

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Школа №17» от «31» августа 2021г. № 85

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 1-4 классы**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1 класс**

#### ***Личностные результаты***

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

##### **Познавательные УУД**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### ***Предметные результаты***

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
  - адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **Развитие речи**

### **Учащийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Учащийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

#### **Учащийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов,
- названия действий
- предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах
- (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),
- порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.



## **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## ***Предметные результаты***

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **Развитие речи**

### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)

#### Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## Лексика

#### Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Учащийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### **Морфология**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### **Синтаксис**

##### **Учащийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### *Личностные результаты*

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;



- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные результаты***

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Учащийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными Ь, Ъ (вьюга, съел), в словах с неизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### **Лексика**

##### **Учащийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Учащийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- чередование согласных в корне слова: *пеку – печь, лицо – личный, бег – бежать, верх – вершина, вязать – вяжет*;
- правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с-(со-), вы-, пере-*;
- правописание окончаний имен прилагательных: *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые*;
- правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих.

б) Подбирать примеры с определённой орфограммой.

в) Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).

г) Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.

д) Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

е) Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов).

ж) Писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.

з) Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

а) Применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени.

б) При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **4 класс**

### ***Личностные результаты***

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;



- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные результаты***

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Учащийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

#### **Учащийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Учащийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания, а также:

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе;
- безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

б) Подбирать примеры с определённой орфограммой.

в) Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).

г) Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.

д) Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

е) Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 80-90 слов).

ж) Писать под диктовку текст (объёмом 75-80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.

з) Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

а) Применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## II. Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс

#### **Добукварный период (20 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### **Букварный период (80 ч)**

##### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

##### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в



конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (15 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

## **Русский язык**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

*Развитие речи.*

Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **2 класс**

### **Наша речь. (3ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа

предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

### **Звуки и буквы (58 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки,

способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (58 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном

значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

## **Повторение (22 ч)**

### **3 класс**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно по плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).



Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов. -ин. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

## **Повторение (19 ч)**

### **4 класс**

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

*Развитие речи*

Восстановление деформированного текста

#### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

*Развитие речи*

Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

#### *Развитие речи*

Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

#### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение (20 ч)**

### **Итоговый контроль**

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работ.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

| № п/п | Название раздела           | Количество часов | Формы контроля               |
|-------|----------------------------|------------------|------------------------------|
|       | <i>Обучение письму</i>     |                  |                              |
| 1     | Добукварный период         | 20               | Контрольное списывание       |
| 2     | Букварный период           | 80               |                              |
| 3     | Послебукварный период      | 15               |                              |
|       | <i>Русский язык</i>        |                  |                              |
| 4     | Наша речь                  | 2                | Письмо под диктовку          |
| 5     | Текст, предложение, диалог | 3                |                              |
| 6     | Слова, слова, слова...     | 4                | Проект                       |
| 7     | Слово и слог. Ударение     | 6                |                              |
| 8     | Звуки и буквы              | 34               |                              |
| 9     | Повторение                 | 1                | Самоконтроль                 |
|       | <b>Итого:</b>              | <b>165 ч.</b>    |                              |
|       |                            |                  | Взаимоконтроль               |
|       |                            |                  | Итоговый контрольный диктант |

| № п/п                             | Название раздела<br>Тема  | Кол-во часов<br>по программе | Форма контроля |                |
|-----------------------------------|---|------------------------------|----------------|----------------|
| <i>Добукварный период – 20 ч.</i> |   |                              |                |                |
| 1                                 | Пропись — первая учебная тетрадь.   | 1                            | Самоконтроль   |                |
| 2                                 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1                            |                |                |
| 3                                 | Письмо овалов и полуовалов.   | 1                            |                |                |
| 4                                 | Рисование бордюров.   | 1                            |                |                |
| 5                                 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1                            |                |                |
| 6                                 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).<br>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).        | 1                            |                |                |
| 7                                 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).<br>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).       | 1                            |                |                |
| 8                                 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.<br>Письмо коротких наклонных линий.  | 1                            |                | Взаимоконтроль |
| 9                                 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.<br>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1                            |                |                |
| 10                                | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, сверху влево   | 1                            |                |                |
| 11                                | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов.  | 1                            |                |                |
| 12-13                             | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .  | 2                            |                |                |
| 14                                | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>  | 1                            |                |                |
| 15                                | Строчная буква <i>и</i>   | 1                            |                |                |
| 16-17                             | Заглавная буква <i>И</i> .  | 2                            |                |                |
| 18                                | Строчная буква <i>ы</i> .   | 1                            |                |                |
| 19-20                             | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .  | 2                            |                |                |

