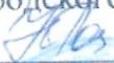


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17»

СОГЛАСОВАНА:

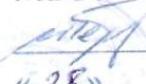
Начальник Управления
образования Польшаевского
округа
городского

 Н.Н.Гончарова
«28» 08.2014г.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МБОУ «Школа № 17»
М.В.Пермяков


«28» 08.2014г.



**Программа развития МБОУ
«Школа № 17»
на 2014/2018 годы**

Программа принята на
Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 17»
протокол № 1 от 28.08.2014г.
Приказ №87 от 01.09.2014г.

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	2
Информационная справка.....	13
Анализ учебно-воспитательного процесса.....	18
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	41
Концептуальные положения Программы.....	54
Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние.....	63
План мероприятий по реализации Программы развития.....	67
Управление реализацией Программы.....	76
Список литературы.....	79

Программа развития МБОУ "Школа № 17" г. Полысаево

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития на 2014-18 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ "Школа № 17" в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271); - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря

<p>Заказчик Программы</p> <p>Основные разработчики Программы</p>	<p>2010 г. № 189;</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61/ред. от 20.12.2011).</p> <p>Управление образования Полысаевского городского округа</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы - зам. директора по УВР - зам. директора по ВР - зам. директора по БЖ - члены творческой группы
<p>Цель Программы</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и с учетом потребностей социума</p>

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки Программы: 2014 – 2018 годы.</p> <p>Первый этап (2013 – 2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг);

- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2014 - 2015, 2015 – 2016, 2016-2017, 2017–2018 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- Реализация мероприятий плана действий Программы;

- Инвестиции в обновление образовательной системы школы;

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2018) – аналитико-обобщающий:

	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p><u>Исполнители Программы:</u></p> <p>Администрация и педагогический коллектив школы; родители/законные представители учащихся школы; учащиеся; партнеры социума</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета - средства регионального бюджета - внебюджетные источники
<p>Ожидаемые конечные</p>	<p>В системе управления:</p>

результаты
реализации
Программы

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с

требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

-100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием

- дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
 - 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнёрских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 10 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Нормативно-правовой и информационной основой разработки настоящей Программы являются следующие нормативные и методические документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.);
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189/;
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61/ред. от 20.12.2011);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N 24480);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-170/17 от 1 апреля 2013 г. «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения);

22. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59с. - (Стандарты второго поколения)

Информационная справка

Адрес МБОУ «Школа № 17»:

652561, Российская Федерация, Кемеровская область,
Полысаевский городской округ,
улица Панферова, дом 20

☐☐8(38456) 4 - 33 -71 - директор

☐☐8(38456) 9 - 47 - 22 - приемная

E-mail: pschool17@mail.ru

сайт: <http://shkola17pol.ucoz.ru>

Режим работы:

понедельник - суббота с 7.30 до 19.00

воскресенье - выходной

Учредитель:

Администрация Полысаевского городского округа в лице
Управления образования Полысаевского городского округа

Адрес учредителя:

652560, Российская Федерация, Кемеровская область,
город Полысаево, улица Космонавтов, дом 42

☐☐ 8(38456) 4-23-70

E-mail: uorgop@yandex.ru

сайт: <http://guopolisaevo.my1.ru>

Школа № 17 была открыта в 1939 г. как начальная школа; с 1947 г. по 1950 г. – семилетняя школа; с 1951 г. по 1963 г. – средняя школа; с 1964 г. по 1992 г. – девятилетняя школа; с 1993 г. по 2008 г. – средняя общеобразовательная школа; с 2008 г.–основная общеобразовательная школа.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 9 лет.

Начальное общее образование - 4 года.

Основное общее образование - 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации : с 14.03.2014 г. до 14.03.2026

Образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование.

Язык на котором осуществляется обучение: русский.

Год основания школы: 1939 г.

Школа располагает 14 учебными кабинетами, спортивной площадкой, столовой, мастерскими, двумя медицинскими кабинетами, библиотекой с читальным залом, пришкольным участком, музеем боевой и трудовой славы «Память», трассой для занятий кружка по трассовому моделизму. В настоящее время все кабинеты оборудованы, созданы условия для осуществления образовательного процесса. *С 2000 года Губернатором области А. Г. Тулеевым в школе открыт Губернаторский компьютерный класс.* В настоящее время в классе 11 компьютеров, подключенных к Интернет, имеется локальная сеть.

Кроме этого, компьютерами с выходом в Интернет обеспечены все учебные кабинеты.

Уроки физической культуры проводятся в малом спортзале МБОУ «Школа № 14» в соответствии с договором безвозмездного пользования.

6 учащихся школы награждены областной медалью «Надежда Кузбасса».

Победители городского конкурса «Учитель года», участники областного конкурса «Учитель года»: учитель математики Морозов В.В.(2001г.) (в десятке лучших в области); учитель начальных классов Ивлева Э.И.(2003г.); учитель технологии Радомский С.Н.(2004г.) (лауреат, в пятёрке лучших в области); учитель географии Груненко Е.А.(2006г.); учитель истории Рахметова Т.Ю.(2008г.).

Учащиеся школы проявляют социальную и творческую активность.

Славные традиции пионерской организации продолжает в школе детско-юношеская организация «Беспокойные сердца». Общественная работа ведётся по центрам в соответствии со структурой ДЮО школы.

Детско-юношеская организация «Беспокойные сердца» - это добровольная, самодеятельная, самоуправляемая, самостоятельная, общественная организация детей-подростков и взрослых, состоящая из объединений классов, функционирующая на основе общего значимого дела.

