

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Школа №17» от «31» августа 2021г. № 85

**Рабочая программа
по учебному предмету «Родной язык (русский)»
для 1-4 классы**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке спомощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания, фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.

4-й класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности

1 класс (16 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (18 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить

товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (18 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения. Проект: «История моего имени и фамилии».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи».

4 класс (18 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

III. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс (16 часов)

| № п/п | Название раздела | Количество часов по программе | Формы контроля |
|-------|---|-------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 | Практическая работа Защита проекта |
| 2 | Об истории русской письменности Проект «Оформление букв и заставок». | 1 | |
| 3 | Как писали в старину | 1 | |
| 4 | Дом в старину, что как называлось | 1 | |
| 5 | Как одевались в старину | 1 | |
| 6 | Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках». | 1 | |
| 7 | Раздел 2. Язык в действии Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. | 1 | Практическая работа |
| 8 | Как можно играть звуками. | 1 | |
| 9 | Где поставить ударение? | 1 | |
| 10 | Как сочетаются слова. | 1 | |
| 11 | Раздел 3. Секреты речи и текста Как люди общаются друг с другом. | 1 | Практическая работа |
| 12 | Вежливые слова. | 1 | |
| 13 | Как люди приветствуют друг друга. | 1 | |
| 14 | Зачем людям имена. | 1 | |
| 15 | Спрашиваем, отвечаем. | 1 | |
| 16 | Сравниваем тексты. | 1 | |

2 класс(18 часов)

| № п/п | Название раздела | Количество часов по программе | Формы контроля |
|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее | 1 | |
| 1 | Знакомство с учебником. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. | 1 | Практическая работа |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 | |
| 4 | Каша кормилица наша. | 1 | |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 | |
| 6 | Делу время, потехе час. | 1 | |
| 7 | В решете воду не удержишь. | 1 | |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит. Проект «Почему это так называется?» | 1 | |
| | Раздел 2. Язык в действии. | 1 | |
| 9 | Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. | | |
| 10 | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Практическая работа |
| 11 | Для чего нужны синонимы? | 1 | |
| 12 | Как появились пословицы и фразеологизмы. | 1 | Диктант |
| 13 | Как можно объяснить значение слова? | 1 | |
| 14 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 1 | |
| | Раздел 3. Секреты речи и текста. | 1 | |
| 15 | Учимся вести диалог. | | Практическая работа |
| 16 | Составляем развернутое толкование значения слова. | 1 | |
| 17 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | |
| 18 | Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | |

3 класс(18 часов)

| № п/п | Название раздела | Количество часов по программе | Формы контроля |
|----------|---|----------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми Где путь прямой, там не ездят по кривой. | 1 | Практическая работа Защита проекта |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | |
| 3 | Слова, называющие природные явления и растения. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | |
| 4 | Сошлись два друга-мороз да вьюга. | 1 | |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 1 | |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 | |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 | |
| 8 | Заиграйте, мои гусли. | 1 | |
| 9 | Что ни город, то норы. | 1 | |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Проект: «История моего имени и фамилии». | 1 | |
| 11 | Раздел 2. Язык в действии Для чего нужны суффиксы. (Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). | 1 | Практическая работа |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. | 1 | |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? (Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных). | 1 | |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? (Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). | 1 | |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? (Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------|
| | . Раздел 3. Секреты речи и текста | | |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения. (Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации). | 1 | Редактирование текстов |
| 17 | Учимся редактировать тексты. (Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы). | 1 | |
| 18 | Создаем тексты-повествования. (О путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами). | 1 | |

4 класс(18 часов)

| № п/п | Название раздела | Количество часов по программе | Формы контроля |
|--------------|---|--------------------------------------|------------------------|
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | Тест |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. (Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). | 1 | |
| 3 | Красна сказка складом, а песня - ладом. | 1 | |
| 4 | Красное словце не ложь. (Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы). | 1 | Практическая работа |
| 5 | Язык языку весть подает. (Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре») | 1 | Защита проекта |
| 6 | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|----------|---|
| 7 | Раздел 2. Язык в действии Как правильно произносить слова. (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). | 1 | Практическая работа Защита проекта |
| 8 | Трудно ли образовывать формы глагола? | | |
| 9 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | |
| 10 | (Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | | |
| 11 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | Практическая работа Тренинг |
| 12 | Проект «В мире пунктуационных знаков» | | |
| 13 | Раздел 3. Секреты речи и текста Задаем вопросы в диалоге. (Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы). | 1 | |
| 14 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. (Информативная функция заголовков. Типы заголовков). | 1 | |
| 15 | Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы). | 1 | |
| 16 | Учимся пересказывать текст. (Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица). | 1 | |
| 17 | Учимся оценивать и редактировать тексты. (Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста). | 1 | |
| 18 | Урок-тренинг «Узнай стиль речи» (Научатся оценивать результаты своей работы). | 1 | |