**Букварный период – 80 ч.**

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 21-22 | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .                                | 2 | <p align="center">Самоконтроль</p> <p align="center">Взаимоконтроль</p> <p align="center">Письмо под диктовку</p> |
| 23-24 | Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .                                | 2 |   |
| 25    | Заглавная буква <i>С</i> .  | 1 |   |
| 26-27 | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .                                | 2 |   |
| 28-30 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Закрепление пройденных букв    | 3 |   |
| 31-32 | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .                                | 2 |   |
| 33    | Повторение и закрепление изученного.                                    | 1 |   |
| 34-36 | Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .                    | 3 |   |
| 37-38 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .                                | 2 |   |
| 39-41 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .                                | 3 |   |
| 42-44 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .                                | 3 |   |
| 45-47 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .                                | 3 |   |
| 48-50 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .                                | 3 |   |
| 51-52 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .                                | 2 |   |
| 53-55 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .                                | 3 |   |
| 56-59 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .                                | 4 |   |
| 60-61 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .                                | 2 |   |
| 62-64 | Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .                                | 3 |   |
| 65-67 | Буква <i>ь</i> .  | 3 |   |
| 68-70 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .                                | 3 |   |
| 71-72 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .                                | 2 |   |
| 73-76 | Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .                                | 4 |   |
| 77-79 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .<br>Закрепление пройденных букв | 3 |   |
| 80    | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .                                | 1 |   |
| 81    | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.         | 1 |   |
| 82-84 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .                                | 3 |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 85-86   | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                  | 2 |   |
| 87  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |   |
| 88-90   | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                  | 3 |   |
| 91-92   | Строчная буква щ.   | 2 |   |
| 93-95   | Заглавная буква Щ.  | 3 |   |
| 96-97   | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                  | 2 |   |
| 98-99   | Строчные буквы ь, ь.  | 2 |   |
| 100   | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.   | 1 |   |
| <b><i>Послебукварный период – 15 ч.</i></b>     |   |   |   |
| 101-102   | Алфавит   | 2 | Самоконтроль<br><br>Взаимоконтроль<br><br>Письмо под диктовку<br><br>Контрольное списывание |
| 103   | Списывание текста   | 1 |   |
| 104-105   | Оформление предложений в тексте                                   | 2 |   |
| 106   | Заглавная буква в именах собственных                              | 1 |   |
| 107   | Правописание ЖИ-ШИ  | 1 |   |
| 108   | Правописание ЧА-ЩА  | 1 |   |
| 109   | Правописание ЧУ-ЩУ  | 1 |   |
| 110   | Правописание ЧН-ЧК  | 1 |   |
| 111   | Письмо слов с ь   | 1 |   |
| 112   | Контрольное списывание  | 1 |   |
| 113   | Письмо под диктовку   | 1 |   |
| 114-115   | Закрепление и обобщение изученного. Оценка достижения             | 2 |   |
| <b>Русский язык</b>                             |   |   |   |
| <b><i>Наша речь – 2ч.</i></b>                   |   |   |   |
| 116   | Знакомство с учебником.   | 1 | Самоконтроль  |
| 117   | Язык и речь   | 1 | Взаимоконтроль  |
| <b><i>Текст, предложение, диалог – 3 ч.</i></b> |   |   |   |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 118                                  | Что такое текст?  | 1 | Самоконтроль<br>Взаимоконтроль  |
| 119                                  | Что выражает предложение.<br>Знаки препинания в конце предложения | 1 |   |
| 120                                  | Что такое диалог?   | 1 |   |
| <i>Слова, слова, слова... – 4 ч.</i> |   |   |   |
| 121                                  | Что такое слово?  | 1 | Самоконтроль<br>Взаимоконтроль  |
| 122                                  | Что могут называть слова?   | 1 |   |
| 123                                  | «Вежливые слова»  | 1 |   |
| 124                                  | Значение слов.  | 1 |   |
| <i>Слово и слог. Ударение – 6ч.</i>  |   |   |   |
| 125-126                              | Слово и слог. Деление слова на слоги.                             | 2 | Самоконтроль<br>Взаимоконтроль  |
| 127-128                              | Перенос слов  | 2 |   |
| 129-130                              | Ударение. Словообразующая роль ударения.                          | 2 |   |
| <i>Звуки и буквы – 34 ч.</i>         |   |   |   |
| 131-132                              | Чем отличаются звуки от букв?<br>Как обозначаются звуки?          | 2 | Самоконтроль<br>Взаимоконтроль<br>Проверочная работа<br>Итоговый<br>контрольный диктант |
| 133-134                              | Русский алфавит   | 2 |   |
| 135-137                              | Гласные звуки   | 3 |   |
| 138-142                              | Ударные и безударные гласные звуки                                | 5 |   |
| 143-145                              | Согласные звуки   | 3 |   |
| 146-148                              | Согласные твердые и мягкие  | 3 |   |
| 149-151                              | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука              | 3 |   |
| 152-157                              | Согласные звонкие и глухие  | 6 |   |
| 158-160                              | Шипящие согласные звуки   | 3 |   |
| 161                                  | <i>Итоговый контрольный диктант</i>                               | 1 |   |
| 162-164                              | Заглавная буква в словах  | 3 |   |
| <i>Повторение – 1 ч.</i>             |   |   |   |
| 165                                  | Повторение изученного в 1 классе                                  | 1 |   |