Детско-юношеская организация «Беспокойные сердца» осуществляет свою деятельность на основе Устава, в соответствии с Конституцией РФ на принципах равноправия членов организации, законности и гласности. Детско-юношеская организация «Беспокойные сердца» имеет свой девиз и символику.

Ученическое самоуправление в школе и в классе дает возможность каждому принимать участие в организаторской деятельности, помогает сделать процесс воспитания демократическим, открытым и гуманистическим. Молодым людям в современном обществе нужно иметь активную жизненную позицию, уметь отстаивать её, быть творческими, инициативными, самостоятельными, конкурентоспособными, поэтому самоуправление – это не игра, и его реализация является актуальной социально-педагогической задачей.

В школе и в классах проводятся традиционные мероприятия и коллективные творческие дела: школьный туристический слёт, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, с участниками Афганской и Чеченской войн, поздравления шефов в День Шахтёра, митинг, посвящённый Дню Победы, военно-спортивная игра «Зарница», предметные декады, интеллектуальный марафон, День здоровья, Осенний кросс, День защитника Отечества, День матери, День пожилого человека, День птиц, Неделя детской книги, День

открытых дверей, фестиваль «Школьная весна», КВН, Стартинейджер, конкурсы, акции «Подари школе книгу», «Неделя добра».

Учебный год традиционно начинается туристическим слётом.

В школе работают кружок трассового моделизма «Виразж», более 20 творческих, предметных кружков, спортивные секции по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, по футболу, лыжная секция.

В рамках программы дополнительного образования осуществляется тесное сотрудничество с домом детского творчества, где учащиеся школы занимаются в кружках и секциях.

Многие ребята занимаются в спортивных секциях ДЮСШ (стадион им. Абрамова) и ДЮСШ № 2.

Традиционно в нашей школе и по сей день проводится игра «Зарница». В последние годы эта игра проводится в три этапа. В октябре – тактическая игра на местности и прикладная физическая подготовка. В феврале – смотр песни и строя и конкурс на лучший боевой листок. В апреле – мероприятие «Я – гражданин России».

В школе действует Музей боевой и трудовой славы «Память», который стал центром патриотического воспитания учащихся. **В 2003г. музей–победитель областного смотра-конкурса, посвящённого 60-летию Кемеровской области, в 2007г.– победитель областного смотра-конкурса, посвящённого Дню шахтёра-2007, в 2012г.– дипломант II степени Национальной премии в области образования в номинации «Лучший школьный музей – 2012» и победитель областного конкурса, посвящённого 70-летию Кемеровской области, в 2013г.– финалист областного конкурса «Хранители шахтёрской Памяти и Славы», посвящённого 70-летию Кемеровской области.**

Ученики – активисты музея – ведут поисково-краеведческую работу, проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, известными людьми города, разного рода экскурсии, оформляют альбомы, стенды, выступают на городской краеведческой конференции и занимают призовые места. Они оказываются инициаторами всего интересного в школе.

В музее проводятся уроки-экскурсии, уроки мужества, классные часы, уроки внеклассного чтения.

Тимуровская работа, как прежде, так и сейчас, является главным звеном в жизни ДЮО «Беспокойные сердца». Учащиеся школы шефствуют над ветеранами-участниками Великой Отечественной войны и над ветеранами педагогического труда. Они частые гости в школе, ребята поздравляют их не только с Днем Победы, но и с другими праздниками, дарят сувениры, сделанные своими руками. Обновили и прикрепили новые красные звездочки на домах участников Отечественной войны. Волонтеры хорошо знают, что весной нужно вскопать огород, осенью убрать урожай, а зимой расчистить снег. В мороз и в стужу идут они к своим подшефным помочь в домашних делах: принести лекарства, продукты, уголь.

Волонтеры школы участвуют в сборе вещей, игрушек, канцтоваров для мало обеспеченных ребят своей школы, для социального приюта «Гнездышко», Дома ребенка.

Школа достигла высоких результатов в работе и гордится своими выпускниками.

На шефствующем предприятии ОАО «СУЭК-Кузбасс» «Шахта «Полысаевская» более 30% ИТР – выпускники школы № 17, более 40% – рабочие.

Одна из традиций школы – привитие любви к учительской профессии. Более 55% учителей школы – её выпускники.

Выпускники – частые гости в школе, встречаются с ребятами, участвуют в воспитательном процессе, оказывают спонсорскую помощь. Ежегодно в феврале проводится традиционный вечер встречи выпускников.

Среди выпускников школы: глава Полысаевского городского округа, 3 директора шахт г. Полысаево и г. Ленинска-Кузнецкого, 4 директора общеобразовательных школ, два директора музыкальных школ, 2 Заслуженных учителя РФ, Заслуженный врач РФ, Заслуженный работник культуры РФ... И этот список можно продолжать.

В целях подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста организовано взаимодействие с ДООУ № 2. В соответствии с координационным планом воспитательной работы учителями начальной школы и воспитателями детского сада проводятся совместные внеклассные мероприятия, организовано взаимопосещение занятий в подготовительной группе детского сада и в 1 классе начальной школы, регулярно проводятся экскурсии воспитанников детского сада в школу, в том числе в школьный музей боевой и трудовой славы «Память». Ежегодно в мае в школе организуются подготовительные занятия для будущих первоклассников в соответствии с программой.

Анализ учебно - воспитательного процесса

Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Количество классов	20	20	21	22
Число обучающихся	512	540	559	590

Анализ данных позволяет сделать вывод, что за последние два года наметилась тенденция к увеличению контингента учащихся. Рост контингента сдерживают ограниченные мощности здания школы.

