотре-конкурсе школьных музеев	5-9	ноябрь	руководитель музея
Организация работы по дополнению экспозиций музея	5-9	постоянно	Совет музея
Разработка плана мероприятий музея по организации экскурсий в школьный музей (для обучающихся начальной и основной школы)	5-9	сентябрь	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители

Планирование работы по укреплению материально-технической базы музея	5-9	сентябрь	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Подведение итогов, награждение лучших обучающихся школы, принявших активное участие в работе школьного музея.	5-9	май	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Разработка и составление плана работы музея на следующий год	5-9	май	
Реставрационные работы	5-9	в течение года	Совет музея
Сбор архивных материалов по истории школы	5-9	в течение года	Совет музея
Создание Уголка Героев СВО	5-9	сентябрь-декабрь	
Создание видеоролика «Герои СВО»	5-9	октябрь	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Работа с ветеранами			
Организация встреч с ветеранами	5-9	в течение года	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Уроки Мужества. Встречи с ветеранами, посвященные Дням Воинской Славы: - Битва под Москвой; - День защитника Отечества - День Победы	5-9	в течение года	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Экскурсионная работа			
Обзорные и тематические экскурсии по музею	5-9		Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Проведение конкурса детского рисунка на тему: "Дети рисуют войну"	5-9	апрель	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Организация и проведение конкурса макетов, посвященных блокадному Ленинграду и Сталинградской битве.	5-9	февраль	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Выездная экскурсия в 23	5-9	февраль	Руководитель музея,

интернат			Совет музея, классные руководители
Проведение конкурса газет и плакатов, посвященного дням памяти	5-9	январь-апрель	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Экскурсии по классам «Герои СВО»	5-9	в течение года	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Экскурсии для учащихся начальной школы «Этот День мы приближали, как могли!»	5-9	май	Руководитель музея, Совет музея