## 2 класс

| № п/п | Название раздела       | Количество часов | Формы контроля   |
|-------|------------------------|------------------|--|
| 1     | Наша речь              | 3                | Контрольный диктант<br>Проверочная работа<br>Контрольное списывание<br>Тест<br>Словарный диктант<br>Проект |
| 2     | Текст                  | 4                |  |
| 3     | Предложение            | 12               |  |
| 4     | Слова, слова, слова... | 18               |  |
| 5     | Звуки и буквы          | 58               |  |
| 6     | Части речи             | 58               |  |
| 7     | Повторение             | 22               |  |
|       | <b>Итого:</b>          | <b>175 ч.</b>    |  |

| № п/п  | Название раздела<br>Тема   | Кол-во часов<br>по программе | Форма контроля   |
|--|--|------------------------------|--|
| <b><i>Наша речь – 3 ч.</i></b>               |  |                              |  |
| 1  | Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей.  | 1                            |  |
| 2  | Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.<br>Требования к речи. | 1                            |  |
| 3  | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.   | 1                            |  |
| <b><i>Текст – 4 ч.</i></b>                   |  |                              |  |
| 4  | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.                                   | 1                            | Тест   |
| 5  | Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие   | 1                            |  |
| 6  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста | 1                            |  |
| 7  | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.                                | 1                            |  |
| <b><i>Предложение – 12 ч.</i></b>            |  |                              |  |
| 8-10   | Предложение  | 3                            | Стартовая<br>диагностическая работа<br>Контрольный диктант<br>Контрольное списывание |
| 11   | <i>Стартовая диагностическая работа</i>  | 1                            |  |
| 12-19  | Члены предложения  | 8                            |  |
| <b><i>Слова, слова, слова... – 18 ч.</i></b> |  |                              |  |
| 20-21  | Слово и его значение   | 2                            | Словарный диктант<br><br>Тест  |
| 22   | Однозначные и многозначные слова   | 1                            |  |
| 23   | Прямое и переносное значение   | 1                            |  |
| 24-27  | Синонимы и антонимы  | 4                            |  |
| 28-31  | Однокоренные слова   | 4                            |  |

|                              |  |   |                        |
|------------------------------|--|---|------------------------|
| 32-34                        | Слог. Ударение   | 3 | Контрольный диктант    |
| 35                           | <i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>   | 1 |                        |
| 36-37                        | Перенос слова  | 2 |                        |
| <b>Звуки и буквы – 58 ч.</b> |  |   |                        |
| 38                           | Звуки и буквы  | 1 | Словарный диктант      |
| 39-40                        | Русский алфавит или Азбука   | 2 |                        |
| 41-42                        | Гласные звуки и и буквы  | 2 |                        |
| 43                           | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначен на письме                                     | 1 | Тест                   |
| 44-47                        | Способы проверки безударных гласных в корне  | 4 | Контрольное списывание |
| 48-50                        | Упражнения в написании слов с безударными гласными   | 3 |                        |
| 51-52                        | Обобщение знаний о правописании слов с безударным гласными, проверяемыми ударением   | 2 |                        |
| 53-54                        | Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением   | 2 |                        |
| 55-57                        | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных  | 3 |                        |
| 58                           | Обобщение о безударных гласных   | 1 | Контрольный диктант    |
| 59-60                        | Согласные звуки их признаки.   | 2 |                        |
| 61-62                        | Слова с удвоенными согласными  | 2 |                        |
| 63                           | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 1 |                        |
| 64                           | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.   | 1 |                        |
| 65-67                        | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.   | 3 |                        |
| 68-72                        | Правописание сочетаний с шипящими согласными   | 5 |                        |
| 73                           | <i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>   | 1 |                        |
| 74                           | Обобщение пройденного материала.   | 1 |                        |
| 75-76                        | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами  | 2 |                        |
| 77-78                        | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. | 2 |                        |
| 79-80                        | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.  | 2 |                        |
| 81-83                        | Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов,   | 3 |                        |