Безопасность образовательной среды

Школа имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности. Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

- здание школы оборудовано автоматической охранной сигнализацией;
- здание лицея оборудовано тревожной сигнализацией, которая ежедневно тестируется;
- здание находится под круглосуточной охраной;
- территория школы находится под круглосуточным видеонаблюдением;
- территория имеет кирпично-металлическое и бетонное ограждение, ворота во внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц;
- на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;
- в здании организован пропускной режим;
- пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в журнале посетителей.

Противопожарная безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

- в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;
- имеется система оповещения о пожаре, которая выведена во все помещения здания, столовую;
- эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;
- созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников, с которыми проводятся практические тренировки;

- с сотрудниками и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, а также проводятся тренировочные эвакуации;
- в здании школы на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности;
- имеется паспорт безопасности школы;
- на сайте школы имеется «Страничка безопасности».

Содержание образовательной деятельности

Стандартом образования в 2013/2014 учебном году овладели 556 учащихся (99,4%), 3 выпускника получили на ГИА по русскому языку и математике отметку «2» и получили Справки об обучении в ОО.

22 учащихся (4,5%) окончили на «5», из них награждены губернаторской грамотой за отличную учёбу 20 учащихся, на «4» и «5» окончили 151 учащийся, 31,2% (в прошлом году 30,3%, 142 учащихся), соответственно в начальной школе 42,7%, в основной 22,1% .

С одной «4» окончили учебный год 6 учащихся (1,2 %): по математике – 4 (2в класс, учитель Трушкова Ю.В., 3а класс, учитель Прайс Н.А.), по русскому языку – 2 (2а класс, учитель Ивлева Э.И., 4в класс, учитель Гарина О.И.).

Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Формы итоговой аттестации	2011- 2012	2012- 2013	2013-2014
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации			
1. Устные экзамены по билетам:			
География	9	5	
Обществознание	28	32	
Физика	5	6	

Химия	3	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	9	22	
Биология	13	14	
Литература	5		
История		5	
2. Письменные экзамены:			
Русский язык	7	10	
Алгебра	7	11	
3. ГИА:			
Русский язык	34	38	46
Математика	34	37	46
Обществознание	3	8	
Физика	7		
Химия		1	

Результаты ГИА за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию	Аттестационные оценки, полученные выпускниками, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2011- 2012			2012- 2013			2013-2014		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	34-100%			38-100%			46-100%		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
1.Русск	-	3/8,8	31/91,2	-	7/18,4	31/81,6	3/6,5	20/43,5	23/50

ий язык									
2.Математика	7/20,6	14/41,2	13/38,2	2/5,4	8/21,6	27/73	16/34,8	25/54,3	5/10,9
3.Химия	-	-	-	-	-	1/100	-	-	-
4.Обществознание	-	1/33,3	2/66,4	-	1/12,5	7/87,5	-	-	-
5.Физика	-	3/42,9	4/57,1	-	-	-	-	-	-

Сравнительные результаты независимой оценки качества и годовой отметки в 2013-2014г.

Предмет	Оценки					
	Оценки	ГИА	Год	Повысили	Понизили	Подтвердили
Математика	«5»	-	-	-	-	-
	«4»	5	6	-	3	3
	«3»	25	40	2	16	22
	«2»	16	-	-	-	-
	Оценки	ГИА	Год	Повысили	Понизили	Подтвердили
Русский язык	«5»	9	-	9	-	-
	«4»	14	10	7	1	2
	«3»	20	36	14	3	19
	«2»	3	-	-	-	-
	Оценки	ГИА	Год	Повысили	Понизили	Подтвердили

На «4» и «5» все экзамены сдали 4 выпускника.

Без «2» все экзамены сдали 30 выпускников, 3 ученика получили отметку «2» по математике и русскому языку. По русскому языку в подтвердили оценки – 21

ученик (45,6%), повысили – 30 (65,2%), понизили – 8,6%; по математике подтвердили – 25 (54,3%), повысили – 2 (4,3%), понизили – 19 (41,3%).

В 2013-2014 учебном проведены областные мониторинги предметных достижений.

Результаты тестирования, проведенного областным центром мониторинга качества образования

	Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во	Результаты
1.	28.10	Математика	8а	26	92,3% – 46,2%
2.	28.10	Математика	8б	24	83,3% – 16,7%
3.	28.10	Математика	5а	27	88,9% – 55,6%
4.	28.10	Математика	5б	29	85,7% – 28,6%
5.	21.10	Русский язык	8а	26	88,5% – 42,3%
6.	21.10	Русский язык	8б	25	88% – 32%
7.	21.10	Русский язык	5а	27	92,6% – 88,9%
8.	21.10	Русский язык	5б	29	83,9% – 19,4%
9.	22.04	Математика	8а	24	83,3% – 33,3%
10.	22.04	Математика	8б	22	81,8% – 18,2%
11.	22.04	Математика	4а	25	100% – 100%
12.	22.04	Математика	4б	27	81% – 35%
13.	22.04	Математика	4в	28	85,7% – 78,6%

14.	17.04	Русский язык	8а	24	91,7% – 62,5%
15.	17.04	Русский язык	8б	23	86,9% – 13%
16.	17.04	Русский язык	4а	25	100% – 100%
17.	17.04	Русский язык	4б	27	78% – 48%
18.	17.04	Русский язык	4в	28	85,7% – 61%

Результаты обучающихся 5 классов по русскому языку выше результатов по области и городу, по математике выше, чем по области. Результаты обучающихся 8 классов по русскому языку выше результатов по области, а по математике выше, чем по области и городу.

