

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования, утвержденной приказом
МБОУ «Школа № 17» от 31.08.2021

**Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»
для обучающихся 5- 9 классов**

Составители: учителя истории МБОУ «Школа № 17»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Изучение курса «Всеобщая история» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения.

Личностные результаты включают:

- 1) понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;
- 2) понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условия сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем;
- 3) понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
- 4) понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов мира;
- 5) уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач;
- 7) неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);
- 8) развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов мира; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);

9) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

10) стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей;

11) формирование основ экологической культуры, формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание);

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают:

1) знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до начала XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

2) сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

3) сформированность умений, используя легенду исторической карты / схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих исторических карт;

4) сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий, описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

5) сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

6) сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

7) сформированность умений и владение приемами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

8) сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

9) сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях мировой истории, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

10) сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

11) сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

12) сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

13) сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

14) сформированность умений и владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Предметные результаты по разделам программы

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах странах мира, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и

социальных отношений, политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности

источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 17».

Содержание курса «Всеобщая история»

История Древнего мира, 5 класс (70 часов)

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология – наука об измерении времени.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Сообщества сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменение счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до

нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Урок обобщения и повторения по разделу (1 час). Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации.

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение и природные условия, разливы Нила. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийское царство. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшрбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часов)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Урок обобщения и повторения по разделу (1час). Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение

островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 часа)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Урок обобщения и повторения по разделу (1час). Вклад древних эллинов в мировую культуру. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности Афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим (18 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Расправы и забавы Нерона. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Предания о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед богом. Христиане – почитатели Иисуса. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна –

последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Строительство в Риме и провинциях на века.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города. Конец эпохи Античности.

Урок обобщения и повторения по разделу (1 час). Вклад древних римлян в мировую культуру. Управление в Римской республике и Римской империи. Рим и завоеванные народы.

Итоговое повторение (3 часа)

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

История Средних веков, 6 класс (35 часов)

Введение (1 час)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах Средневековья. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Исторические источники.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.) (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI- VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Завершение распада родовой организации и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Распространение христианства среди варваров. Монахи и монастыри. Белое и чёрное монашество. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Образование Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король из династии Каролингов. Личность Карла Великого. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Развитие феодальных отношений. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX - XI вв. потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Владения короля – его домен. Германия в IX – XI.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX - XI вв. легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи. Объединение Англии в единое государство. Королевство норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи - Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и торговых путей. Византия при Юстиниане. Реформы императора. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Изменения в архитектуре христианского храма. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Появление и развитие иконописи. Византия и Русь.

Образование славянских государств. Территория расселения славян. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование Болгарии. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Чехия и Польша.

Тема 3. Арабы в VI - XI вв. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение ислама и распространение среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Военные походы арабов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат. Распад халифата. Культура стран халифата. Образование. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Минарет. Арабески.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение и отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии на юге Франции. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Шедевр. Цеховые объединения ремесленников. Развитие торговли. Объединение купцов – гильдия, товарищество.

Горожане и их образ жизни. Управление городом и городская знать. Городская беднота и восстания. Обустройство средневекового города. Союз королей и городов.

Торговля в средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи экономического развития и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь к Каноссу. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские ордены.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвёртый крестовый поход. Разграбление Константинополя. Распад Византии. Детские крестовые походы. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Начало объединения Франции. Борьба английского и французского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель норманнской династии. От завоевания к централизованному государству. Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Бароны против короля парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Реконкиста Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли в итальянских городах. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и церковной властей. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирании Медичи во Флоренции.

Тема 8. Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Казнь Яна Гуса. Гуситское движение: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Потеря могущества Византийской империи. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на

Балканском полуострове. Битва на Косовом поле. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязит Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Средневековой Европы (5 часов)

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры.

Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Роман «Тристан и Изольда».

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения. Гуманисты и их идеал универсального человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Ждованни Боккачо. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Появление компаса и астробуды. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания. Развитие грамотности и образования. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Страны Востока в Средние века (2 час)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература, архитектура и искусство. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны. Делийский султанат и его разгром Тимуром. Хозяйство и богатство Индии. Наука и искусство. Япония: особенности развития. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Тема 11. Государства доколумбовой Америки (1 час)

Население Северной и Южной Америки и его занятия. Территория, расселение, занятия и образ жизни народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков.