|                           |   |   |                               |
|---------------------------|---|---|-------------------------------|
|                           | определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом                         |   |                               |
| 84-85                     | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова                            | 2 |                               |
| 86-88                     | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами                                | 3 |                               |
| 89-91                     | Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова      | 3 |                               |
| 92                        | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком                        | 1 |                               |
| 93-95                     | Использование на письме разделительного мягкого знака.                                  | 3 |                               |
| <i>Части речи – 58 ч.</i> |   |   |                               |
| 96                        | Части речи. Общее представление о частях речи   | 1 |                               |
| 97                        | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи            | 1 |                               |
| 98-99                     | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи                      | 2 |                               |
| 100-103                   | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                     | 4 |                               |
| 104                       | Собственные и нарицательные имена существительные                                       | 1 | Словарный диктант             |
| 105-107                   | Заглавная буква в именах существительных собственных                                    | 3 |                               |
| 108                       | Обобщение знаний об имени существительном   | 1 |                               |
| 109-110                   | Изменение существительных по числам   | 2 | Контрольное списывание        |
| 111                       | Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи | 1 | Контрольный диктант           |
| 112-115                   | Обобщение знаний об имени существительном.  | 4 |                               |
| 116-117                   | Глагол как часть речи и употребление в речи   | 2 |                               |
| 118                       | Различение глаголов   | 1 | Проверочная работа            |
| 119                       | Изменение глагола по числам   | 1 |                               |
| 120                       | Правильное употребление глаголов в речи.  | 1 |                               |
| 121-122                   | Правописание частицы не с глаголом  | 2 | Контрольный словарный диктант |
| 123                       | Текст-повествование и роль в нём глаголов   | 1 |                               |
| 124                       | <i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>  | 1 |                               |
| 125-127                   | Обобщение знаний о глаголе  | 3 |                               |
| 128                       | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |                               |
| 129-130                   | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении                                 | 2 |                               |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| 131-132                   | Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании | 2 |   |
| 133                       | Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению       | 1 |   |
| 134-135                   | Изменение имён прилагательных по числам                                   | 2 |   |
| 136-137                   | Обобщение знаний об имени прилагательном                                  | 2 |   |
| 138-141                   | Текст-описание и роль в нём прилагательных                                | 4 |   |
| 142                       | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи    | 1 |   |
| 143-145                   | Редактирование текста с повторяющимися существительными                   | 3 |   |
| 146-147                   | Предлоги. Роль предлогов в речи   | 2 |   |
| 148                       | Раздельное написание предлогов со словами                                 | 1 |   |
| 149-151                   | Правописание предлогов с именами существительными                         | 3 |   |
| 152-153                   | Обобщение знаний о частях речи  | 2 |   |
| <i>Повторение – 22 ч.</i> |   |   |   |
| 154-155                   | Текст. Виды текста. Воспроизведение прочитанного текста                   | 2 | Контрольное списывание<br><br>Контрольный диктант |
| 156                       | Предложение. Знаки препинания в конце предложений                         | 1 |   |
| 157                       | <i>Контрольный диктант за год</i>   | 1 |   |
| 158-159                   | Главные и второстепенные члены предложения                                | 2 |   |
| 160                       | Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы                      | 1 |   |
| 161                       | Многозначные слова, слова в прямом и переносном значении                  | 1 |   |
| 162-164                   | Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи         | 3 |   |
| 165-166                   | Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов                        | 2 |   |
| 167                       | Обобщение знаний об изученных правилах правописания                       | 1 |   |
| 168-173                   | Упражнения в применении изученных правил правописания                     | 6 |   |
| 174                       | Обобщение и систематизация знаний   | 1 |   |
| 175                       | Итоговый урок по курсу «Русский язык»                                     | 1 |   |