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня

В 2013/2014 учебном году 8 учащихся стали призерами городских олимпиад (2011/2012 – 6 учащихся, 2012/2013 – 16 учащихся), из них 4 учащихся начальных классов, 4 учащихся основной школы во втором туре (муниципальный этап) предметных олимпиад по географии, технологии, информатике и ИКТ.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7 – 9 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений.

Кроме школьных и городских олимпиад учащиеся принимали участие в международном конкурсе «Человек и природа», «Инфознайка», «Russian History», во Всероссийском конкурсе «Клевер», «Олимпусик».

Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах.

Индивидуальный подход к учащимся в проектно-исследовательской деятельности позволили проявить свои способности и заслужить успех отдельным детям: ученик 4б класса Чиртков Антон лауреат в номинации «За возможность практического применения авторской работы» в городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» в секции «Я – маленький исследователь» (руководитель Гарина О.И.).

В течение года учащиеся школы принимали активное участие в федеральных и областных конкурсах, городских мероприятиях.

Наименование конкурса	Федеральный	Областной	Городской
Областной слет юных краеведов по направлению «Туристы – экологи»		4 место	
Всероссийская олимпиада по биологии	3 место; участие		
Международный детский творческий фестиваль «Апельсин» (декоративно-прикладное искусство)	диплом 1 степени		
«Дизайнер 2014»			3 место
Игра «Победа»			3 место

Игра «Победа», III этап «Водная эстафета»			Победитель
«Школьница 2014»			Победитель в номинации «Умница»
Кубок Кубков школьных команд КВН «Культура.ru»			2 место Победитель в номинации «Самая лучшая шутка»
Городской зимний Кубок школьных команд КВН «Продолжаем разговор ... О культуре»			2 место Победитель в номинации «Самая лучшая озвучка»; победитель в номинации «Лучший капитанский монолог»,
VII городской Слёт молодёжи и студентов			Победитель в номинации «Школа лидер»
Слет юных экологов		1 место	
Конференция профильной смены туристов-краеведов		3 место, 1 место	

Конкурс рисунков «Рисуют школьники войну...»		участие	
Конкурс рисунков «Мы желаем жить в мире без пожаров»			2 место
Выставка-конкурс детско-юношеского технического творчества «Кузбасс – мой дом»		участие	
«Осеннее чудо»			2 место
Конкурс творческих работ «Не подлежит вовек переоценке ни мужество, ни преданность солдат...»			1 место, 3 место
Конкурс агитбригад «ЮИД – 40 лет за безопасность»			2 место
Областной конкурс сочинений «Как я с семьей безопасно проведу каникулы»		Гальс Елизавета, 2 место	2 место
«Вперед, мальчиши!»			Участие
IV Международный конкурс «Математический бой»	участие		

Всероссийская математическая олимпиада «Клевер»	15 участников		
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	1 место, участие		
Международная викторина «Мои любимые сказки»	лауреат		
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»	лауреат		
VII Международный конкурс «100 великих. Математики»	участие		
Российский конкурс творческих работ по биологии	1 место		
Конкурс чтецов «Английский язык»			3 место, 1 место
Фестиваль школьных театральных постановок «Арт-палитра» на английском языке			Победитель в номинации «Успех года»
II Международный		участие	, 3 место

конкурс юных чтецов «Живая классика»			
Международная игра – конкурс по информатике «Инфознайка 2014»	9 участников		
IV Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике "Интернет - серфинг"	лауреат		
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»			2 место
Международный конкурс по информатике "Новоголния"	2 место, лауреат		
Конкурс «Успех», номинация «Художественное чтение»			3 место
Смотр песни и строя			Участие
Легкоатлетическая эстафета в честь 69 годовщины победы в ВО войне			1 место
Спартакиада для старшеклассников			

«Спортивная лига», спортивное состязание «Баскетбол» «Стритбол» (девочки)			2 место 1 место
Зимнее закрытое первенство по мини- футболу среди мальчиков 1999-2000 г.р. 2004г. 2001г. 2002г. 2003г. девочек 2002-2003 гг.			1 место 3 место 1 место 2 место 1 место 3 место Общеконандное 1 место
Лыжня России – 2014			Участие
Турнир по мини- футболу «Золотая осень – 2013»			1 место
Турнир по шахматам среди учеников начальных классов			2 место
Соревнования по автомодельному спорту		1 и 3 место; общеконандное 3 место	
«Рождественская звезда - 2014»			1 место, участие

Выставка ДПИ «Олимпийский калейдоскоп»			, участие
Слёт-соревнование «Школа безопасности»			Этап «Быт в полевых условиях», 3 место Этап «Поисково- спасательные работы при ЧС», 2 место
«Безопасное колесо»			Общекомандное 2 место
Муниципальная Спартакиада младших школьников «Олимпийская юность Полысаево»			1 место в конкурсе теоретико- методических знаний
Фестиваль – конкурс «Школьная весна»			Победитель в номинации «Лучшая концертная программа»
Танцевально- спортивная игра «Стартинейджер 2014»			2 место

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье. В 2013-2014 учебном году была продолжена работа, направленная **на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Были проведены классные часы: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Основы рационального питания», «Значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья», «Личная гигиена», «Предупреждение инфекционных заболеваний», «Предупреждение травм и оказание первой помощи»; родительские собрания: «Здоровьесбережение учащихся в семье», «Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ», «Самооценка факторов риска ухудшения здоровья»; уроки-инсценировки «Эскиз одной проблемы. Подростковая наркомания», «Наркотики. От реальности не уйдёшь», «Курение: цена удовольствия - жизнь». Однако классными руководителями недостаточно уделяется внимания проблеме курения как на классных часах, так и на родительских собраниях, поэтому в школе есть курящие дети. В следующем учебном году работу необходимо организовать не только на общешкольных мероприятиях, но и на классных часах, а также организовать родительский всеобуч по здоровому образу жизни подростка.