Итоговое повторение (1 час). Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы общества. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Новая история

История Нового времени 1500-1700, 7 класс (35 часов)

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Где и когда появился термин «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Появление машинного производства.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Географические представления. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. Испания и Португалия ищут новые пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближайшей Атлантики. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернанло Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. Значение Великих географических открытий. Изменения старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XV- XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия. Условия жизни крестьянства. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Борьба государства с нищими. *Повседневная жизнь.* Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из

Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный гуманистами. Уильям Шекспир и театр. Творчество Мигеля Сервантеса.

Эпоха «титанов Возрождения». Изобразительное искусство. Формирование новой гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. Своеобразие искусства Северного возрождения.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт. Влияние научных открытий на технический прогресс.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представление человека о самом себе. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкое распространение её в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенции. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Социальный эффект учения Кальвина. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации в Англии. Англиканская церковь. Политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (9 часа)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречие с Испанией. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния.

Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Англия – республика.

Движение протеста: левеллеры и диггеры. Разгром Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1866 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство или Великобританию. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI – XVII вв. Соперничество между Англией, Францией и Испанией. Тридцатилетняя война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Вступление в войну Швеции. Окончание войны и её итоги. Условия заключения Вестфальского мира. Европа в XVIII веке. Северная война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство. Влияние европейских войн на международные отношения.

Тема 4. Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени (2 часа). Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

История Нового времени 1700-1800, 8 класс (35 часов)

Введение (1 час).

Раздел 1. Мир на рубеже XVII- XVIII вв. (2 часа)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (26 часов)

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума (3 часа).

Просветители XVIII века – продолжатели дела гуманистов. Идеи Просвещения. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора Т. Гоббса. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт историк, философ. Идеи Ж.Ж.Руссо.

Идеи энциклопедистов. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго.

Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе в Европе и Северной Америке.

Тема 2. Мир художественной культуры Просвещения (3 часа).

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д.Свифт: сатира на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гёте.

Живописцы знати. Ф.Буше, А.Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У.Хогарт, С.Шарден. Ж.Л.Давид.

Музыкальное искусство эпохи Просвещения. И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л. ванн Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии (3 часа).

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина Д.Уатта.

Фабричное производство: труд и опыт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке (2 часа).

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.

Формирование Североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки (2 часа).

Причины войны за независимость. Первый континентальный конгресс и его последствия. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии.

Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Потеря Англией североамериканских колоний. Историческое значение образования США.

Тема 6. Франция в XVIII веке. Великая французская революция (8 часов).

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII веке. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре. Третье сословие. Французская мануфактура и её специфика. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа.

Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо. Жильбер де Лафайет.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. якобинский клуб. Начало революционных войн.

Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи.

Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры.

Конституция 1795 г. войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

Тема 7. Германские земли и Австрийская монархия (3 часа).

Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Социально-экономическое развитие. Возвышение Пруссии. Экономическое и социальное развитие Австрийской империи. Эпоха реформ 1740-1792 гг.

Повторение по разделу. (2 часа)

Раздел III. Международные отношения в XVIII в. (4 часа).

Тема 8. Международные отношения в XVIII в. (2 часа).

Северная война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Войны с Турцией в XVIII в. Война за испанское наследство. Разделы Речи Посполитой. Влияние европейских войн на международные отношения.

Тема 9. Колониальная политика европейских держав. (2 часа).

Страны Востока в XVIII в. Англо-французское соперничество за колонии. Британские колониальные захваты в Индии.

Итоговое повторение (2 часа).

История Нового времени 1800-1900, 9 класс (34 часов)

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. (1 час)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества (10 часов).

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Наука: осознание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени.

Либералы, консерваторы, социалисты: какими должны быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Теме 2. Строительство новой Европы (9 часов).

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазно. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и

Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Урок повторения и обобщения.

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов).

Германская империя. Борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивные для Европы социальных реформ. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки (3 часа).

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и

Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» – полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 часа).