### 3 класс

| № п/п | Название раздела                   | Количество часов | Формы контроля  |
|-------|------------------------------------|------------------|---|
| 1     | Язык и речь                        | 2                | Стартовая диагностическая работа<br>Контрольный диктант<br>Проверочная работа<br>Контрольное списывание<br>Контрольное изложение<br>Тест<br>Словарный диктант<br>Проект |
| 2     | Текст. Предложение. Словосочетание | 14               |   |
| 3     | Слово в языке и речи               | 19               |   |
| 4     | Состав слова                       | 16               |   |
| 5     | Правописание частей слова          | 29               |   |
| 6     | Имя существительное                | 31               |   |
| 7     | Имя прилагательное                 | 18               |   |
| 8     | Местоимение                        | 5                |   |
| 9     | Глагол                             | 22               |   |
| 10    | Повторение                         | 19               |   |
|       | <b>Итого</b>                       | <b>175 ч.</b>    |   |



| № п/п   | Название раздела<br>Тема                                     | Кол-во часов<br>по программе | Форма контроля   |
|---|--|------------------------------|--|
| <b>Язык и речь – 2 ч.</b>                         |  |                              |  |
| 1   | Наша речь. Виды речи   | 1                            |  |
| 2   | Наш язык   | 1                            |  |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч.</b> |  |                              |  |
| 3-4   | Текст. Типы текстов  | 2                            | Контрольный диктант<br><br>Стартовая диагностическая<br>работа |
| 5   | Предложение  | 1                            |  |
| 6   | Виды предложений по цели высказывания                        | 1                            |  |
| 7   | Виды предложений по интонации                                | 1                            |  |
| 8   | Предложения с обращением                                     | 1                            |  |
| 9-10  | Главные и второстепенные члены предложения                   | 2                            |  |
| 11  | <i>Стартовая диагностическая работа</i>                      | 1                            |  |
| 12-13   | Простое и сложное предложения                                | 2                            |  |
| 14-16   | Словосочетание   | 3                            |  |
| <b>Слово в языке и речи – 19 ч.</b>               |  |                              |  |
| 17  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1                            | Контрольное списывание<br><br>Словарный диктант                |
| 18  | Синонимы и антонимы  | 1                            |  |
| 19  | Омонимы  | 1                            |  |
| 20-21   | Слово и словосочетание                                       | 2                            |  |
| 22  | Фразеологизмы  | 1                            |  |
| 23  | Части речи   | 1                            |  |