На базе школы работали спортивные секции: футбол и теннис, в которых занималось 4% обучающихся. Уроки физической культуры посещали 559 обучающихся (100%), в спортивных школах города занималось 118 учащихся (21%). Учащиеся принимают участие в соревнованиях на первенство школы по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, ходьбе на лыжах.

В течение года врачами детской поликлиники проводился углубленный медосмотр учащихся, обследовано 480 учащихся.

В рамках Всекузбасского Дня здоровья в школе проведён День здоровья. В этот день проводились соревнования между классами по мини-футболу, в начальных классах проведены состязания «Весёлые старты». Во всех классах проведены беседы о здоровом образе жизни. Традиционным стало проведение

антинаркотических акций: Классный час, Родительский урок, Призывник, Летний лагерь – территория здоровья. Ежегодно проводятся большие общешкольные соревнования: Туристический слёт «Тропой здоровья», День бегуна «Золотая осень», легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.

В течение учебного года администрация школы, социальный педагог, классные руководители уделяли большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации образовательного процесса, на уроках проводились физ. паузы, педагогами школы применяются здоровьесберегающие технологии, соблюдается тепловой и световой режим.

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
I группа	206 (40,2%)	226 (41,9%)	236 (42,2%)
II группа	263 (51,4%)	261 (48,3%)	261 (46,6%)
III группа	35 (6,8%)	47 (8,7%)	56 (10%)
IV группа	8 (1,6%)	6(1,1%)	6 (1,2%)

Наибольшее количество обучающихся относится ко II группе здоровья – 46,6% (261 человек); к I группе – 42,2% (236 человек); к III группе – 10% (56 человек); к IV группе – 1,2% (6 человек). По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение количества обучающихся, относящихся к I группе здоровья на 10 человек, к III группе – 9 человек.

Получали одноразовое горячее питание 345 обучающихся, из них 189 обучающихся начальных классов, двухразовое горячее питание 141 обучающийся, из них 101 обучающийся начальных классов, на льготных условиях питались 134 обучающихся.

Каждое лето в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в 2 смены. Число отдохнувших детей составило 215 человек. В организации летнего отдыха предусматривались следующие мероприятия:

определение профильных смен, организация полноценного питания, охват летним отдыхом детей различных категорий, координация работы по оздоровлению ослабленных детей, организация немедикаментозных методов оздоровления (закаливание, гимнастика).

В школе ведется диагностика хронических заболеваний, мониторинг за состоянием здоровья учащихся.

Здоровый образ жизни учащихся включает следующие составляющие:

- сбалансированное питание,
- физическую активность,
- отношение к вредным привычкам,
- санитарно – гигиенические критерии,
- психологический микроклимат,
- формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (спортивные секции и кружки),
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма в лицее и на дорогах.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во внеучебное (экскурсии, походы, соревнования). Наша задача - сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров.

В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем. Высшее педагогическое образование имеет 21 педагог (75%). Педагогический стаж:

- от 2 до 5 лет – 14% (4 педагога);
- от 5 до 10 лет – 11% (3 педагога);
- от 10 до 25 лет – 46% (13 педагогов);
- более 25 лет – 29% (8 педагогов).

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов школы (39%),
I категорию - 9 педагогов (32%),
II категорию – 3 педагога (11%),
не имеют категорию 5 педагогов (18%).

В течение года учителям: русского языка и литературы Сениной Л.В., английского языка Гусевой С.Н., физической культуры Паршинцеву Г.В., технологии Радомскому С.Н. присвоена высшая квалификационная категория.

Учителя географии Груненко Е.А., английского языка Гусева С.Н., Фролова М.А., начальных классов Трушкова Ю.В., Кужелева Т.А., технологии Радомский С.Н., Эртель Л.В., математики Мишина С.Л. прошли в МБОУ «ИМЦ» тестирование по теории и практике преподавания учебных предметов, зам. директора по УВР Ивлева Э.И., Горчакова Е.В. прошли в МБОУ «ИМЦ» тестирование по теме «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».

В школе созданы условия для повышения педагогического мастерства учителя. Они повышают свою квалификацию через открытые уроки, семинары, МО, педсоветы, прохождение курсов.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения

Вся воспитательная работа проводится по следующим программам: «Интеллект», «Этика», «Здоровье», «Я – гражданин», «Забота».

Исходя из этого, в школе проведена работа по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интернациональное, экологическое, трудовое и духовно-нравственное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года педагогическим коллективом проделана большая работа в этом направлении. Коллектив старался выполнить следующие задачи: формирование патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому; формирование правовой культуры, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу, выполнению конституционного долга.

В школе работает музей боевой и трудовой славы «Память» (Руководитель Кондратюк А.А.). За учебный год в музее проведены встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда. По инициативе музея проведена большая поисковая работа по выявлению интересных фактов биографии участников пионерского движения. Результаты поисковой работы освещаются во время экскурсий, на классных часах, во время встречи с интересными людьми.

Интернациональное воспитание

Проводимая в школе работа по гражданско-патриотическому воспитанию тесно связана с интернациональным воспитанием. Ежегодно проводится День толерантности, фольклорные праздники «Русские фольклорные традиции», праздник Масленица. В летнее время в пришкольном лагере проводятся мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей, Международному дню друзей, Дню дружбы и единения славян, Всемирному дню народонаселения. В школе обучаются дети разных национальностей. Все они живут дружно.