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника». *Китай: сопротивление реформам.* Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. *Африка: континент в эпоху перемен.* Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта

противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу (1 час). Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революции к реформам и интересам личности.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

История Древнего мира 5 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
1	Введение	1 час	
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	7 часов	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2 ч	
	Тема 3. Счет лет в истории.	1 ч	
	Урок обобщения и повторения.	1ч	Тест
3	Раздел II. Древний Восток.	20 часов	
	Тема 4. Древний Египет.	8 ч	
	Тема 5. Западная Азия в древности.	7 ч	
	Тема 6. Индия и Китай в древности.	4 ч	
	Урок обобщения и повторения.	1ч	Тест
4	Раздел III. Древняя Греция.	21час	
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5 ч	
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч	
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5 ч	
	Тема 10.Македонские завоевания IV в. до н.э.	3 ч	
	Урок обобщения и повторения.	1ч	Тест
5	Раздел IV. Древний Рим.	18 часов	
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3 ч	
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3 ч	
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4 ч	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч	
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение	2ч	

	Западной Римской империи.		
	Урок обобщения и повторения.	1ч	Тест
6	Итоговое повторение.	3ч	К/тест
	Итого	70 ч.	

История Средних веков 6 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля
1	Введение	1 ч.	
2	Глава I. Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.)	5 ч.	Тест
3	Глава II. Византийская империя и славяне VI – XI вв.	3ч.	
4	Глава III. Арабы (VI – XI вв.)	2 ч.	
5	Глава IV. Феодалы и крестьяне.	2ч.	
6	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3 ч.	
7	Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2 ч	
8	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.).	6 ч	Тест
9	Глава VIII. Византийская империя и славянские государства и (XII– XV вв.).	2ч	
10	Глава IX. Культура Средневековой Европы.	5 ч	Тест
11	Глава X. Страны Востока в Средние века.	1 ч	
12	Глава XI. Государства доколумбовой Америки.	1ч	
13	Итоговое повторение.	2 ч	Проект
	Итого	35 ч.	

История Нового времени 1500-1700 гг., 7 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (19ч.)	19	
1	1. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
2	2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
3	3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	
4	4. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время.	1	
5	5. Великие гуманисты Европы.	1	
6-7	6-7. Мир художественной культуры Возрождения.	2	
8-9	8-9. Рождение новой европейской науки.	2	
10	10. Урок обобщения и повторения.	1	Тест
11-12	11-12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	
13-14	13-14. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	
15-16	15-16. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	2	
17-18	17-18. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	
19	19. Урок обобщения и повторения.	1	Тест
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (9ч.)	9	
20-21	1-2. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	
22-23	3-4. Парламент против короля. Революция в Англии.	1	
24-25	5-6. Путь к парламентской монархии.	1	
26-27	7-8. Международные отношения в XVI—XVII вв. (Борьба за первенство в Европе и колониях)	2	
28	9. Урок обобщения и повторения.	1	Тест

	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(5 ч.)	5	
29-30	1-2.Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		
31-32	3-4. Государства Востока. Начало европейской колонизации.		
33	5. Урок обобщения и повторения.		
34	Итоговое повторение	1	К/тест
35	Резервное время	1	
	Итого	35	

История Нового времени 1700-1800 гг., 8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение	1	
2	Раздел I. Мир на рубеже XVII - XVIII вв.	2	
3	Раздел II. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	26	
	Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума.	3	
	Тема 2. Мир художественной культуры Просвещения.	3	
	Тема 3. Промышленный переворот в Англии.	3	
	Тема 4. Английские колонии в Северной Америке.	2	
	Тема 5. Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	2	Тест
	Тема 6. Франция в XVIII в. Великая французская революция.	9	Тест
	Тема 7. Германские земли и Австрийская монархия в XVIII в.	2	
	Повторение по разделу.	2	Тест
4	Раздел III. Международные отношения в XVIII в.	4	
	Тема 8. Международные отношения в XVIII в.	2	
	Тема 9. Европейская колонизация в странах Востока.	2	Тест
	Итоговое повторение	2	К/Тест
	Итого	35	

История Нового времени 1800-1900 гг., 9класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	
2	Тема 1. Становление индустриального общества.	10	Тест
3	Тема 2. Строительство новой Европы.	9	Тест
4	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XXвв.	5	Тест
5	Тема 4. Две Америки.	3	
6	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3	Тест
7	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.	2	
8	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