|   |   |   |                        |
|---|---|---|------------------------|
| 24  | Имя существительное   | 1 | Контрольный диктант    |
| 25  | Имя прилагательное  | 1 |                        |
| 26-27   | Глагол как часть речи   | 2 |                        |
| 28  | Что такое имя числительное?   | 1 |                        |
| 29  | Однокоренные слова  | 1 |                        |
| 30  | Звуки и буквы. Гласные звуки.   | 1 |                        |
| 31  | Звуки и буквы. Согласные звуки  | 1 |                        |
| 32-33   | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак                    | 2 |                        |
| 34-35   | Обобщение и систематизация знаний   | 2 |                        |
| <b><i>Состав слова – 16 ч.</i></b>              |   |   |                        |
| 36  | Корень слова. Однокоренные слова  | 1 | Словарный диктант      |
| 37  | <i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>  | 1 |                        |
| 38  | Сложные слова   | 1 | Контрольный диктант    |
| 39-40   | Окончание – часть слова. Выделение окончаний в словах.                          | 2 |                        |
| 41-42   | Приставка – значимая часть слова. Выделение приставки                           | 2 |                        |
| 43-45   | Суффикс – значимая часть слова. Выделение суффикса в словах. Значение суффиксов | 3 |                        |
| 46  | Основа слова  | 1 |                        |
| 47-51   | Обобщение знаний о составе слова  | 5 |                        |
| <b><i>Правописание частей слова – 29 ч.</i></b> |   |   |                        |
| 52  | Орфограммы в значимых частях слова  | 1 | Словарный диктант      |
| 53-55   | Правописание слов с безударными гласными в корне                                | 3 |                        |
| 56-59   | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                       | 4 | Контрольное списывание |
| 60-63   | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                          | 4 |                        |
| 64-66   | Правописание слов с удвоенными согласными                                       | 3 |                        |
| 67-71   | Правописание суффиксов и приставок  | 5 | Контрольный диктант    |
| 72  | <i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>  | 1 |                        |
| 73-74   | Правописание приставок и предлогов  | 2 | Тест                   |
| 75  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком                               | 1 |                        |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| 76-80                              | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                   | 5 |   |
| <i>Имя существительное – 31 ч.</i> |   |   |   |
| 81                                 | Части речи  | 1 | Словарный диктант<br><br>Тест<br><br>Контрольный диктант      |
| 82-83                              | Имя существительное и его роль в речи                   | 2 |   |
| 84-86                              | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные     | 3 |   |
| 87-88                              | Собственные и нарицательные имена существительные       | 2 |   |
| 89-90                              | Число имён существительных                              | 2 |   |
| 91-92                              | Род имён существительных                                | 2 |   |
| 93-95                              | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 3 |   |
| 96-97                              | Склонение имён существительных                          | 2 |   |
| 98-100                             | Падеж имён существительных                              | 3 |   |
| 101                                | Именительный падеж                                      | 1 |   |
| 102                                | Родительный падеж                                       | 1 |   |
| 103                                | Дательный падеж   | 1 |   |
| 104                                | Винительный падеж                                       | 1 |   |
| 105                                | Творительный падеж                                      | 1 |   |
| 106                                | Предложный падеж  | 1 |   |
| 107-108                            | Все падежи  | 2 |   |
| 109-111                            | Обобщение знаний  | 3 |   |
| <i>Имя прилагательное – 18 ч.</i>  |   |   |   |
| 112                                | Имя прилагательное как часть речи                       | 1 | Тест<br><br>Контрольное списывание<br><br>Контрольный диктант |
| 113-114                            | Значение и употребление имён прилагательных в речи      | 2 |   |
| 115                                | Роль прилагательных в тексте                            | 1 |   |
| 116-117                            | Текст – описание  | 2 |   |
| 118                                | Род имён прилагательных                                 | 1 |   |
| 119-120                            | Изменение имён прилагательных по родам                  | 2 |   |
| 121-122                            | Число имён прилагательных                               | 2 |   |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
| 123-125                          | Изменение имён прилагательных по падежам   | 3 |   |
| 126                              | <i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>   | 1 |   |
| 127-129                          | Обобщение и систематизация знаний по теме  | 3 |   |
| <b><i>Местоимение – 5 ч.</i></b> |  |   |   |
| 130                              | Личные местоимения                         | 1 | Проверочная работа  |
| 131                              | Изменение личных местоимений по родам      | 1 |   |
| 132                              | Местоимение. Употребление в речи           | 1 |   |
| 133                              | Местоимения 3-го лица                      | 1 |   |
| 134                              | Обобщение и систематизация знаний          | 1 |   |
| <b><i>Глагол – 22 ч.</i></b>     |  |   |   |
| 135                              | Глагол как часть речи                      | 1 | Словарный диктант<br>Проверочная работа<br>Контрольное изложение<br>Контрольный диктант |
| 136                              | Значение и употребление глаголов в речи    | 1 |   |
| 137-138                          | Неопределённая форма глагола               | 2 |   |
| 139-140                          | Число глаголов                             | 2 |   |
| 141-142                          | Времена глаголов                           | 2 |   |
| 143                              | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов        | 1 |   |
| 144-146                          | Изменение глаголов по временам             | 3 |   |
| 147-148                          | Род глаголов в прошедшем времени           | 2 |   |
| 149-151                          | Правописание частицы не с глаголами        | 3 |   |
| 152                              | Морфологический разбор глагола             | 1 |   |
| 153-156                          | Обобщение и систематизация знаний          | 4 |   |
| <b><i>Повторение – 19 ч.</i></b> |  |   |   |
| 157-158                          | Распознавание частей речи                  | 2 | Контрольный диктант   |
| 159                              | <i>Контрольный диктант за год</i>          | 1 |   |
| 160-161                          | Обобщение изученного о слове, предложении  | 2 |   |
| 162-163                          | Правописание окончаний имён прилагательных | 2 |   |
| 164                              | Правописание приставок и предлогов         | 1 |   |
| 165-167                          | Правописание безударных гласных            | 3 |   |

|         |                                   |   |  |
|---------|-----------------------------------|---|--|
| 168-170 | Правописание значимых частей слов | 3 |  |
| 171     | Однокоренные слова                | 1 |  |
| 172-173 | Текст. Главная мысль текста       | 2 |  |
| 174     | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |
| 175     | КВН «Знатоки русского языка»      | 1 |  |