Экологическое и трудовое воспитание

В течение учебного года проводятся классные часы, конференции, круглые столы, где учащиеся решают проблемы сохранения окружающей среды. Ежегодно учащиеся изготавливают кормушки для птиц, выращивают цветочные клумбы на территории школы.

В июне проводится день окружающей среды. В этот день учащиеся проводят акцию «Пять добрых дел во Всемирный день окружающей среды». В это лето учащиеся провели уборку территории школы; высадили клумбы; провели экскурсию на природу, где убирали мусор; экологический час прошел под названием «Мы в ответе за нашу планету»; выпустили листовки «Сбережем Землю для потомков».

По традиции ежегодно в школе проводится весенняя Неделя добра.

Трудовые операции «Уют», трудовые десанты, акция «Украсим любимую школу», месячник по профориентации «Мир профессий», классные часы: «Мои обязанности в семье», «Профессии наших родителей», «Презентация профессий», «Моя будущая профессия», «Куда пойти учиться», экскурсии на предприятия и в учебные заведения, дежурство по классу, по школе, благоустройство пришкольной территории, изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам – способствует решению этих задач. Все эти мероприятия традиционно проводятся в школе каждый год. Становятся традиционными встречи с представителями Горного колледжа г. Ленинска-Кузнецкого, профессионального лицея №25, профессионального училища №38 и участие в Днях открытых дверей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Проводится постоянная работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни. В этом учебном году школа работала по программе «Здоровье».

В апреле проведен Всекузбасский день здоровья. Учащиеся школы участвовали в классных часах, круглых столах, спортивных соревнованиях, способствующих укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни.

В течение года проводилась санитарно-просветительская работа по классам. Все беседы были запланированы в начале года.

В течение года проводились спортивные соревнования по плану.

Учащиеся школы активно участвовали в городских спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

Духовно-нравственное воспитание

Главной целью этого направления является воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей проводились тематические классные часы «Невыдуманные истории о красоте человеческих поступков», «Добрые руки человеческой помощи»; тренинги нравственного самосовершенствования, вечер памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества; часы общения «Истинная дружба», «Жить и быть человеком», «Гармония мысли и поступка», «Об ответственности за себя и за других». Проводились акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских садах. Проведен 1 благотворительный концерт для престарелых. Учащиеся ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Рождественская звезда».

Проведенные операции и акции «Забота», «Не оставим в беде», «Дети детям», «С Днем Победы» стали традиционными и в этом учебном году помогли всем нуждающимся в помощи.

В школе работает волонтерский отряд «Доброе сердце».

Все эти мероприятия были направлены на воспитание доброты и чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким.

Развитие системы дополнительного образования

Количество детей, охваченных дополнительным образованием 409, что составляет 75% учащихся.

В нашем образовательном учреждении дополнительное образование представлено кружками и секциями спортивной, туристско-краеведческой, технической направленности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе Образовательной программы школы. Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю. Занятия самые разнообразные. Проводятся занятия «Основы информационно-библиографической грамотности», «Юный исследователь», «Декоративное творчество», «Здоровейка» и «Здоровячок», «Логика», экологический клуб «Почемучка», «Английский язык» (Фролова М.А.), «Я – гражданин России» (Кондратюк А.А.), «Петелька за петелькой» (Эртель Л.В.), «Мини – футбол» (Паршинцев Г.В.), «Юные краеведы» (Груненко Е.А.), «Юные пешеходы» (Радомский С.Н.).

Развитие ученического самоуправления

В школе работает ДЮО «Беспокойные сердца». Работа детской организации ведется по центрам: учебно-познавательный, спортивно-оздоровительный, пресс-центр, штаб «Забота», досуговый, гражданско-патриотический, трудовой. Каждым из направлений руководит член штаба, которого выбирают сами учащиеся, он направляет, координирует работу ответственных за этот центр в классных объединениях. Учащиеся самостоятельно планируют работу центров, отчитываются о проделанной работе на заседаниях штаба ДЮО.

В этом учебном году много сделали члены штаба «Забота». Они провели акции «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана», «Чистый двор, чистые улицы», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Подари игрушку», «Подари книгу школе». Члены штаба «Забота» в течение всего учебного года помогали ветеранам войны и труда: убирали снег, складировали уголь, чистили дворы, убирали урожай, копали огороды, посещали больных на дому и в больнице, готовили для них концертные номера.

Досуговый центр возглавлял работу по проведению в школе праздников, концертов, конкурса инсценированной песни, общешкольной игры КВН, городского фестиваля-конкурса «Школьная весна. Созвездие 2014».

Остается проблема развития активности классного самоуправления. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Достижения образовательного учреждения, обучающихся и педагогов в 2013 – 2014 учебном году

- победитель городского конкурса «На лучшую подготовку образовательного учреждения к новому учебному году»;
- 4 место на **областном слете юных краеведов** по направлению «Туристы – экологи»;
- 3 место в муниципальном конкурсе воспитательных систем общеобразовательных учреждений;
- 3 место в городском смотре-конкурсе на лучшую УМБ классов ОБЖ;
- 3 место на областных соревнованиях по автомобильному спорту среди обучающихся (в группе простейших моделей);
- 20 обучающихся получают Губернаторскую стипендию;
- 1 призёр *регионального этапа* **Всероссийской олимпиады школьников**;
- 1 лауреат городской научно – исследовательской конференции школьников «**Шаг в будущее**» в номинации «За возможность практического применения авторской работы»;
- **1 место** в городской легкоатлетической эстафете в честь 69 годовщины в Великой Отечественной войне.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ "Школа № 17".