#### **4 класс**

| № п/п | Название раздела     | Количество часов | Формы контроля   |
|-------|----------------------|------------------|--|
| 1     | Повторение           | 11               | <p>Стартовая диагностическая работа</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Контрольное изложение</p> <p>Тест</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Проект</p> |
| 2     | Предложение          | 9                |  |
| 3     | Слово в языке и речи | 21               |  |
| 4     | Имя существительное  | 43               |  |
| 5     | Имя прилагательное   | 30               |  |
| 6     | Личные местоимения   | 7                |  |
| 7     | Глагол               | 34               |  |
| 8     | Повторение           | 20               |  |
|       | <b>Итого</b>         | <b>175 ч.</b>    |  |

| № п/п                            | Название раздела<br>Тема   | Кол-во часов<br>по программе | Форма контроля   |
|----------------------------------|--|------------------------------|--|
| <b><i>Повторение – 11 ч.</i></b> |  |                              |  |
| 1                                | Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета   | 1                            | Контрольный диктант<br><br>Стартовая диагностическая<br><br>работа |
| 2                                | Текст. Признаки текста   | 1                            |  |
| 3-4                              | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение   | 2                            |  |
| 5                                | Виды предложений по цели высказывания  | 1                            |  |
| 6                                | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные             | 1                            |  |
| 7                                | Знаки препинания в конце предложений   | 1                            |  |
| 8                                | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением                                    | 1                            |  |
| 9                                | <i>Стартовая диагностическая работа</i>  | 1                            |  |
| 10                               | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения                             | 1                            |  |
| 11                               | Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса | 1                            |  |
| <b><i>Предложение – 9 ч.</i></b> |  |                              |  |
| 12                               | Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении  | 1                            | Тест   |
| 13                               | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.                         | 1                            |  |
| 14-15                            | Знаки препинания между однородными членами предложения                                     | 2                            |  |

|                                     |   |   |                        |
|-------------------------------------|---|---|------------------------|
| 16-19                               | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений                   | 4 |                        |
| 20                                  | Знаки препинания в сложных предложениях   | 1 |                        |
| <b>Слово в языке и речи – 21 ч.</b> |   |   |                        |
| 21                                  | Слово и его лексическое значение  | 1 | Контрольное списывание |
| 22                                  | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова                                | 1 |                        |
| 23-24                               | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы  | 2 |                        |
| 25                                  | Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок                                      | 1 |                        |
| 26                                  | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова                      | 1 |                        |
| 27-28                               | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок                             | 2 |                        |
| 29                                  | Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным | 1 | Словарный диктант      |
| 30                                  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах   | 1 |                        |
| 31-32                               | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек                      | 2 |                        |
| 33                                  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе                  | 1 |                        |
| 34                                  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков  | 1 | Контрольный диктант    |
| 35                                  | <i>Контрольный диктант за I четверть</i>  | 1 |                        |
| 36                                  | Повторение и углубление представлений о частях речи                                       | 1 |                        |
| 37                                  | Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи               | 1 |                        |
| 38-39                               | Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи                            | 2 |                        |
| 40                                  | Образование наречий   | 1 |                        |
| 41                                  | Упражнение в правописании наречий   | 1 |                        |
| <b>Имя существительное – 43 ч.</b>  |   |   |                        |
| 42                                  | Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное        | 1 | Тест                   |
| 43                                  | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов                                 | 1 |                        |
| 44                                  | Начальная форма имени существительного  | 1 |                        |
| 45                                  | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные            | 1 | Словарный диктант      |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| 46                                       | Упражнение в склонении имён существительных   | 1 | Контрольный диктант |
| 47-53                                    | 1, 2, 3 склонение имен существительных. Падежные окончания  | 7 |                     |
| 54                                       | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений                               | 1 |                     |
| 55                                       | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных                                       | 1 |                     |
| 56                                       | Именительный и винительный падежи   | 1 |                     |
| 57-59                                    | Родительный падеж. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже                    | 3 |                     |
| 60-61                                    | Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных                          | 2 |                     |
| 62-64                                    | Дательный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных                      | 3 |                     |
| 65                                       | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах     | 1 |                     |
| 66                                       | Творительный падеж  | 1 |                     |
| 67                                       | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц                    | 1 |                     |
| 68-69                                    | Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже | 2 |                     |
| 70-73                                    | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах                                    | 4 |                     |
| 74                                       | <i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>  | 1 |                     |
| 75-76                                    | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе                               | 2 |                     |
| 77                                       | Именительный падеж имен существительных множественного числа  | 1 |                     |
| 78                                       | Родительный падеж имен существительных множественного числа   | 1 |                     |
| 79                                       | Винительный падеж одушевлённых имён существительных   | 1 |                     |
| 80-83                                    | Дательный, творительный и предложный падежи   | 4 |                     |
| 84                                       | Обобщение знаний об имени существительном   | 1 |                     |
| <b><i>Имя прилагательное – 30 ч.</i></b> |   |   |                     |
| 85                                       | Имя прилагательное как часть речи   | 1 | Словарный диктант   |
| 86                                       | Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи                                   | 1 |                     |
| 87                                       | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам                             | 1 |                     |



|                                  |   |   |                                    |
|----------------------------------|---|---|------------------------------------|
|                                  | (в единственном числе)  |   | Контрольное списывание<br><br>Тест |
| 88                               | Начальная форма имён прилагательных   | 1 |                                    |
| 89                               | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе                           | 1 |                                    |
| 90                               | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                 | 1 |                                    |
| 91-97                            | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе             | 7 |                                    |
| 98-100                           | Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже                  | 3 |                                    |
| 101-106                          | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе                        | 6 |                                    |
| 107                              | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |                                    |
| 108-112                          | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                    | 5 | Контрольный диктант                |
| 113                              | Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками                       | 1 |                                    |
| 114                              | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |                                    |
| <i>Личные местоимения – 7 ч.</i> |   |   |                                    |
| 115                              | Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи                              | 1 | Контрольный словарный диктант      |
| 116                              | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа          | 1 |                                    |
| 117-118                          | Склонение личных местоимений единственного и множественного числа                       | 2 | Контрольное изложение              |
| 119-121                          | Упражнение в правописании местоимений   | 3 |                                    |
| <i>Глагол – 34 ч.</i>            |   |   |                                    |
| 122                              | Глагол как часть речи   | 1 | Контрольный диктант                |
| 123                              | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)  | 1 |                                    |
| 124                              | <i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>  | 1 |                                    |
| 125                              | Изменение глаголов по временам  | 1 |                                    |
| 126                              | Неопределённая форма глагола  | 1 |                                    |
| 127                              | Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов                 | 1 |                                    |
| 128                              | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами          | 1 | Контрольное списывание             |
| 129-130                          | Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы               | 2 |                                    |
| 131                              | Спряжение глаголов (общее понятие)  | 1 | Тест                               |
| 132                              | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола                                   | 1 |                                    |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
| 133                              | Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа  | 1 |  |
| 134-135                          | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами | 2 |  |
| 136-137                          | Спряжение глаголов   | 2 |  |
| 138                              | Личные окончания глаголов I и II спряжения   | 1 |  |
| 139                              | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                  | 1 |  |
| 140-141                          | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме                              | 2 |  |
| 142-146                          | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 5 |  |
| 147-149                          | Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах  | 3 |  |
| 150-151                          | Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени                                     | 2 |  |
| 152-154                          | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 3 |  |
| 155                              | Обобщение по теме «Глагол»   | 1 |  |
| <b><i>Повторение – 20 ч.</i></b> |  |   |  |
| 156                              | Повторение по теме «Текст. Типы текстов»   | 1 |  |
| 157                              | <i>Контрольный диктант за год</i>  | 1 |  |
| 158-159                          | Повторение по теме «Предложение и словосочетание»  | 2 |  |
| 160-162                          | Повторение по теме «Однородные члены предложения»  | 3 |  |
| 163-165                          | Повторение по теме «Простые и сложные предложения»   | 3 |  |
| 166-167                          | Повторение по теме «Значимые части слова. Словообразование»                                      | 2 |  |
| 168-171                          | Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов»                               | 4 |  |
| 172-175                          | Повторение по теме «Части речи»  | 4 |  |