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2008-2013 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2008-2013 гг.) позволяют выявить следующие важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2008-2013 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции школы – школы равных возможностей, позволяющей реализовывать личностно-ориентированное образование. Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2008-2013 годы решить следующие цели:

- обеспечить равные условия для реализации конституционного права граждан на образование;
- создать условия для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повысить роль образования в воспитании личности.

Данные цели были выполнены посредством задач:

- совершенствование содержания универсального образования;
- поиск новых форм наполнения содержанием БУП;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до в рамках предпрофильной подготовки.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует традиционные программы и программы внеурочной деятельности.;

- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введен Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МБОУ "Школа № 17" пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2008-2013 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2008-2013 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологий, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

- Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Концепции и Программы воспитательной деятельности. Концепция воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением *следующих задач:*

- Воспитание понимания ценности труда как условия достижения успеха в любом виде деятельности.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Программа воспитательной деятельности предусматривает включение детей в разнообразные виды деятельности и составлена по следующим направлениям: здоровье и спорт, интеллект, творчество и досуг, нравственно-патриотическое, трудовое воспитание. Каждое направление включает систему мероприятий, которые дополняются активным участием учащихся в районных программах, мероприятиях, акциях.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих центров, клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, региона;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора – это приводит к тому, что более половины учащихся школы ежегодно выбирают для себя внеурочную деятельность в школе. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах - через клубную и кружковую деятельность, занятия в творческих мастерских и спортивных секциях. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2008-2013 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- внедрением в образовательный процесс программ углубленного изучения предметов;
- активным участием в научно-методической работе;
- профессиональным подходом к формированию УМК в соответствии со стоящими перед школой задачами.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются: работа с детьми, находящимися в

ТЖС и СОП; работа по профилактике наркозависимости; привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций; изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии. Поставленные задачи реализуются в результате совместной работы школы с инспектором ОПДН в рамках воспитательной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

Организация социально-правовой охраны семьи и детства. Выявление детей, нуждающихся в опеке и попечительстве и оказание им помощи.

Диагностика, постановка социального диагноза, изучение и особенности личности, семьи и микросоциума.

Предупреждение, профилактика, выявление фактов отклоняющегося поведения от нормы, коррекция поведения ребенка. Выявление и коррекция проблем, которые возникают в межличностных отношениях (семья, классный коллектив). Работа с неблагополучными семьями.

Пропаганда здорового образа жизни.

Взаимодействие с различными социальными службами с целью оказания помощи подросткам и их семьям.

Использование всего комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов подростков.

С учащимися, состоящими на ВШУ и учете в ОПДН, проводится следующая работа: составление индивидуальных карт на учащихся, сбор информации о микросоциуме, в котором находится подросток, профилактические беседы, консультации, посещения на дому, составление акта жилищно-бытовых условий, в которых проживает подросток, советы профилактики. Систематически совместно с инспектором по делам несовершеннолетних организуются «Часы контроля», посещаются семьи «группы риска» по месту

жительства, составляются акты жилищно-бытовых условий. Ведется учет детей, оставшихся без попечения родителей. С опекунами поддерживается тесная связь: посещение по месту жительства, содействие в организации взаимодействия с социальными службами (КЦСОН), консультации по оформлению документов. Помимо этого, ведется работа с детьми-инвалидами: учет, посещение по месту жительства.

Данные условия, механизмы и результаты реализации Программы развития 2008-2013 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ "Школа № 17" к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с вызовами времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время **проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы**, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

- инфраструктура школы имеет проблемы в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- социум не всегда адекватно откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Кроме того, загруженность учителей и нехватка педагогов дополнительного образования снижает эффективность работы творческих объединений:

в связи с этим невозможно удовлетворить все запросы детей во внеурочной деятельности, например, нет в школе танцевального, театрального коллективов, хотя потребность у детей есть;

часть объединений замыкаются в рамках школы, не принимают участия в районных и городских программах, лишая тем самым детей попробовать свои силы вне школы;

недостаточная мониторинговая деятельность классных руководителей и руководителей объединений не позволяют объективно отслеживать личностный рост каждого ребенка, его достижения и общую эффективность проводимой работы.

Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) также актуализирует необходимость обновления образовательной системы школы. Наиболее актуальны с точки зрения современного управления школьной системой в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ являются следующие направления:

1. Обеспечение нормативно-правовых основ управления школой, точного соблюдения законодательных норм во

взаимодействии школы с социумом и в организации образовательных отношений между всеми участниками образовательного процесса:

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность: статья 21. Образовательная деятельность, статья 25. Устав образовательной организации, статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; статья 26. Управление образовательной организацией, статья 27. Структура образовательной организации, статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 29. Информационная открытость образовательной организации,

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители);

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений) определяет правовую основу взаимодействия школы с представителям социума;

Глава 7. Общее образование: статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам;

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности;

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

2. Обеспечение государственных гарантий реализации права на образование, уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

основных образовательных программ и результатам их освоения, по созданию условий для вариативности содержания образовательных программ:

Глава 1. Общие положения: статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования, статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации;

Глава 2. Система образования: статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты, статья 12. Образовательные программы, статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ, статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий статья 17. Формы получения образования и формы обучения, Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования;

Глава 7. Общее образование: статья 63. Общее образование, статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ получения образования отдельными категориями обучающихся: статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования).

3. Развитие дополнительного образования в направлении формирования и совершенствования творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, также организации их свободного времени; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья: *Глава 10: Дополнительное образование: статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.*
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы, обеспечение правового статуса педагогических работников, трудовых прав и социальных гарантий, защита академических прав и свобод: *Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.*
5. Адекватное обновление системы научно-методического сопровождения образовательного процесса, включающее освоение педагогами идеологии Федеральных государственных образовательных стандартов, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств обучения, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы школы, направленных на развитие инновационного мышления

педагогов и поддержку профессионального творчества: Глава 2. Система образования: статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты, статья 12. Образовательные программы, статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ, статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий статья 17. Формы получения образования и формы обучения, статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования, статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ "Школа № 17" в соответствии с настоящей Программой:

- *Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ;*
- *Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;*
- *Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;*
- *Обновление инфраструктуры школы;*

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей **Программы развития на 2014-2018 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ "Школа № 17" в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)»** (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации .

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их

результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности,

заботы о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ "Школа № 17" ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

МБОУ "Школа № 17" – это востребованное в социуме города Польшаево образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2008-2013 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий *«портрет педагога МБОУ "Школа № 17"»*:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ "Школа № 17" в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2018 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ "Школа № 17" в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновить организацию, содержание и технологию образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи *«Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи *«Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи *«Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации*

Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

План мероприятий по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)
<i>Задача 1: Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ</i>	
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (<i>работа информационно- аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ- 273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы (<i>организационная и корректирующая деятельность руководства школы</i>).
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов); - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов- программистов); - Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлённой образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность</i>

	<p><i>руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>
<p align="center">Задача 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>	
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); - Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего образования, современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ (приобретение программно-методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов); - Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования (проектная деятельность педагогов).
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>): анализ существующей системы мотивации педагогов; определение масштабов расширения объема работ в условиях инновационного режима деятельности школы; разработка (коррекция) адекватной системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива (<i>организационная деятельность руководства и руководителей МО, дополнительное финансирование высоких результатов</i>).
<p>Задача 3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально</p>	

<i>адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»</i>	
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами и ресурсами внешней среды, дополнительное финансирование</i>); - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистом</i>); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, дополнительное финансирование, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития (<i>организационная деятельность педагогов, классных</i>

	<p><i>руководителей, активистов детской системы самоуправления, педагогов дополнительного образования, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (<i>организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов (<i>проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами школы, работа с Интернет-ресурсами, дополнительное финансирование);</i> - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства школы, дополнительное финансирование).</i>
<p>Задача 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ</p>	

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, руководства и представителей родительского актива, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами (<i>проектная и</i>

	<p><i>консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация механизмов инвестиций в развивающееся образовательное пространство школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, финансовый менеджмент</i>); - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование ресурсов школы, приобретение и установка необходимого оборудования</i>); - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов (<i>организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование ресурсов школы и социума</i>); - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов (<i>организационная деятельность специалистов службы и руководства, приобретение и установка необходимого оборудования, использование ресурсов школы и социума</i>).
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ (<i>проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, участие в образовательных событиях, командировочные расходы</i>); - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы (<i>аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов, руководителей МО, специалистов служб поддержки образовательного процесса и руководства школы, участие в образовательных событиях, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).

--	--

Управление реализацией Программы

Программа развития на 2014-2018 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ "Школа № 17" в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» является стратегическим документом, определяющим направления по обновлению образовательного пространства школы соответственно требованиям современного законодательства в области образования. Руководителем Программы является *директор школы*. Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета школы;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором школы создаются *рабочие органы* по реализации отдельных программных мероприятий в составе Методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.), их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной работе. Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором ежегодно.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играют *методические объединения учителей (предметные и классных руководителей)*.

Основными задачами методических объединений и рабочих органов являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации Программы;
- организуют проведение анализа программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство школы и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделах «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы», заложенные в Паспорте настоящей Целевой программы.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>. – Загл. с экрана.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>. – Загл. с экрана.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>. – Загл. с экрана.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70265348/>. – Загл. с экрана.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/182563/>. – Загл. с экрана.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271 // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. –

- [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6744437/>. – Загл. с экрана.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61 // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170694/>. – Загл. с экрана.
 8. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170950/>. – Загл. с экрана.
 9. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1990-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170946/>. – Загл. с экрана.
 10. Воронина, Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения [Текст]: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / Е. В. Воронина. – Москва: 5 за знания, 2008. – 386 с.
 11. Гришина, И. В. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения [Текст] / И. В. Гришина, А. Н. Шевелев, В. Н. Волков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 128 с.
 12. Каменский, А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] / А. М. Каменский // Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.

- 13.Макарова, Л. П. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения [Текст] / Л. П. Макарова, Е. Г. Гордияш. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266 с.
- 14.Марон, А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования [Текст] / А. Е. Марон // Человек и образование. – 2005. - № 1. – С. 74–77.
- 15.Прикот, О. Г. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / О. Г. Прикот // Официальный сайт школы 577. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург: [Б. и.], 2014. – Режим доступа: http://www.577school.ru/joomla/index.php?id=235&Itemid=1&option=com_content&task=view. – Загл. с экрана.
- 16.Программа развития современной школы [Текст]: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов [и др.]; отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
- 17.Светенко, Т. В. Инновационный менеджмент в управлении школой [Текст]: учебное пособие / Т. В. Светенко, Г. В. Галковская. – Москва: АПКиППРО, 2009. – 92 с.
- 18.Советова, Е. В. Школа нового поколения. Административная работа [Текст] / Е. В. Советова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 318 с.